

# КУРС «МЕСТНЫЕ ТВОРЦЫ ПЕРЕМЕН»

Руководство для фасилитаторов» по проведению девяти семинаров, цель которых – помочь местным сообществам узнать, понять ценность и продвигать свободу религии или убеждений (СРиУ) для всех



«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений».

Всеобщая декларация прав человека,  
Статья 18



# О Г Л А В Л Е Н И Е

## Руководство фасилитатора

Слова благодарности и признания .....	5
Для чего нам нужны местные творцы перемен .....	6
Кто принимал участие в подготовке курса «Местные творцы перемен»? .....	7
Несколько слов от наших партнеров .....	8

### ЧАСТЬ А КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТИ РЕСУРСЫ

Знакомство с курсом «Местные творцы перемен» .....	11
Как использовать предлагаемые ресурсы .....	13
Как готовиться к каждой сессии .....	15
Советы по фасилитации .....	17
Отвечаем на каверзные вопросы .....	21
Обратная связь и разрешения .....	29

### ЧАСТЬ В МАТЕРИАЛЫ КУРСА

<b>СЕССИЯ 1 ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Краткий обзор сессии .....	32
Подробный план сессии .....	35
Сценарий презентации, включая историю творца перемен .....	41
<b>СЕССИЯ 2 ЗНАКОМСТВО С КОНЦЕПЦИЕЙ СВОБОДЫ МЫСЛИ, СОВЕСТИ, РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ</b>	
Краткий обзор сессии .....	46
Подробный план сессии .....	49
«Песни флейты и барабана» – рассказ по свободе религии или убеждений (СРиУ) ..	56
Сценарий презентации .....	60
История творца перемен: история Петра, Пакистан .....	64
<b>СЕССИЯ 3 МНОГООБРАЗИЕ НАШИХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ</b>	
Краткий обзор сессии .....	65
Подробный план сессии .....	68
Сценарий презентации, включая историю Самеха и Ханы, Египет .....	75
<b>СЕССИЯ 4 НАРУШЕНИЕ СВОБОДЫ РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ (СРиУ)</b>	
Краткий обзор сессии .....	78
Подробный план сессии .....	80
Сценарий презентации .....	85
Сценарии двухминутных сценок .....	92
История творцов перемен: история пастора Джеймса и имама Ашафы .....	95
<b>СЕССИЯ 5 СВОБОДА РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ В НАШЕМ СООБЩЕСТВЕ</b>	
Краткий обзор сессии .....	96
Подробный план сессии .....	99
Сценарий презентации .....	107
История творца перемен: история Эмины, Босния и Герцеговина .....	109

<b>СЕССИЯ 6</b>	<b>ВДОХНОВЛЕННЫЕ ИСТОРИЯМИ – СНАБЖЕННЫЕ ТАКТИКАМИ</b>	
	Краткий обзор сессии .....	111
	Подробный план сессии .....	114
	Сценарий презентации .....	121
	Истории творцов перемен из Индии, Дании и Кыргызстана .....	124
<b>СЕССИЯ 7</b>	<b>ОБСУЖДЕНИЕ ТАКТИК</b>	
	Краткий обзор сессии .....	126
	Подробный план сессии .....	128
<b>СЕССИЯ 8</b>	<b>НАШ ПУТЬ К ПЕРЕМЕНАМ</b>	
	Краткий обзор сессии .....	132
	Подробный план сессии .....	135
	Сценарий презентации .....	140
<b>СЕССИЯ 9</b>	<b>НАШ ПУТЬ К ПЕРЕМЕНАМ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	
	Краткий обзор сессии .....	144
	Подробный план сессии .....	146

## ЧАСТЬ С СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные обязательства в области прав человека, связанные со СРиУ .....	151
Информация о ситуации со свободой религии или убеждений в вашей стране .....	153
Продолжайте учиться: дополнительные ресурсы и онлайн-курсы .....	155
Указатель упражнений .....	159

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

Пройдя по ссылке справа, вы сможете найти все необходимое для проведения этого курса, в том числе:

- Презентации в формате PowerPoint для каждой сессии.
- Сценарии для проведения презентаций, подготовленные в формате Word, которые вы можете адаптировать и корректировать в соответствии со своим контекстом и аудиторией.
- Раздаточные материалы.
- Игровые карточки и плакаты, которые вам потребуются для проведения упражнений.

[www.forb-learning.org/ru/courses/changemakers/course-materials/](http://www.forb-learning.org/ru/courses/changemakers/course-materials/)

Найдите  
**СОПУТСТВУЮЩИЕ  
РЕСУРСЫ**

### ВЕРСИИ НА ДРУГИХ ЯЗЫКАХ

Настоящее «Руководство для фасилитаторов» и все сопутствующие ресурсы доступны на нескольких языках. Пройдя по следующей ссылке, вы можете узнать, доступен ли курс «Местные творцы перемен» на вашем языке.

[www.forb-learning.org/ru/courses/changemakers/languages/](http://www.forb-learning.org/ru/courses/changemakers/languages/)

Найдите  
**ВЕРСИИ НА  
ДРУГИХ ЯЗЫКАХ**

## Слова благодарности и признательности

**ОСОБАЯ БЛАГОДАРНОСТЬ** членам экспертной группы курса «Местные творцы перемен» за всестороннюю поддержку, оказанную в процессе разработки ресурсов и тестирования процессов.

- Галина Колодзинская, Межконфессиональный совет, Кыргызстан
- Хала Фарид Фарис, Египет
- Хаммам Хаддад, Такароб для развития гражданского общества, Иордания
- Хидайя Маулиди Дуде, Занзибарский межконфессиональный центр, Танзания
- Ирфан Инжинир, Центр изучения общества и секуляризма, Индия
- Преподобный Джимми М. И. Сормин, Сообщество церквей Индонезии
- Мелиса Нгуен, Круглый стол по вопросам свободы религии или убеждений во Вьетнаме
- Майк Габриэль, Национальный христианско-евангелический альянс Шри-Ланки (NCEASL)
- Техмина Кази, независимый консультант и тренер по вопросам СРиУ (англ. - FoRB), Великобритания
- Преподобный Укоха Нгвобиа, Пресвитерианская церковь Нигерии

**СПАСИБО** следующим коллегам за вклад и комментарии:

Лиза Винтер, Кристин Твейт и Александр Борелло Кросби (Stefanus Alliance International), Кристина Патринг и Никлас Эклов (SMC Faith in Development), Табита Шредер-Кнудсен, Ида Шмидт и Филип Буфф-Педерсен (СКУ), Лан Ю Тан, Гри Цирау и Сидсель-Мари Винтер Прага (Fabo) и Чيان Ю Лим и Майкл Вайнер (УВКПЧ ООН).

**ОТДЕЛЬНОЕ СПАСИБО** всем, кто поделился с нами своими историями творцов перемен!

Английский оригинал этих ресурсов был создан при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Норвегии (NMFA) и Sida, Шведского агентства международного сотрудничества в области развития. Эта версия на русском языке стала возможной благодаря щедрой поддержке американского народа через Агентство США по международному развитию (USAID). Ответственность за содержание несет исключительно автор. NMFA, Sida и USAID не обязательно разделяют высказанные взгляды и интерпретации и не обязательно отражают точку зрения USAID или правительства США.

Перевод на русский: Савва Маврояниди, [s.i.mavroyanidi@gmail.com](mailto:s.i.mavroyanidi@gmail.com).  
Корректурa русской версии с учетом терминологии по правам человека и по свободе религии или убеждений: Дмитрий Кабак, [kabak.dmitry@gmail.com](mailto:kabak.dmitry@gmail.com)



## Для чего нам нужны местные творцы перемен

С нарушениями права человека на свободу религии или убеждений (СРиУ) сталкиваются люди всех религий и убеждений во всех странах мира, а во многих районах ситуация становится только хуже. Конечно, по своему характеру, серьезности и масштабам эти проблемы могут отличаться, и тем не менее, дискриминация, риторика ненависти, преступления на почве ненависти и насилия широко распространены во всем мире.

Кроме того, серьезной проблемой являются ограничения, вводимые государством на право граждан на мирное выражение своих убеждений. Эта проблема связана с глобальной тенденцией сокращения пространства для гражданского общества. Во многих странах ненависть и правовые ограничения еще больше усугубились из-за пандемии COVID.

Нарушения СРиУ сказываются на мужчинах и женщинах по-разному. Женщины в большей степени уязвимы перед дискриминацией, связанной с законодательством, которое определяет гражданское состояние на основе религиозной принадлежности, и перед гендерным насилием.

Многочисленные и разнообразные нарушения свободы религии или убеждений становятся источником глубоких личных страданий и дестабилизируют общество. Назрела острая необходимость в переменах, и эти перемены должны происходить «как сверху вниз», так и «снизу вверх».

Сообщества, в которых царят равенство, мир и справедливость, создать не получится, если законодатели и представители государства не будут предпринимать решительные меры по реформированию законодательства и следить за тем, чтобы законы применялись ко всем одинаково. При этом решительные действия «сверху» не могут быть успешными без поддержки и давления «снизу». Не стоит забывать, что многие нарушения, с которыми люди сталкиваются в своей повседневной жизни, совершаются другими членами сообщества: на работе, в школе и дома, – так что изменения должны идти еще и «снизу».

Нарушения СРиУ тревожат многих, однако люди не знают, как изменить ситуацию в своих сообществах. Они чувствуют, что им нужны знания и навыки, которые позволили бы им сделать какие-то практические шаги к переменам. Цель курса «Местные творцы перемен» – предоставить им такие возможности, сосредоточив внимание не только на знаниях и отношении, но и на тактиках, опирающихся как на взаимопонимание между представителями разных конфессий, так и на подход, основанный на правах человека.

Мы надеемся, что вы хотите стать частью усилий по продвижению перемен в своем окружении, и мы надеемся, что ресурсы, предлагаемые в рамках курса «Местные творцы перемен», помогут вам в этом.

Кэтрин Кэш

*Учебная платформа «Свобода религии или убеждений»*

## Кто принимал участие в подготовке курса «Местные творцы перемен»?

Курс «Местные творцы перемен» был разработан Учебной платформой «Свобода религии или (англ. - FoRB) убеждений» при участии большого количества людей и организаций, преданных принципам свободы религии или убеждений (СРиУ) для всех.

Учебная платформа СРиУ предлагает учебные ресурсы и курсы и позволяет наладить взаимоотношения и контакты, чтобы помочь отдельным людям, сообществам и лицам, ответственным за принятие решений, узнать о принципах свободы религии или убеждений, переосмыслить эти принципы и продвигать их. Являясь проектом Экуменической сети по свободе религии или убеждений Северной Европы (NORFORB), данный курс был подготовлен в рамках диалога и сотрудничества с широким кругом религиозных сообществ, организаций по правам человека и развитию, а также академических учреждений всего мира.

Учебная платформа СРиУ предлагает ряд дополнительных ресурсов и курсов, включая восемь фильмов о том, что включает в себя СРиУ, и когда эту свободу можно ограничить (фильмы доступны на нескольких языках); онлайн-тренинг для тренеров в области СРиУ; онлайн-курс по СРиУ и гендерным вопросам (предоставляется по запросу); а также набор упражнений в области СРиУ для фасилитаторов.

**ПОДРОБНОСТИ**  
на нашем сайте:  
[forb-  
learning.org/ru/](https://forb-learning.org/ru/)

### Как разрабатывался этот курс

Курс «Местные творцы перемен» был разработан в 2020-2021 годах сотрудниками Учебной платформы СРиУ совместно с экспертной группой, состоящей из представителей организаций гражданского общества и религиозных сообществ из десяти стран Африки, Азии, региона Ближнего Востока и Северной Африки и Европы. В экспертную группу вошли люди, считающие себя христианами, мусульманами и буддистами, а также не относящие себя к какой-либо религии.

Нашей целью было создание курса, который был бы актуален в любом контексте, и который можно было бы проводить на местном уровне в любой достаточно безопасной среде. Это означало создание курса, провести который смог бы любой компетентный фасилитатор (независимо от того, насколько хорошо он знаком с правами человека) для любой аудитории (независимо от уровня образования слушателей) и легко адаптировав его под любой контекст.

В этой связи мы сосредоточились на трех аспектах:

- Методология, которая нацелена на людей – концепции представляются и изучаются не с помощью подходов, основанных на теории и текстах, а с помощью обмена опытом, историй из реальной жизни, экспериментального обучения и визуальной коммуникации.
- Практические механизмы, позволяющие людям изменить ситуацию в местном сообществе.
- Курс должен быть максимально простым с точки зрения его проведения – разработать все необходимое для фасилитатора.

После того, как этот курс был готов, члены экспертной группы из Индии, Иордании, Нигерии и Танзании протестировали его на группах из 12–25 представителей местных сообществ: водителей такси, владельцев магазинов, портных, учителей, социальных работников, учителей медресе, членов церкви, лидеров молодежных групп и студентов университетов. Полученные от участников и фасилитаторов отзывы были исключительно положительными, и на основе полученных комментариев в курс были внесены необходимые коррективы.

## Несколько слов от наших партнеров

### Предисловие Всемирного совета церквей

«С тех пор как в 1948 году Всеобщая декларация прав человека провозгласила наше неотъемлемое право на свободу мысли, совести и религии, народы мира стараются осмыслить концепции, содержащиеся в этом праве, и предложить для них свое толкование. Во всем мире обсуждается, оспаривается и принимается множество законов, стандартов и политик, однако они, к сожалению, не всегда обеспечивают людям возможность полноценно пользоваться этим правом. Все эти законы, системы и декларации не имеют никакой ценности, если обычные люди не знают и не понимают их принципы. Продвижение и защита любых прав человека начинается дома, в семье, в общении с соседями и в сообществе.

Курс «Местные творцы перемен» предназначен для сообществ, у которых нет или которым не хватает знаний о правах человека и правовых нормах. Предлагая истории из жизни и визуальные средства, он помогает поставить под сомнение и изменить отношение, а также преодолеть страх перед людьми, имеющими другие убеждения. Кроме того, этот курс поможет местным творцам перемен приобрести необходимую уверенность, чтобы стать защитниками права на свободу религии или убеждений.

Курс станет ценным инструментом для церквей, входящих во Всемирный совет церквей, и других партнеров этого совета в рамках наших усилий, направленных на улучшение понимания свободы религии или убеждений и продвижения этой свободы как принципа, применимого ко всем людям, независимо от их веры или убеждений.

*«Различия не должны разделять или отталкивать людей друг от друга. Мы такие разные именно для того, чтобы могли осознать свою потребность друг в друге».*

*Архиепископ Десмонд Туту*

**ДЖЕННИФЕР ФИЛПОТ-НИССЕН, РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И РАЗОРУЖЕНИЕ» ВСЕМИРНОГО СОВЕТА ЦЕРКВЕЙ**

«Центральная Азия - многоконфессиональный и полиэтничный регион, где взаимопонимание между различными группами и сообществами имеет ключевое значение для мира и стабильности в регионе. Курс "Местные творцы перемен" может способствовать достижению этой цели путем продвижения и защиты свободы религии и убеждений на местном уровне».

**АЛЕКСАНДРА КИРЮШЕНКОВА, СЕКРЕТАРЬ INTERFAITH COUNCIL (МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ), КЫРГЫЗСТАН.**

«Сначала советское наследие воинствующего атеизма, а затем глобальная война с терроризмом отпечатались на восприятии верующих в Центральной Азии. Курс 'Местные творцы перемен' не только призван бросить вызов негативным стереотипам, но и предоставляет инструментарий для тех, кто хочет донести, что наличие религии - это не преступление, допускаемое только до определенной степени, а фундаментальная свобода, которой все люди имеют право свободно пользоваться».

**ГАЛИНА АДВАР-КОЛОДЗИНСКАЯ, ЭКСПЕРТ ПО ВОПРОСАМ РЕЛИГИИ, ПОЛИТИКЕ И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА.**



«Для участников из Центральной Азии, и в частности с учетом специфики Кыргызстана, данный курс мне представляется крайне полезным. Рассматриваемые сведения о свободе религии и убеждений и сопутствующие материалы позволяют их легко адаптировать для любой аудитории. На примерах с разных регионов мира авторы очень корректно доносят вопросы «большинства и меньшинства», что права человека – ценность, которой наделен каждый человек, независимо от исповедуемой религии или убеждений (или никакой), расы, пола, возраста, социального положения, ответственность за их исполнение несет государство, органы власти и официальные лица. Однако важно уважение прав человека, как ценности, в отношениях между людьми».

**ДМИТРИЙ КАБАК, ЭКСПЕРТ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА, В ПРОШЛОМ – ЧЛЕН ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ПО ВОПРОСАМ РЕЛИГИОЗНОГО И ЭТНИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ, А ТАКЖЕ КОНСУЛЬТАТИВНОГО СОВЕТА БДИПЧ ОБСЕ ПО СВОБОДЕ РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ.**

«Совместная инициатива по стратегическим действиям в религиозной сфере» (JISRA) и 50 партнеров этой организации, работающие более чем в 7 странах над созданием мирных и инклюзивных обществ с помощью СРиУ, с большой теплотой приняли курс «Местные творцы перемен», предоставивший ресурсы по СРиУ, которые легко адаптировать к местному контексту и доступны на нескольких языках. Этот курс дает партнерам JISRA дополнительные инструменты, необходимые разным проводникам перемен и помогающие им вести диалог внутри религиозных сообществ и между ними, а также укреплять гражданское общество, что особенно актуально для женщин, молодежи и других членов общества, у которых ограничен доступ к формальному образованию. Мы благодарны за возможности получения знаний, которые предлагает Учебная платформа СРиУ, и с нетерпением ждем, что будет дальше!»

**КРИСТИНА МААСДАМ, КООРДИНАТОР КОНСОРЦИУМА JISRA**

«Учитывая, что мы работаем в районах, где у наших слушателей зачастую нет даже школьного образования, этот курс дает нам необходимые ресурсы для достижения поставленных целей во всех областях нашей деятельности и со всеми нашими участниками. Мы приняли этот курс с огромным энтузиазмом и благодарностью. Концепции СРиУ, которые предлагаются в упрощенном виде, и легко доступные материалы по этой теме позволяют религиозным сообществам лучше понять и принять друг друга. С помощью этого курса мы помогаем людям понять и популяризуем социальную сплоченность между религиозными общинами. Одним словом, получив в свое распоряжение новые подходы и знания о СРиУ, религиозные лидеры и заинтересованные стороны станут вместе с нами продвигать принципы мирного сосуществования».

**ЧЛЕНЫ КОНСОРЦИУМА JISRA, МАЛИ**

«В декабре 2019 года мировые религиозные лидеры провели конференцию с целью определить стратегическое направление дальнейшего развития глобального межрелигиозного движения «Религии за мир», которому насчитывается уже 50 лет. Совместное продвижение свободы мысли, совести и убеждений, в том числе и на местном уровне, вошло в число основных обязательств участников этой встречи. Они убеждены, что свобода исповедовать любую религию является одним из механизмов, обеспечивающих ответственность всех институтов и нас самих за цивилизованность, права человека и демократию в целом. Предлагаемые ресурсы, в основе которых лежит правозащитный подход, будут необходимы для любых усилий по организации диалога и миростроительства».

**АЗЗА КАРАМ, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ, ДВИЖЕНИЕ "РЕЛИГИИ ЗА МИР"**

# ЧАСТЬ А



Как использовать  
эти ресурсы?

## Знакомство с курсом «Местные творцы перемен»

Курс «Местные творцы перемен» – это серия из девяти двухчасовых семинаров, разработанных для того, чтобы дать группам взрослых и молодежи возможность узнать, понять ценность и продвигать свободу религии или убеждений (СРИУ) для всех в своих сообществах.

Настоящее «Руководство для фасилитаторов» и все сопутствующие ресурсы находятся в свободном доступе, и по своему усмотрению вы можете адаптировать их с учетом своего контекста. Пройдя по этой [ссылке](#), вы можете получить доступ к этим материалам на нескольких языках.

**СОПУТСТВУЮЩИЕ  
РЕСУРСЫ**  
можно найти  
[здесь](#).

### В чем заключаются цели этого курса?

Для данного курса предусмотрены четыре основные цели:

- помочь нам осознать и понять ценность культурно-личностного многообразия внутри сообществ и между сообществами.
- помочь нам осознать и понять ценность наших прав, включая право на свободу религии или убеждений.
- выявить проблемы, связанные со свободой религии или убеждений, существующие в наших сообществах.
- совместными усилиями найти пути решения этих проблем.

### На кого рассчитан этот курс?

Курс «Местные творцы перемен» предназначен для людей, действующих на местном уровне, для тех, кого заботят проблемы, связанные со свободой религии или убеждений в их сообществах и обществе в целом, и кто хочет найти способы изменить ситуацию.

Курс не требует от участников никаких предварительных знаний, опыта или даже признания прав человека. Все, что нужно – это отсутствие предубеждений, стремление помочь создать сообщества, члены которого живут рядом в мире и равенстве, и готовность участвовать в интерактивном процессе взаимного обучения и осмысления.

«Самым лучшим в этом курсе было то, что с одной стороны он был очень увлекательным и актуальным, а с другой – он был прост в проведении и доставил массу удовольствия. Это был удивительный опыт!»

**ХИДАЯ ДЬЮД, ФАСИЛИТАТОР, ТАНЗАНИЯ**

«Курс дал толчок преобразованиям – я видел, как по мере прохождения сессий отношение менялось. В ближайшее время мы собираемся провести его еще раз».

**ИРФАН ИНЖИНИР, ФАСИЛИТАТОР, ИНДИЯ**

«Курс открыл участникам глаза на весь спектр возможных действий в случае нарушения прав человека. Он помог им отточить навыки составления планов действий. Благодаря этому курсу участники станут более эффективными творцами перемен в своих сообществах».

**ХАММАМ ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

Изначально курс предназначен для работы в группах от 12 до 24 человек, однако его можно адаптировать для более крупных или мелких групп.

Несмотря на то, что данный курс был разработан специально для аудитории из стран Африки, Ближнего Востока и Азии, мы считаем, что его содержание будет полезно в любом контексте.

### Кто может быть фасилитатором этого курса?

Курс «Местные творцы перемен» является интерактивным и включает в себя групповые упражнения, игры, истории, обсуждения, ролевые игры и презентации. Провести этот курс может любой человек, у которого есть хоть какой-то опыт интерактивного обучения взрослых и молодежи. В «Руководстве для фасилитаторов» и сопутствующих ресурсах содержатся подробные инструкции о том, как проводить каждую сессию.

Чтобы быть фасилитатором этого курса, вам не обязательно иметь опыт или знания в области прав человека или свободы религии или убеждений. Вы получите всю необходимую информацию, включая сценарии и слайды в PowerPoint для проведения презентаций по соответствующим проблемам. Фасилитатор – это не эксперт, его роль – направлять участников в ходе взаимного обучения.

Самое главное для фасилитатора – чувствовать контекст. Он должен уметь понять, являются ли те или иные вопросы слишком деликатными или опасными для обсуждения, и соответствующим образом адаптировать процесс, а также уметь подстроиться под расстановку сил в группе в случае возникновения деликатных ситуаций или напряженности.

**СОВЕТ!** На стр. 17–20 приводятся советы, которые помогут вам развить навыки фасилитации. На стр. 15 вы можете найти рекомендации о том, как готовиться к каждой сессии.

### Какие темы охватывает этот курс и какова его структура?

Курс включает в себя девять очных сессий по два часа каждая и состоит из двух частей.

Часть 1 (Сессии №1–№5) посвящена развитию знаний и отношения, позволяя подготовить наш разум и сердце к тому, чтобы стать творцами перемен. Участники изучают и анализируют свое отношение к правам человека и свободе религии или убеждений, а также размышляют о своем отношении к людям, идентичность которых отличается от их собственной. Помимо этого, участники приобретают навыки анализа текущего положения дел (контекстного анализа).

В рамках Части 2 (Сессии №6–№9) участники узнают о различных тактиках и методах продвижения СРиУ и других прав и под руководством тренера составляют план действий для выявленной ими проблемы в области СРиУ. Основное внимание в рамках этих сессий направлено на навыки и действия.

Подробная информация доступна в материалах курса.

«Задания предусматривали очень активную работу, истории были потрясающими, а участники не могли дождаться своей очереди, чтобы высказаться. Я думаю, что курс будет полезен для всех, кто интересуется этими вопросами – от людей, обладающих только общими представлениями, до людей со средним уровнем знаний о правах человека. Для меня, как фасилитатора, это был захватывающий опыт».

**ЮКОХА НГВОБИА, ФАСИЛИТАТОР, НИГЕРИЯ**

«Курс был уникальным – он вызвал массу обсуждений! Группа была действительно многообразной: мусульмане, христиане, бахаи и друзья. И пусть найти общий язык было легко не всегда, обсуждения проходили очень хорошо».

**ХАММАМ ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

## Как использовать предлагаемые ресурсы

Курс «Местные творцы перемен» задуман как учебный процесс, основанный на девяти сессиях и занимающий 18–20 часов. Эти сессии можно провести за три рабочих дня, за две субботы и воскресенье или в течение более длительного периода (например, одна сессия в неделю).

Чтобы максимально упростить фасилитацию этого курса, мы предоставляем все ресурсы, которые вам потребуются для проведения сессий.

Для каждой сессии предлагается готовый план проведения и набор сопутствующих ресурсов, включая заранее подготовленные сценарии и слайды в формате PowerPoint для проведения презентаций, раздаточные материалы и ресурсы для упражнений (карточки и плакаты).

Многие из этих ресурсов подготовлены в формате Word, что позволяет вам загружать, корректировать и адаптировать их с учетом контекста и потребностей ваших групп. Кроме того, в случае необходимости вы можете перевести слайды и раздаточные материалы на другой язык.

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

можно найти

[здесь](#).

**СОВЕТ!** Все материалы курса доступны на нескольких языках! Версии на других языках можно найти [здесь](#).

### — — — — — РИСК И БЕЗОПАСНОСТЬ — — — — —

В некоторых контекстах открытое обсуждение прав человека и вопросов СРиУ может быть связано с определенными рисками и опасностями. Пожалуйста, проанализируйте, может ли проведение этого курса подвергнуть вас или ваших участников опасности или усугубить конфликты и уязвимость. Что и с кем можно обсудить, а также где и как это делать? Как можно снизить риск (например, адаптировав или сократив содержание)? Как вы можете повысить свою безопасность (например, заручившись поддержкой местных лидеров)? Обратитесь за советом и сначала попробуйте провести курс с «безопасной» аудиторией. Проводите курс только в том случае, если это безопасно.

## Какие технологии и материалы мне потребуются для проведения курса?

### РЕСУРСЫ

- Легче всего работать с предлагаемыми ресурсами, если у вас есть принтер или копировальный аппарат. Если такого оборудования у вас нет, импровизируйте – используйте флип-чарты и ручки или просто рисуйте палкой на песке.
- Наличие компьютера и проектора для демонстрации презентаций PowerPoint является преимуществом, однако это не обязательно.
- Вы должны будете предоставить участникам основные материалы для семинара: флип-чарты, ручки и стикеры, – а также ряд вещей, используемых в быту: мягкий мяч и клубок шерсти. Список необходимых ресурсов указан в плане соответствующей сессии и на стр. 15 (см. раздел «Как готовиться к каждой сессии»).

## Могу ли я по своему усмотрению выбирать и комбинировать отдельные задания? Должен ли я провести все девять сессий?

Возможно, вы находитесь в поиске новых идей, чтобы дополнить межконфессиональный диалог или мероприятия по повышению осведомленности, в которых вы уже участвуете. Вы можете выбирать и комбинировать задания из этого курса, включив их в учебные процессы, которые вы составили сами.

Девять сессий курса составлены в логической последовательности. Однако, если вы не хотите проводить весь курс, можно остановиться после Части 1 (Сессия №5). Недостаток такого подхода заключается в том, что участники могут почувствовать разочарование, ведь они узнали о проблемах с правами человека, но не получили инструменты для их решения.

Кроме того, можно отказаться от Сессии №3 («Многообразие наших идентичностей»), что не повлияет на ход остальных сессий в рамках Части 1. Однако, основное внимание в ходе Сессии №3 уделяется нашему отношению к «не таким как мы» и осознанию ситуации «не таких как мы» – стереотипам и точкам соприкосновения. Так что не пропускайте эту сессию, если вы не уверены в том, что ваши участники положительно относятся к «не таким как они».

Если вы работаете с группой, у которой уже есть понимание того, что такое права человека, которая знает и ценит права, защищаемые в рамках СРиУ, то учебный процесс можно пересмотреть и начать с Сессии №5.

«Материалы действительно просты для понимания и использования – они удобны для фасилитатора и слушателя курса, а также красиво оформлены. Одна из моих участниц, местный молодежный лидер, хочет провести этот курс для своей молодежной группы – разве ж это не показатель того, насколько этот курс доступен и как просто его провести».

**ХИДАЯ ДЬЮД, ФАСИЛИТАТОР, ТАНЗАНИЯ**

«В предлагаемых ресурсах вы можете найти все, что вам нужно, – этими ресурсами легко пользоваться. Однако дам вам совет – работайте в паре с еще одним фасилитатором. Один из вас сможет сосредоточиться на руководстве группой в процессе обучения, а другой будет отвечать за техническую сторону и помогать отдельным участникам, которые нуждаются в дополнительной поддержке».

**ИРФАН ИНЖИНИР, ФАСИЛИТАТОР, ИНДИЯ**

## Как готовиться к каждой сессии

В планах сессий подробно рассказывается о том, как проводить соответствующие сессии. Подготовка к каждой сессии включает в себя следующие шаги:

### 1. Найдите сопутствующие ресурсы для сессии

В плане каждой сессии вы найдете прямую ссылку на сопутствующие ресурсы для этой сессии, включающие в себя:

- слайды в формате PowerPoint.
- сценарий всех презентаций или историй.
- печатные материалы, помогающие в проведении упражнений (например карточки, плакаты и раздаточные материалы).

**СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ**  
можно найти [здесь](#)

### 2. Прочтите, подумайте, адаптируйте!

Внимательно **ПРОЧИТАЙТЕ** план сессии.

**ПОДУМАЙТЕ** о том, насколько предлагаемые в рамках этой сессии упражнения подходят вашей группе. Нужно ли вам что-то адаптировать или изменить?

**АДАПТИРУЙТЕ** план сессии, упражнения и слайды PowerPoint (если используете).

**СОВЕТ! ПЕРЕВОД:**  
Вы можете заменить русский текст в презентациях и раздаточных материалах текстом на языке участников.

### 3. Приготовьте презентации и порепетируйте их проведение!

Семь сессий предусматривают проведение презентаций. Для этих презентаций вам предлагаются сценарии и слайды в формате PowerPoint. (Если вы уверены в своих знаниях о правах человека и свободе религии или убеждений, вы можете подготовить собственные презентации, однако обязательно включите в них ключевые моменты из предлагаемого сценария!)

Ниже представлено пошаговое руководство по подготовке к проведению презентаций:

#### **ПРОЧИТАЙТЕ И ПОДКОРРЕКТИРУЙТЕ СЦЕНАРИЙ**

Прочтите сценарий несколько раз и подумайте о его содержании. Хотите ли вы что-то подкорректировать, адаптировать или добавить (например, добавить информацию или примеры, относящиеся к вашей стране)? Внесите необходимые изменения. (В сопутствующих ресурсах можно найти редактируемую версию сценария в формате Word).

#### **ПОДКОРРЕКТИРУЙТЕ СЛАЙДЫ В POWERPOINT/ПОДГОТОВЬТЕ ФЛИП-ЧАРТ**

Подкорректируйте слайды в PowerPoint в соответствии со всеми изменениями, внесенными в сценарий. Если вы не используете слайды в PowerPoint, вы можете подготовить листы для флип-чартов с ключевыми моментами, о которых говорится в слайдах.

#### **ПОРЕПЕТИРУЙТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Попробуйте подключить и настроить необходимое оборудование и провести пробный прогон презентации, используя слайды PowerPoint или флип-чарт.

#### **ПОДУМАЙТЕ О ТОМ, ЧТО ВАМ БУДУТ ОТВЕЧАТЬ УЧАСТНИКИ**

Какие вопросы или реакции могут возникнуть у участников? Что вы можете ответить? Чтобы подготовиться, прочтите раздел «Ответы на каверзные вопросы» на стр. 21. Помните, что, отвечая на вопросы участников, можно говорить «я не знаю»! Никто не ждет от вас знаний на уровне эксперта – у вас тоже могут быть вопросы.



#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПОВЫСЬТЕ СВОЮ УВЕРЕННОСТЬ**

В планах некоторых сессий содержатся ссылки на короткометражные фильмы или материалы для чтения, которые помогут вам приобрести уверенность и лучше подготовиться.

### **4. Подготовьте свой инструментарий!**

Подготовьте и соберите все материалы, необходимые для проведения сессии. Ниже приводится перечень стандартных ресурсов, используемых во всех сессиях. В разделе «Подготовка» каждого плана сессии вы найдете список дополнительных ресурсов, необходимых для соответствующей сессии: раздаточные материалы или реквизит для игр (например, кастрюля для супа или клубок шерсти).

#### **СТАНДАРТНЫЕ РЕСУРСЫ**

Для проведения всех сессий вам потребуются следующие стандартные материалы:

- Флип-чарты и ручки для флип-чартов.
- Обычные ручки и бумага.
- Стикеры для заметок.
- Скотч или другие средства для крепления плакатов, флип-чартов и т. д.
- Компьютер и проектор для показа слайдов в формате PowerPoint (по желанию).

### **5. Подготовьте комнату!**

Инструкции по обустройству комнаты (например, расстановка стульев, материалы, которые нужно повесить на стену) предлагаются в разделе «Подготовка» каждого плана сессии.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Планы сессий рассчитаны на стандартное двухчасовое занятие. Как показывает опыт, полученный в ходе тестирования, некоторые группы считают, что двух часов более чем достаточно, однако другие группы хотят, чтобы сессии длились дольше, чтобы у участников было больше времени для обсуждения. Составляя свою программу, вы можете предусмотреть «гибкое время», чтобы при необходимости обсуждения можно было продолжить.

«Подготовка к курсу требует времени, ведь нужно ознакомиться с большим количеством материалов. Однако если вы проделаете подготовительную работу, провести курс будет легко. Все понятно объясняется. Так что, когда вы будете проводить этот курс во второй раз, подготовка не займет много времени».

**ХАММАМ ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

«Прежде чем готовиться к какой-то отдельной сессии, вам нужно прочитать «Руководство для фасилитаторов» целиком. Я бы посоветовал мысленно представить каждую сессию и подумать о том, как будет проходить каждое упражнение. Если вы не уверены в том, как пройдет сессия, порепетируйте с напарником».

**ЮКОХА НГВОБИА, ФАСИЛИТАТОР, НИГЕРИЯ**



## Советы по фасилитации

### Кто такой фасилитатор?

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

*Фасилитация (от англ. facilitate – помогать, направлять, облегчать) – делать действие или процесс легким, более легким или возможным.*

Фасилитатор облегчает для участников процесс обучения, изучения отношений и приобретения новых навыков.

#### ФАСИЛИТАТОР:

- использует методы активного участия, помогающие участникам включиться в процесс, взаимодействовать друг с другом и рассматривать предлагаемые вопросы с позитивным настроем, серьезным отношением и вдохновляя других.
- создает атмосферу доверия, открытости и взаимного обучения, где уважают другое мнение (например, помогает группе установить основные правила).
- распознает и устраняет дисбаланс в раскладе сил в группе, гарантируя, что каждый чувствует себя частью процесса и имеет возможность участвовать.
- формирует структуру учебного процесса и направляет участников в ходе этого процесса.
- обеспечивает выполнение «хозяйственной работы» – готовит сессии и место для проведения встречи, уведомляет участников и т. д.

Собранные в этом руководстве ресурсы разработаны для того, чтобы помочь вам в этом. Подробные планы сессий предлагают множество совместных упражнений, четкую структуру учебных процессов и понятные рекомендации по подготовке к сессиям.

#### КЕМ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ФАСИЛИТАТОР:

- это не учитель и не лектор – фасилитатор выступает равным партнером участников совместного обучения, направляя учебный процесс, вклад в который вносит каждый участник.
- это не обязательно эксперт – несмотря на то, что фасилитатор готовит каждую сессию, некоторые участники могут знать о предмете больше, чем он! Используются знания каждого.
- это не центр внимания – хороший фасилитатор говорит меньше других участников, вовлекая их в обсуждения.

**ХОТИТЕ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ** о фасилитации обучения по правам человека, связанных со СРиУ? Подайте заявку на наш бесплатный онлайн-курс «СРиУ: Тренинг для тренеров». Предпочтение отдается людям, активно участвующим в обучении правам человека, связанным со СРиУ, в контексте серьезных нарушений.

### Общие советы по фасилитации

#### ХОРОШО ГОТОВЬТЕСЬ К СЕССИЯМ И БУДЬТЕ ГИБКИМИ

Чем лучше вы подготовитесь, тем увереннее вы будете себя чувствовать. Заранее адаптируйте занятия с учетом своей группы и проявляйте гибкость в ходе сессий, если вы видите, что на выполнение каких-то упражнений требуется больше или меньше времени.

#### СОЗДАЙТЕ ПЛОЩАДКУ, ГДЕ МОЖНО ОТКРЫТО ДЕЛИТЬСЯ МНЕНИЕМ

Чтобы человек изменил к чему-то свое отношение, мы должны так организовать процесс, чтобы у него была возможность слышать другие голоса, думать и развиваться, не чувствуя, что его вынуждают принимать мнение, принять которое он не готов. Позволяйте участникам не соглашаться и приходить к мнению, которое отличается от вашего. Не допускайте споров, в которых подразумевается победитель и проигравший.

#### КУРС ДЛЯ ТРЕНЕРОВ ПО СРиУ

Ознакомьтесь с нашим онлайн-курсом для тренеров можно [здесь](#)

### **СТАРАЙТЕСЬ НЕ ДАВАТЬ ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ**

В основе нарушений прав человека обычно лежат комплексные причины, включающие в себя множество факторов, таких как культурные нормы и баланс сил. Избегайте чрезмерных упрощений, в частности не сводите ответственность за отказ в правах к одной или двум причинам (например, к религиозной идентичности). Предложите участникам проанализировать различные факторы, с которыми они сталкивались в рамках своего жизненного опыта.

### **СЛЕДИТЕ ЗА ТОЧНОСТЬЮ ФОРМУЛИРОВОК И НЕ ДАВАЙТЕ МЫСЛИТЬ СТЕРЕОТИПАМИ**

Старайтесь не обобщать и помогайте участникам избегать обобщений, например, «Мусульмане...», «Индусы считают, что...» или «Женщины не...». Напомните участникам, что даже если значительная часть представителей какой-то группы ведет себя схожим образом или имеет схожие убеждения, обобщения нужно делать с оговоркой (например, «иногда», «во многих случаях»).

### **НЕ ДОПУСКАЙТЕ СРАВНЕНИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ БОЛЕЗНЕННУЮ РЕАКЦИЮ**

Поощряйте солидарность между людьми и группами и умение поставить себя на место другого, а не сравнение, конкуренцию или споры о том, у кого хуже.

### **НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ СКАЗАТЬ: «Я НЕ ЗНАЮ»**

Помните, что фасилитатор тоже учится! Когда вы не можете ответить на какой-то вопрос, спросите, сможет ли ответить на него кто-то из группы. Не старайтесь отвечать на все вопросы самостоятельно, особенно если вопрос подразумевает высказывание мнения (например, «Как лучше всего реагировать на риторику ненависти?»). Вместо этого спросите у членов группы, как бы они ответили на этот вопрос, и будьте открыты к разным идеям.

### **РАБОТАЙТЕ В КОМАНДЕ И ВЕДИТЕ ЗАПИСИ**

Фасилитаторы учатся на собственном опыте и друг у друга! Попробуйте работать в команде из 2–3 фасилитаторов, которые совместно планируют, проводят и оценивают курс. Записывайте важные моменты, относящиеся к каждой сессии, включая адаптацию и изменение плана, новые идеи, успехи и трудности. Это поможет вам планировать будущие семинары.

## **Общие проблемы, с которыми сталкиваются фасилитаторы**

### **ПРОБЛЕМА ФАСИЛИТАЦИИ: РАСКЛАД СИЛ**

В обществе наблюдается системный дисбаланс в раскладе сил, которые по-разному распределяются между мужчинами и женщинами; расовыми, этническими или религиозными группами; взрослыми и детьми/молодыми людьми; физически трудоспособными людьми и лицами с инвалидностью; образованными людьми и людьми без образования. Такой дисбаланс влияет на отношение участников друг к другу и к фасилитатору. На раскладе сил в группе сказывается участие религиозных лидеров в тренингах СРиУ, а также обсуждение вопросов, по которым в соответствии с местными культурными нормами женщины не должны иметь мнения (например, теология). Зачастую расклад сил не заметен с первого взгляда, так что фасилитаторы должны следить за этим аспектом и регулировать его, чтобы обеспечить позитивное пространство для обучения.

Вот несколько советов по управлению раскладом сил:

- Будьте наблюдательны! Обратите внимание на то, как ведут себя участники (доминируют или стараются молчать), где и в какой позе они сидят, как относятся друг к другу и к вам.
- Используйте свое положение как фасилитатора, чтобы незаметно смягчить негативный расклад сил, например, сославшись на основные правила или отметив, что вы хотите узнать мнения и мысли всех участников.
- Организуйте совместные упражнения и работу в небольших группах, чтобы участники двигались по комнате и выполняли какое-то задание. Старайтесь периодически менять состав групп.

- Руководите обсуждениями, систематически давая слово всем участникам и следя за тем, чтобы слушали каждого участника.
- Поощряйте застенчивых участников, особенно если вы видите, что они хотели бы что-то сказать (например, попытались поднять руку или кивнули головой). Используйте собственный язык тела, например, подойдите к ним поближе или поощряйте их взглядом.
- Будьте щедры на похвалу, но избегайте покровительственного отношения.
- Давайте поручения людям, чьи голоса не слышны – например, скажите, что они должны будут представить результаты работы в группе.
- Строго пресекайте высказывания, которые принижают других, создают чувство превосходства или высокомерия, не оставляйте токсичные, жестокие или дискриминационные комментарии без ответа, особенно если они направлены на других участников (прямо или косвенно). Напомните об основных правилах или попросите участников «нарушителей» объяснить, почему они так сказали, и попросите других участников высказать свое мнение о ситуации.
- В некоторых ситуациях будет проще (а в некоторых случаях и необходимо), если девушки и женщины, а также юноши и мужчины сначала обсудят какой-то вопрос отдельно, а уже затем представят свое мнение об этом всей группе. Это также касается разных возрастных, религиозных или культурных групп.

#### **ПРОБЛЕМА ФАСИЛИТАЦИИ: БОЛЬНЫЕ ТЕМЫ**

Права человека связаны с нашими ценностями, чувствами и мнениями и могут бросать вызов нашему мировоззрению и предубеждениям. Некоторым участникам может показаться, что предмет обсуждения противоречит или угрожает их ценностям, убеждениям и обычаям, а полученная когда-то травма может повлиять на реакцию участников, чьи права когда-то были нарушены.

Если участники становятся раздражительными, замкнутыми, срывают обсуждения или проявляют агрессию, это может быть признаком того, что они чувствуют угрозу, так как была поднята болезненная для них тема.

Ваша роль как фасилитатора заключается в том, чтобы направлять обсуждения и следить за расстановкой сил, сохраняя безопасную среду для всех (включая вас самих), обеспечивая площадку для взаимного обучения, где участников не судят за высказанное мнение, и следят за тем, чтобы обсуждения не выходили за рамки прав человека/СРиУ.

Вот несколько общих советов, касающихся работы с болезненными темами и снятия напряженности:

- В ходе подготовки мысленно пройдите по сессии, определив болезненные темы и решив, как вы себя поведете в тех или иных ситуациях, которые могут возникнуть.
- Не торопите процесс в попытке избежать обсуждения спорных тем. Позвольте людям задать неудобные вопросы.
- Не ввязывайтесь в споры. Вы фасилитатор, а не одна из сторон.
- Помните, что образование в области прав человека предполагает развитие навыков обсуждения вопросов, которые вызывают у нас разногласия. Группа не обязана соглашаться во всем!
- Подготовьте почву – выделите время для разработки основных правил и выполнения упражнений, развивающих доверие и умение поставить себя на место другого.
- Поделитесь собственным опытом, чтобы стимулировать участников быть более открытыми и активными.
- В случае возникновения напряженности напомните участникам об основных правилах и о том, как важно слушать и уважать разные точки зрения.

- Не оставляйте без внимания контраргументы в отношении прав человека. Объясните участникам, что всем нам будет полезно понять и разобрать противоречащие друг другу ценности и идеи.
- Поощряйте сопротивление! Используйте его как инструмент для активизации диалога, попросив членов группы поделиться мыслями, реакциями или опасениями по поводу рассматриваемого вопроса. Чтобы трансформирующее обучение было успешным, нужно открыто говорить в группе о негативном отношении.
- Не оставляйте без внимания и устраняйте напряженность. Приостановите работу, сказав, что в комнате чувствуется напряженность. Попросите участников определить, в чем именно заключаются разногласия, и спросите, нормально ли не соглашаться с тем или иным мнением. Узнайте у участников, как они хотели бы решить этот вопрос. Например, они могут захотеть обсудить его в малых группах или в рамках отдельной сессии, или же вообще прекратить обсуждение. Если у вас есть сомнения – озвучьте их участникам. Например, вы можете предложить отложить тему до тех пор, пока группа не узнает друг друга получше и между участниками не установится взаимное доверие и понимание.
- Если разногласия рискуют сорвать сессию и навредить отношениям, приостановите обсуждение, перенаправив внимание на вопросы, по которым может быть достигнут консенсус. Курс – это не площадка для дебатов.
- Не ждите слишком многого! Ненавязчиво старайтесь наладить диалог по вопросам, вызвавшим разногласия. Маловероятно, что участники смогут вот так сразу и прилюдно изменить свое мнение в отношении глубоко укоренившихся стереотипов и норм. Несмотря на это, знакомство с альтернативными точками зрения и развитие умения поставить себя на место другого повышает вероятность того, что участники со временем пересмотрят свои взгляды.

#### **ФАСИЛИТАЦИЯ: СЛОЖНЫЕ УЧАСТНИКИ**

Иногда человек намеренно или ненамеренно подрывает сплоченность и эффективность группы, например, доминирует в разговорах или все внимание уделяет своему телефону. Конечно, сколько людей и ситуаций, столько же и отдельных решений, однако помочь в этом могут следующие стратегии.

- Если участник говорит слишком долго, постарайтесь решить эту ситуацию с юмором и тактом. Например, быстро прервите его между двумя фразами, сказав, например: «Хорошее замечание, спасибо! Что думают другие?» или же покажите на часы и улыбнитесь.
- Дайте доминирующему участнику какое-нибудь задание, например, записывать предлагаемые группой идеи на флип-чарте. Это может отвлечь его от потребности все время доминировать.
- Не оставляйте без внимания ситуации, когда расклад сил в группе не позволяет работать эффективно, и напоминайте людям об основных правилах. Проследите за тем, чтобы в основные правила были включены пункты касающиеся неприемлемости перебивать других участников, сохранения конфиденциальности обсуждений, недопустимости использования телефонов и необходимости уважать мнение каждого. Подчеркните, что соблюдение основных правил является обязанностью каждого участника, и позвольте группе самой решить проблему.
- При необходимости поговорите с участником, который слишком доминирует или проявляет неуважение, с глазу на глаз (например, во время перерыва). Отметьте, что вы цените его участие, укажите на проблемы, попросите его самого найти решение и обсудите, как он может помочь улучшить учебную обстановку.
- В крайнем случае, участника можно попросить покинуть группу. Сопоставьте негативный осадок, вызванный таким шагом, с негативными чувствами, которые этот участник вызывает у группы.

*Источник: раздел «Советы по фасилитации» составлен на основе «Справочника по образованию в области прав человека» (автор Нэнси Флауэрс и др.), опубликованного Центром ресурсов по правам человека и Фондом Стэнли. Используется с разрешения.*

## Отвечаем на каверзные вопросы

Участники курса «Местные творцы перемен» могут задавать вам каверзные вопросы о правах человека. Мы подготовили подборку возможных вопросов и контраргументов, а также вариантов ответов. Аудитория и контексты могут быть разными, так что не каждый контраргумент или ответ будут для вас актуальны. Тем не менее, мы надеемся, что эта подборка поможет вам подготовиться к непростым обсуждениям.

Отвечая на контраргументы, старайтесь подтверждать любое содержащееся в них истинное утверждение и любой личный опыт, который лежит в основе этого контраргумента. Помните, что нет ничего страшного в том, если вы ответите «я не знаю», выразив при этом надежду, что курс поможет вам найти ответ вместе! Как правило, отношение меняется медленно и постепенно. Сеять и поливать семена перемен нужно ненавязчиво – не ждите, что мнение изменится в мгновение ока.

Если у вас возникнут практические вопросы о том, что включает в себя СРиУ и когда эту свободу разрешается ограничить, посмотрите серию наших [короткометражных фильмов](#) на эту тему.

Многие каверзные вопросы связаны с тем, КАК решить конкретную проблему для СРиУ и обеспечить перемены. Чтобы помочь группам получить ответы на такие вопросы, пожалуйста, используйте ресурсы, предлагаемые в рамках Сессий №6–№9 (которые посвящены тактикам и планированию действий).

### ПОСМОТРИТЕ

#### [ЭТИ ФИЛЬМЫ](#)

чтобы собрать больше фактов о СРиУ.

### — — — — — РИСК И БЕЗОПАСНОСТЬ — — — — —

Если кто-то в группе очень напористо выступает против прав человека (в частности, приводит религиозные контраргументы), это может быть тревожным знаком, говорящим о наличии риска. В сложных контекстах откровенное обсуждение прав и нарушений может обострить напряженность внутри группы или создать риски для вашей безопасности или безопасности участников. Если обсуждение может привести к возникновению риска, прервите такое обсуждение, отметив, что рассматриваемый вопрос может быть болезненным. Переключите обсуждение на области взаимного согласия и уделите время упражнениям, посвященные налаживанию отношений и построению доверия в группе.

### ПРИМЕЧАНИЕ

Иногда в ответ на некоторые утверждения так и хочется бросить вызов этому человеку и сказать «у вас плохое отношение» или «вы ошибаетесь». Действительно, некоторые обсуждения необходимо прерывать и напоминать людям об основных правилах, особенно если другие участники группы чувствуют, что на них нападают или унижают их достоинство. Однако, изменение мировоззрения часто требует умения выслушать собеседника и вести конструктивный диалог – деликатный разговор, в ходе которого и фасилитатор, и предлагающий контраргументы участник пытаются найти точки соприкосновения, пусть даже небольшие. Эффективным подходом может оказаться обсуждение с глазу на глаз в перерыве или после сессии, особенно если этот участник доминирует в обсуждениях или создает в группе негативную атмосферу.

## Тема – Большинство и меньшинства

**КОНТРАРГУМЕНТ:** У БОЛЬШИНСТВА ДОЛЖНО БЫТЬ БОЛЬШЕ ПРАВ! В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИИ ПРАВО РЕШАТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ БОЛЬШИНСТВУ.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Если меньшинства хотят здесь жить, они должны принять наши убеждения и образ жизни; это наша страна.

### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- В демократическом обществе политической партии, получившей наибольшее количество голосов, предлагается сформировать правительство. Однако, чтобы демократия была устойчивой и здоровой, получившееся правительство должно защищать интересы каждого. Если демократия не обеспечивает всем гражданам равные права, она рискует превратиться в тиранию большинства, когда два волка и одна овца путем голосования определяют, что они будут есть на обед!
- Если ваше государство может отказывать меньшинствам в правах и если меньшинства здесь должны следовать убеждениям и образу жизни большинства, что это означает для ваших единомышленников, которые живут в других странах, где они являются меньшинством? Кажется ли вам нормальным, что правительства в тех странах делают то же самое и отказывают им в правах?
- Демократия зависит от прав человека. Свободные и честные выборы невозможны без таких прав, как свобода слова и информации, свобода собраний и ассоциаций, свобода печати и всеобщее избирательное право. Если эти права не обеспечены, граждане не могут создавать политические партии, не могут принимать взвешенные решения о том, за кого голосовать, не могут голосовать безопасно.
- Многообразие культур и традиций во многом обогащает общество, например, через искусство и кухню.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Права человека важны только для меньшинств.

### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Права человека важны для людей, принадлежащих ко всем видам меньшинств, потому что именно эти люди часто сталкиваются с более серьезными рисками, например, с дискриминацией. Несмотря на это, права человека предназначены для всех. Права человека направлены на защиту каждого человека от произвола властей и на содействие всеобщему благосостоянию. Никто не хочет, чтобы его произвольно задерживали, подвергали пыткам или дискриминации, а его детям отказывали в образовании. И неважно, к какой категории мы принадлежим, – к большинству или меньшинству, – все мы хотим жить в обществах, где мы защищены от всего этого, в обществах, где наше человеческое достоинство защищено по праву.
- У каждого из нас несколько идентичностей. Я могу быть частью религиозного или этнического большинства, но при этом принадлежать к меньшинству по другим критериям, например, в силу инвалидности.

## Тема – Западные ценности и заговоры

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Страны запада используют права человека, чтобы подавлять и наносить ущерб позиции других стран, при том, что сами они не соблюдают эти стандарты. Права человека – всего лишь инструмент политической игры.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- Любой инструмент, каким бы хорошим он ни был, можно использовать не по назначению. Права человека иногда используются в политических играх. Верно и то, что ни в одной стране мира ситуация с правами человека не является идеальной (хотя в некоторых странах показатели намного лучше, чем в других). В некоторых государствах совершаются вопиющие нарушения прав человека, но при этом они обвиняют других в аналогичных нарушениях. Но это не значит, что права человека не важны для нас, обладателей этих прав. Эти права касаются нашей свободы, безопасности и благополучия.
- В обществе происходит много нарушений прав человека, которые могут принимать различные формы – например дискриминация и преступления на почве ненависти. И даже если государство с ними не справляется, мы, как граждане, можем внести свой вклад в то, чтобы права человека стали реальностью в наших сообществах. Мы можем совместными усилиями отстаивать права друг друга и бороться с несоблюдением прав со стороны государства. Когда мы готовы так поступать, правительствам (западным или каким-то другим) становится сложнее нарушать права человека. Вопрос не в том, играют ли страны в политические игры, а в том, что мы можем сделать для того, чтобы права человека стали реальностью для нас самих и наших сообществ.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Права человека – это нечто чуждое нам; это все западные ценности и культурный империализм.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- Всеобщая декларация прав человека была разработана представителями разных стран, принадлежащими к разным религиям и имеющими разные убеждения. Все они отметили, что права человека связаны с человеческим достоинством и потребностями, которые возникают у всех нас в повседневной жизни. Под защитой прав человека подписались почти все страны мира, согласившись уважать, защищать и продвигать эти права.
- Права человека касаются того, как должны обращаться с нами и как мы сами должны обращаться с другими людьми в школе, на ферме, на работе, дома и в своем квартале. Они призваны защитить нас от злоупотреблений со стороны тех, кто имеет власть над нашей жизнью: домовладельцев, работодателей, учителей или даже членов семьи, – а также от злоупотреблений со стороны государства. Это важно для всех нас.
- Посмотрите на права, сформулированные во Всеобщей декларации прав человека, и задайте себе следующие вопросы. Относятся ли какие-либо из этих прав к вещам, которые мы считаем человеческими потребностями? Какие конкретные права вы считаете «чуждыми»? Есть ли среди этих прав хоть что-то, чего мы не хотим лично для себя?

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Права человека фокусируются на отдельной личности. Однако в нашей культуре коллективные обязанности и отношения важнее индивидуальных прав. Если каждый будет отстаивать свои права, не считаясь с обязанностями, распадется сама ткань нашего общества.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- Это правда, что права человека начинаются с прав личности. Людям важно иметь права, ведь как отдельные личности мы можем быть уязвимы перед злоупотреблениями со стороны коррумпированных чиновников или агрессивных членов семьи. Когда мы оказываемся в такой ситуации, у нас должен быть доступ к правосудию и помощи.

- Даже если права человека начинаются с прав личности, многие права человека защищают то, что мы делаем сообща. Например, мы имеем право на создание семьи; свобода собраний дает нам право собираться в группы; свобода религии или убеждений защищает наше право принадлежать к общине верующих, создавать религиозные организации и проводить совместные богослужения. Кроме того, есть ряд коллективных прав, защищающих коренные народы и меньшинства.
- Права человека подразумевают и обязанности. Каждый человек обязан принимать и уважать права других людей – хорошо относиться к людям и работать на благо общества, в котором никто не становится жертвой злоупотреблений со стороны власти имущих. Ткань общества была бы намного прочнее, если бы каждый исполнял эти обязанности.

## Тема – «Беззубый» инструмент и неактуальность

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Государство постоянно нарушает права человека, но никто его не останавливает. Оно не способно защитить людей. В чем смысл? Права человека – не более чем слова на бумаге.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Права человека может и полезны для людей на Западе или жителей городов, но они никак не влияют на жизнь в селе.

### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- На международном уровне нет какой-либо полицейской службы, которая могла бы остановить государство, нарушающее права человека. Зачастую международному сообществу не удается остановить серьезные нарушения прав человека. А принимаемые государством законы и политики, закрепляющие права человека, иногда малоэффективны на местном уровне. И несмотря на это, права человека не бессмысленны.
- Права человека не могут быть обеспечены извне. Превращение прав человека в реальность для обычного человека – это процесс, за который в своих сообществах и странах отвечаем мы сами. Зачастую этот процесс идет мучительно медленно, требует терпения, смелости и эффективных стратегий, особенно когда лица, находящиеся у власти, не хотят, чтобы что-то изменилось. Путь к переменам часто бывает долгим и состоит из маленьких шажочков. В краткосрочной перспективе достичь слишком многого может и нереально, но этот путь того стоит.
- Эффективные законы правила и политики важны на международном, национальном и местном уровнях, однако жизненно важен и следующий шаг – создание функционирующих институтов. Это означает, что правила должны быть хорошо известны и соблюдаться всеми, кто за них отвечает. Сюда входит повышение осведомленности, развитие навыков и внедрение систем, обеспечивающих подотчетность на всех уровнях – от села до верховного суда.
- В отдельных сообществах часто происходят нарушения прав. Соблюдение прав человека зависит от повышения осведомленности о правах и от изменения взглядов, ценностей и поведения обычных людей на местном уровне.
- В области прав человека уже достигнуто многое! Кампании за отмену рабства, получение права голоса для всех, принятие законов, защищающих женщин от домашнего насилия, или за обеспечение домохозяйств из социально изолированных районов доступом к государственным услугам (например, здравоохранение и электроснабжение) – вот лишь несколько примеров того, как работа в области прав человека сделала лучше жизнь простых людей во всем мире. Как легко забыть, сколько прав мы получили благодаря борьбе, которую вели прошлые поколения.



## Тема – Религиозные контраргументы, касающиеся прав человека

### ПРИМЕЧАНИЕ

Религиозные контраргументы затрагивают сложные, деликатные вопросы, а религиозные толкования и аргументы могут сильно отличаться друг от друга в зависимости от контекста. Предлагаемые ниже ответы – это лишь общие советы, которые не касаются обсуждения конкретных религиозных учений.

Если вы предполагаете, что при рассмотрении этих вопросов в вашей группе могут возникнуть сложности, рассмотрите возможность пригласить себе в помощь консультанта, который бы принадлежал к той же религии, что и участник, предлагающий контраргументы. Знаете ли вы ли какие-либо религиозные организации или лидеров, работающих в сфере прав человека в вашем районе, к которым вы могли бы обратиться?

Кроме того, чтобы оценить риск, очень важно понять мотивы человека, задающего вопросы/предлагающего контраргументы – действительно ли ему интересно узнать, можно ли работать в сфере защиты прав человека, оставаясь верным своей религии, или же он просто пытается внести разногласия?

Помните, что нет ничего страшного в том, чтобы ответить «я не знаю», и предложить участникам подумать о том, как их вера связана с темами, обсуждаемыми на протяжении всего курса.

### СРИУ И ТЕОЛОГИЯ

Ресурсы для нескольких религий можно найти [здесь](#).

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Права человека придумали люди. Мы же следуем божественной воле и закону. Наша религия дает все необходимые нам ответы — нам не нужны права человека!

### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Права человека придумали люди. Однако, в каждой религии есть множество ученых, лидеров и последователей, которые считают, что содержание прав человека в целом отражает основные учения их религии о человеческом достоинстве, справедливости и ответственности. Возможно, если мы посмотрим на права человека вместе, мы найдем точки соприкосновения с нашими религиозными традициями.
- Права человека и религиозные учения выполняют разные функции. В мире, где бок о бок живут люди, исповедующие разные религии или вообще не принадлежащие к какой-либо религии, права человека – это единый язык, позволяющий нам говорить о том, какое общество мы хотим построить вместе. Помимо этого, они обеспечивают правовую основу, с помощью которой мы можем привлекать государство к ответственности, чтобы государство уважало человеческое достоинство и обеспечивало справедливость.
- В разработке Всеобщей декларации прав человека участвовали люди разных религий и убеждений, и проекты этой декларации активно обсуждались всеми членами Организации Объединенных Наций. Некоторые из этих дебатов касались того, как предлагаемые права соотносятся с религиозными и гуманистическими ценностями. Целью разработчиков этого документа было разработать такую декларацию, которая была бы действительно универсальной – определяла права, с которыми может согласиться каждый, независимо от религии или идеологии.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Я не могу вести какую-либо работу в сфере защиты прав человека и/или СРИУ, так как эти права неприемлемы в моей религии

Сессии можно легко сорвать, если обсуждать конкретные права или способы реализации прав, с которыми кто-то не согласен. Спросите, какие именно права беспокоят этого участника. Если от достижения согласия по этому конкретному праву не зависит достижение целей всего курса, постарайтесь переключиться на те области, по которым вы согласны друг с другом, и постепенно расширяйте область консенсуса.

#### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Спросите у человека, который вам оппонирует, какие именно права человека/аспекты СРиУ отражают его религиозные ценности, и какие именно проблемы с правами человека он хотел бы решить. Отметьте, что цель курса не в том, чтобы в конечном итоге мы во всем согласились друг с другом, а в том, чтобы стать более эффективными творцами перемен, которые способны решать проблемы в своих сообществах.
- Постарайтесь привести примеры конкретных последствий нарушения соответствующего права для отдельных лиц, групп и всего общества. Как эти негативные последствия соотносятся с тем, что наши религии говорят о человеческом достоинстве и любви?
- Ограничение прав с помощью законодательства, возможно, не лучший метод продвижения этики и морали.
- Спросите у группы, что говорит их религия (религии) о праве, против которого направлены контраргументы, и что должно произойти с людьми, которые пользуются этим правом. Есть только один текст или толкование? Существуют ли тексты, ценности или толкования, которые поддерживают это право? Изменились ли учения с течением времени?
- Две страны, где большинство населения исповедует одну и ту же религию, могут тем не менее по-разному относиться к правам человека и СРиУ. Нет какого-либо универсального мусульманского, буддистского или христианского способа принимать законы о правах человека.

**СОВЕТ!** Попросите религиозного лидера или богослова, приверженного правам человека, помочь провести это обсуждение!

**ВОПРОС:** Разве мое согласие с тем, что другие религии должны иметь равные права, означает, что я считаю все религии одинаково истинными? Должен ли я перестать считать, что моя религия единственно истинная, если я работаю над продвижением СРиУ для всех?

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Почему мы должны давать равные права, если наша религия превосходит все остальные?

#### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Свобода религии или убеждений защищает ваше право считать, что ваша религия является единственным верным путем. При этом она также защищает право других людей считать свою религию или убеждения единственно правильными. Права человека или международное право предназначены не для того, чтобы выносить суждения по вопросам религиозной истины. Права человека направлены на людей и исходят из человеческого достоинства. Они создают безопасное пространство, в котором мы можем жить рядом друг с другом, несмотря на все наши различия, и устанавливают минимальные стандарты нашего отношения друг к другу в духе уважения и достоинства.
- В большинстве религий подчеркивается важность человеческого достоинства и предусмотрена та или иная версия «золотого правила», согласно которому мы должны относиться к другим так, как хотим, чтобы относились к нам. Спросите участников, есть ли в их религии такое «золотое правило» и попросите их рассказать о соответствующем учении. Спросите, можно ли соблюдать «золотое правило», если людям не обеспечены равные права?
- Относиться к людям одинаково исходя из минимальных стандартов прав человека – это не то же самое, что говорить о том, что мы одобряем их убеждения. Мы можем принципиально не соглашаться с чужими убеждениями, но при этом не прибегать к дискриминации или насилию и не отказывать другим в их правах. Ограничить право исповедовать какую-либо религию можно только в том случае, если соответствующая практика угрожает правам и свободам других людей, здоровью населения и т. д.

- Можем ли мы назвать права, которые мы хотим для себя, но при этом считаем, что другие должны быть лишены этих прав? Если мы отказываем другим людям в этих правах, как мы можем быть уверены, что не наступит время, когда государство сочтет нормальным отказать в наших правах и нам? Если какое-либо право не обеспечено всем, это означает, что этого права нет ни у кого. В этом случае у нас есть лишь юридические привилегии, которые государство предоставило нам временно и которые могут быть отменены, когда это будет нужно государству.
- Права человека – это то, что защищает наших единоверцев, которые живут в других странах и являются там меньшинством. Если мы говорим, что большинству или государству в нашей стране позволено решать, кто имеет права, а кто нет, то мы говорим, что другие государства/большинство имеют право отказывать нашим единоверцам в их правах.

### Тема: Свобода и контроль

**ВОПРОС:** Есть люди, которые исповедуют свою религию не так, как это принято в нашей культуре. При этом не все представители этой религиозной общины придерживаются этой религиозной практики. Становится очевидно, что для представителей этой религии данная практика не обязательна. А раз это не является для них обязательным, мы должны иметь возможность запретить такую практику.

**ВОПРОС:** Если религиозные авторитеты говорят, что религию следует исповедовать каким-то определенным образом, почему мы должны позволять людям делать это по-другому?

#### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Внутри одной религии может быть очень много направлений. В рамках любой веры процедуры могут быть организованы по-разному, и редкий религиозный авторитет признается сразу всеми верующими. Во все более мобильном мире рядом друг с другом живут люди, которые придерживаются разных практик.
- Представьте, что вам пришлось бежать в другую страну. Как бы вы себя чувствовали, если бы общество в этой стране отказывало вам в праве исповедовать то, что вам дорого, или заставляло вас исповедовать какую-либо религию вопреки вашей совести?
- Люди не обязаны доказывать, что для их религии важна конкретная практика, чтобы иметь возможность следовать именно этой практике. Мы должны быть свободны. Чтобы ограничить нашу свободу исповедовать религию, государство должно показать, что предлагаемое ограничение действительно необходимо (например, чтобы защитить здоровье населения или права и свободы других лиц). Замена свободы ненужными ограничениями ведет к возмущению и социальной напряженности, наделяя государство чрезмерными полномочиями, пользоваться которыми оно может произвольно, и ведет общество от демократии к диктатуре.

### Тема: Нападки и гармония

**ВОПРОС:** Предусмотрено ли какое-либо право на защиту от нападков?

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Разрешив меньшинствам/атеистам свободно говорить о своей религии/исповедовать свою религию, мы рискуем разрушить наши ценности и подорвать социальную сплоченность.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Никто не должен оскорблять религиозные чувства других людей. Мы должны запретить богохульство и другие оскорбительные высказывания и поведение. Так мы сможем поддерживать гармонию и защищать то, что для нас свято.

**КОНТРАРГУМЕНТ:** Мы должны быть защищены от того, что наша религия подается в негативном свете – это приводит к дискриминации.

#### ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ:

- Согласно международному праву, каждый человек имеет право свободно верить, исповедовать и выражать свои убеждения, если это не наносит ущерб правам и свободам других людей. Международное право не защищает нас от того, что нам приходится видеть и слышать то, с чем мы не согласны, или от критики того, что мы ценим. У человека нет права на защиту от чувства обиды.
- Запрет на оскорбительные высказывания и поведение в целях защиты социальной гармонии может показаться логичным и морально оправданным. Однако определить, что является оскорбительным, невозможно. Некоторых людей оскорбляет само существование идей, которые отличаются от их собственных. Согласно международному праву, должна быть запрещена риторика ненависти (язык вражды), высказывания, разжигающие ненависть и провоцирующие насилие. Законы о богохульстве, вероотступничестве и «защите социальной гармонии» обычно гораздо шире. Они, как правило:
  - являются расплывчатым – из них трудно понять, что именно считается незаконным.
  - определяют правонарушение с точки зрения большинства (если не в теории, то как минимум на практике).
  - допускают злоупотребления и голословные обвинения – трудно доказать, что вы чего-то не говорили.
  - поощряют насилие, поддерживая идею о том, что мы должны наказывать людей, мирно выражающих убеждения, которые не нравятся большинству.
  - приводят к тому, что людей, мирно выражающих свои убеждения, обвиняют в создании социальной напряженности. На самом деле за это должны быть ответственны люди, которые на мирное выражение мнений реагируют ненавистью и насилием.
- Запретить высмеивать или критиковать религии и религиозные институты, чтобы защитить то, что является священным, может показаться правильным решением. Однако внешняя и внутренняя критика играет важную роль, позволяя укреплять религиозные институты и веру. Религиозные учреждения состоят из людей, а люди иногда ошибаются. Решать проблемы можно только тогда, когда мы можем говорить о них без страха. О важности этой свободы свидетельствуют недавние скандалы, связанные с жестоким обращением с детьми в религиозных учреждениях.
- Если «гармония» основана на том, что меньшинства и атеисты умалчивают о своих убеждениях и идентичностях, то, может быть, то, что большинство считает гармонией, на самом деле просто притворство? Как долго мы сможем сохранять стабильное, мирное общество, если гармонию и сплоченность будет чувствовать только большинство?
- Право человека на защиту от обиды не предусмотрено. На самом деле для здорового общества жизненно важны критика и терпимость к разнообразным и противоречивым мнениям. Однако, когда государство, средства массовой информации и/или большинство систематически представляют религии меньшинств в негативном и антагонистическом свете, это ведет к дискриминации и насилию по отношению к последователям этой религии. Это происходит даже в том случае, когда отдельные высказывания сами по себе не являются риторикой ненависти или подстрекательством к насилию. Соблюдение прав человека и стабильность общества зависят от этичного и беспристрастного поведения государства и СМИ. Работа по продвижению этики в политике, СМИ и публичном дискурсе, а также оперативное реагирование на риторику ненависти и подстрекательство имеют огромное значение.

## Обратная связь и разрешения

### **РАСКАЖИТЕ НАМ СВОЮ ИСТОРИЮ ПЕРЕМЕН И ОСТАВЬТЕ ОТЗЫВЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ!**

Нам очень интересно узнать, как вы используете эти ресурсы, и как они помогают людям, продвигающим перемены! Что работает хорошо, а что следует улучшить?

Свои отзывы и истории вы можете оставлять здесь:

[www.forb-learning.org/changemakers-your-experiences](http://www.forb-learning.org/changemakers-your-experiences)

### **ДОЛЖЕН ЛИ Я ПОЛУЧИТЬ РАЗРЕШЕНИЕ ИЛИ ИНФОРМИРОВАТЬ КОГО-ЛИБО ПЕРЕД ТЕМ, КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТИ РЕСУРСЫ?**

Нет. Содержимое данного «Руководства для фасилитаторов» и все сопутствующие ресурсы находятся в свободном доступе и могут адаптироваться и использоваться всеми, кто хотел бы с их помощью обучать других и продвигать свободу религии или убеждений для всех.

При использовании ресурсов просьба ссылаться на Учебную платформу «Свобода религии или убеждений» [www.forb-learning.org/ru/](http://www.forb-learning.org/ru/), где можно найти дополнительную информацию, учебные ресурсы и онлайн-курсы.

### **ДОЛЖЕН ЛИ Я ПОЛУЧИТЬ РАЗРЕШЕНИЕ, ЧТОБЫ ВКЛЮЧИТЬ КОНКРЕТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ИЗ ЭТОГО РУКОВОДСТВА В ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ?**

Нет. Вы можете включать текст упражнений или адаптированные или переведенные версии упражнений из этого руководства в другие материалы. Вы не можете использовать иллюстрации без разрешения. При использовании текста просим вас ссылаться на Учебную платформу СРиУ и добавить в текст ссылку на исходный ресурс. Такая ссылка должны выглядеть следующим образом:

Источник: Курс «Местные творцы перемен», Учебная платформа «Свобода религии или убеждений». [www.forb-learning.org/ru/changemakers](http://www.forb-learning.org/ru/changemakers)

Будем рады узнать о ваших публикациях! Чтобы поделиться этой информацией, пожалуйста, используйте форму обратной связи.

### **МОГУ ЛИ Я ПЕРЕВЕСТИ И ОПУБЛИКОВАТЬ «РУКОВОДСТВО ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРОВ» И СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ НА МОЕМ РОДНОМ ЯЗЫКЕ?**

Мы считаем, что очень важно, чтобы учебные ресурсы о СРиУ были доступны людям, которые не знают английского (или русского) языка. Вы можете беспрепятственно переводить и использовать отдельные части руководства. Если вы хотите перевести весь курс и «Руководство для фасилитаторов», пожалуйста, свяжитесь с нами по электронной почте [info@forb-learning.org](mailto:info@forb-learning.org)

### **АВТОРСКИЕ ПРАВА**

Текст этой публикации защищен авторским правом в рамках Creative Commons CC BY-SA. Это означает, что вы можете свободно адаптировать и использовать ресурсы любым способом при условии, что вы четко ссылаетесь на Учебную платформу СРиУ и делитесь своими адаптированными версиями с нами и другими лицами на тех же условиях.

Иллюстрации из «Руководства для фасилитаторов», а также текст и иллюстрации к сказке «Песнь флейты и барабана» защищены авторским правом и не могут быть опубликованы или адаптированы без разрешения. Пожалуйста свяжитесь с нами.

Все авторские права принадлежат SMC Faith in Development, 2021 г., от имени NORFORB (сеть, в ведении которой находится Учебная платформа СРиУ).

Свои ИСТОРИИ  
И ОТЗЫВЫ вы  
можете оставлять  
[здесь](#).

# ЧАСТЬ В



# Материалы курса



# Сессии №1–№5



## Часть 1: Пакуем рюкзаки

Курс «Местные творцы перемен» готовит участников к тому, чтобы стать творцами перемен и продвигать в своих сообществах свободу религии или убеждений (СРиУ). Продвижение перемен в области свободы религии или убеждений — это долгий и иногда трудный путь. Так что стоит к нему подготовиться!

В рамках Части 1 данного курса мы «пакуем рюкзаки» — развиваем знания и меняем отношение, чтобы приготовить свой разум и сердце к путешествию к переменам. Участники получают возможность лучше понять собственное отношение к правам человека в целом и к СРиУ в частности, а также поразмышлять над своим отношением к людям, идентичность которых отличается от их собственной. Помимо этого, в рамках этой части курса мы развиваем навыки анализа текущего положения дел (контекстного анализа).

Сессии с №1 по №5 – это последовательный процесс: здесь каждая сессия основана на знаниях, полученных в ходе предыдущей сессии.

- Сессия №1 знакомит участников с правами человека в целом.
- Сессия №2 знакомит участников со свободой религии или убеждений.
- Сессия №3 посвящена изучению наших идентичностей и того, как идентичность может обеспечить нам дополнительные преимущества или поставить в уязвимое положение.
- Сессия №4 посвящена нарушениям СРиУ и дает участникам возможность попрактиковаться в выявлении нарушений.
- Сессия №5 учит участников проводить анализ текущего положения дел в области СРиУ и выявлять проблемы со СРиУ в своих сообществах.

Полученные в ходе этих сессий знания закладывают важный фундамент для Части 2 курса, в ходе которой участники учатся планировать путешествие к переменам в своих сообществах — знакомятся с тактиками, которые мы можем использовать для продвижения прав человека, и составляют планы действий. Участники будут обращаться к результатам анализа текущего положения дел (который они проведут на сессии №5) на всех сессиях, составляющих Часть 2.

# СЕССИЯ 1

## Потребности человека – права человека – обязанности человека

### Краткий обзор сессии

Есть множество примеров, когда люди считают, что права человека далеки от повседневной жизни, не связаны с местной культурой или являются частью неокOLONиального курса Запада. К сожалению, подобное негативное восприятие прав человека может привести к тому, что люди упустят полезный инструмент, который мог бы помочь им улучшить жизнь в их сообществах. Если люди не знают о правах, которые должны у них быть в соответствии с международным и национальным законодательством, нарушать права человека становится легче.

**СОВЕТ!** Краткий обзор сессии включает в себя цели обучения, содержание и хронометраж сессии, а также список ресурсов и описание подготовительной работы.

Данная сессия состоит из двух частей:

#### **ЧАСТЬ 1: ВВЕДЕНИЕ**

Участники знакомятся со структурой и целями курса и начинают узнавать друг друга. Помимо этого, они составляют основные правила, которые должны соблюдаться в ходе обсуждений. Это особенно актуально для групп, где могут быть проблемы с доверием, или когда обсуждается болезненная тема.

#### **ЧАСТЬ 2: ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Цель этой части – сформировать у участников знания и понимание прав человека, связав права с потребностями, которые возникают в их жизни и в сообществах. Это позволяет заложить важный фундамент для всех последующих сессий.



### Цели обучения

Данная сессия направлена на развитие у участников знаний о правах человека и позитивного отношения к этим правам.

К концу сессии участники смогут:

- перечислить как минимум шесть прав человека, которые важны для их повседневной жизни, и назвать хотя бы одно право, которое нарушается в их сообществе.
- сформулировать, в чем заключается важность и актуальность прав человека для их повседневной жизни, и объяснить, что каждый человек может сыграть определенную роль в построении общества, в котором права человека уважаются и защищаются.

**СОВЕТ!** На стр. 21–28 приводятся рекомендации, которые помогут вам ответить на каверзные вопросы о правах человека.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Цели обучения нужны для того, чтобы помочь фасилитаторам оценить учебный процесс. В них указаны области, которые позволяют вам отслеживать прогресс участников с точки зрения знаний, отношения и навыков. Цели обучения это не просто информация для участников, это – список ожидаемых «достижений» участников.

Степень достижения целей обучения любой сессии будет зависеть от исходной позиции участников, например, от их текущего отношения к правам человека. Они будут достигаться постепенно в течение всего курса, а не за одно занятие.



## Содержание и хронометраж сессии



### Приветствие и представление участников

Приветствие, представление участников, краткая информация о курсе и определение основных правил. 30 мин

### Пленарное упражнение: «Суп жизни»

Изучение потребностей человека, которые сравниваются с продуктами, которые мы кладем в кастрюлю, когда готовим суп. 35 мин

### Обсуждение на ходу: «Галерея прав человека»

Установление связей между потребностями человека и правами человека. 25 мин

### Презентация: «Потребности человека – права человека – обязанности человека»

Введение в права человека с указанием ключевых договоренностей, обязанностей государств и роли простых людей в реализации этих прав. 15 мин

### Заключительное обсуждение

Возможность поразмышлять над полученными сведениями и завершение сессии. 15 мин

### ОБЩЕЕ ВРЕМЯ

2 часа

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Небольшая корзина.
- Небольшие листы бумаги.
- Кастрюля для варки супа (любая посуда, используемая для этой цели в вашей культуре) с надписью «Суп жизни».
- Карточки «Потребности человека» (распечатку нужно заранее разрезать на отдельные карточки).
- «Плакаты для галереи прав человека».
- Если вы проводите дополнительное упражнение «Монетка за идею», то на КАЖДОГО участника вам потребуется по 10 камней, монет или листов бумаги.

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти

[здесь](#).



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПОВЫСЬ СВОЮ УВЕРЕННОСТЬ!

В ходе подготовки к сессии предлагаем вам посмотреть эти [короткометражные фильмы](#), чтобы узнать больше о правах человека. Это поможет вам почувствовать себя увереннее и подготовиться к возможным вопросам. При этом постарайтесь не волноваться, ведь фасилитатору не обязательно быть экспертом, его роль – руководить процессом взаимного обучения.

### ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед. Участники должны иметь возможность свободно передвигаться. Идеальным вариантом будет большая комната без столов!



ФИЛЬМЫ



«Суп жизни»

«Упражнения «Суп жизни» и «Галерея прав человека» стали настоящим откровением. Некоторые участники впервые осознали, что права человека имеют какое-то отношение к их повседневной жизни. Они открыли для себя права человека, о которых даже не подозревали».

**ЮКОХА НГВОБИА, ФАСИЛИТАТОР, НИГЕРИЯ**

## Подробный план сессии

### ЧАСТЬ 1: ЗНАКОМСТВО 30 мин

Поскольку это первая сессия, необходимо выделить время на то, чтобы помочь участникам немного сблизиться, установить основные правила и представить цели и структуру курса.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Если ваши участники хорошо знают друг друга, вы можете немного сократить эту часть. Если же в вашей группе могут возникнуть серьезные проблемы с доверием, вам может потребоваться больше времени для установления отношений. В этом случае подумайте над тем, чтобы сделать первую сессию, которая открывает этот курс, более продолжительной. Если группе требуется больше времени для развития отношений, мы рекомендуем провести дополнительное упражнение.

#### 1. Приветствие 3 мин

Поприветствуйте всех способом, подходящим для вашей группы, например, скажите несколько слов признательности за присутствие, спойте куплет из песни или произнесите молитву.

#### 2. Вводное упражнение: «Закончите предложение» 12 мин

##### ЦЕЛЬ

Данное упражнение дает участникам возможность представиться и помогает вам понять их мотивацию.

##### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Вы поочередно просите каждого участника закончить следующее предложение. (Ответы не должны быть длинными – не более одного предложения!)  
«Меня зовут... и я пришел на этот курс, потому что...»

##### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

После того, как все представились, вкратце перечислите основные мотивы, которые чаще всего звучали в ответах участников. Поблагодарите участников за их вклад, выразив надежду на то, что оправдается хотя бы часть их ожиданий от этого курса. Скажите участникам, что сейчас вы представите цели и структуру курса.

#### 3. Знакомство с курсом 5 мин

##### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – не углубляясь в детали, представить участникам общий обзор целей, методологии, тем и практических аспектов курса.

##### ЧТО ГОВОРИТЬ

Пройдитесь по содержимому слайдов №3–№6 или по тому же тексту на листах флип-чарта. В слайдах PowerPoint есть заметки для презентатора, которые вы можете использовать (даже если вы работаете с флип-чартами).

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Если права человека воспринимаются среди участников неоднозначно, вы можете изменить формулировки тем курса, которые приводятся на слайде №5, заменив их схожими понятиями, которые приемлемы в местном контексте.



#### ПЛЕНАРНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

**СОВЕТ!** Следите за временем, когда вы будете представлять «Часть 1: Введение». Вам нужно беречь время для Части 2!



#### В НЕСКОЛЬКИХ СЛОВАХ

#### 4. Установление основных правил: «Передайте корзину» 10 мин

##### ЦЕЛЬ

Чтобы создать безопасное пространство и убедиться в том, что у участников схожие ожидания относительно того, как мы будем говорить и слушать друг друга, необходимо установить основные правила.

##### РЕСУРСЫ

- Корзина.
- Небольшие листки бумаги.
- Ручки.

##### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Объясните участникам следующее:

Мы хотим, чтобы в ходе этого курса все чувствовали себя безопасно и видели, что к ним относятся с уважением – что им обеспечена одинаковая со всеми возможность высказаться и поделиться своими мыслями, идеями и опытом. Создать такую среду могут помочь основные правила. Мы все должны будем согласиться с этими правилами и следить за тем, чтобы их соблюдали другие участники. Эти правила могут касаться практических вопросов (например, требования не опаздывать или перевести телефоны в беззвучный режим) или нашего отношения друг к другу (например, требования слушать других с уважением или давать каждому возможность высказаться).

##### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Поставьте корзину в середину круга. Дайте каждому участнику листочек бумаги и ручку. Попросите их написать по два основных правила, которые, по их мнению, должна соблюдать вся группа. Участники кладут листочки с правилами в корзину, после чего вы зачитываете вслух предложения участников и записываете их на флип-чарте.

Добавьте в список следующие принципы, если никто из участников их не предложил:

- Активно слушать – уважать других, когда они говорят.
- Говорить только о собственном опыте, а не обобщать (говорить «я» вместо «они», «мы» и «вы»).
- Не бояться в уважительной форме оспаривать утверждения друг друга, задавая вопросы, однако не переходить на личности – сосредоточиться на идеях.

Спросите участников, все ли согласны с основными правилами.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**



#### 5. Необязательное дополнительное упражнение: «Монетка за идею» 15 мин

Если вашей группе требуется больше времени, чтобы узнать друг друга, вы можете продлить сессию на 15 минут и включить в нее следующее упражнение.

##### ЦЕЛЬ

Упражнение помогает установить связь и показывает, что у участников есть много общего.

##### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

- Разбейте участников на группы по 4–6 человек.
- Раздайте всем по 10 монет/камешков/небольших листов бумаги и т. д.
- Первый участник называет свое хобби или любимую вещь (например, чтение). Если кому-то из группы тоже нравится это занятие или вещь, они кладут в центр круга монетку.
- Затем свое любимое занятие или вещь называет следующий участник, а другие члены группы, которые разделяют этот интерес, кладут в центр по монетке.
- Упражнение продолжается до тех пор, пока у одного из участников не закончатся монетки.



**ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

## ЧАСТЬ 2: ВВЕДЕНИЕ В ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

### 1. Пленарное упражнение: «Суп жизни» 35 мин

#### ОПИСАНИЕ

Выполняя это упражнение, участники анализируют наши потребности (и потребности всех людей), которые сравниваются с продуктами, которые мы кладем в кастрюлю, когда варим суп. Используя заранее подготовленные карточки и собственные идеи, участники выбирают ингредиенты, которые необходимо добавить в этот «суп», чтобы жизнь получилась достойной.

#### ЦЕЛЬ

За этим упражнением следует упражнение «Галерея прав человека», иллюстрирующее связь между потребностями, которые участники выявили в ходе упражнения «Суп жизни», и правами, изложенными во Всеобщей декларации прав человека. Эти два упражнения являются парными и должны выполняться вместе. Их цель – помочь участникам узнать, как права человека связаны с их повседневной жизнью и отражают потребности, которые были определены самими участниками, а не являются чем-то чуждым или далеким.

#### РЕСУРСЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Вам понадобится:

- Обычная кастрюля для варки супа или большой ковш с надписью «Суп жизни».
- Карточки «Потребности человека» (распечатанные и разрезанные). В случае необходимости, подкорректируйте карточки, заменив русский текст переводом на язык участников.
- Несколько ручек.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 4 МИН

Поставьте кастрюлю на пол в центре комнаты и разложите вокруг нее карточки «Потребности человека» и несколько ручек. Попросите участников встать вокруг карточек.

Объясните участникам следующее:

- Жизнь немного похожа на кастрюлю с супом, в состав которого входит множество продуктов. Как и в случае с супом, чтобы придать жизни вкус требуется множество разных ингредиентов.
- Некоторые составляющие жизни, например (приведите в пример понятный участникам предмет роскоши) делают жизнь еще «вкуснее». Но есть и другие ингредиенты, в которых мы действительно нуждаемся: жилье, пища или медицинское обслуживание. В отсутствии этих ингредиентов качество жизни падает – мы страдаем физически, психологически, социально или духовно. Мы теряем достоинство.
- При выполнении этого упражнения мы подумаем об основных составляющих нашей жизни. Мы будем варить «суп жизни», но не просто жизни, а достойной жизни!
- Каждая из карточек, разложенных на полу вокруг этой кастрюли, обозначает какой-то важный элемент достойной жизни. Кроме того, на полу есть несколько пустых карточек, на которых мы можем написать или нарисовать собственные представления о том, что необходимо для достойной жизни.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

**СОВЕТ!** Помните, что материалы курса доступны на нескольких языках по этой [ссылке](#).

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 30 МИН

- Скажите участникам, что у них есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с карточками и подумать, какие из них они считают наиболее важными.
- Затем каждый участник в порядке очереди берет карточку, которая, по его мнению, представляет какой-то важный элемент достойной жизни, максимум одним предложением объясняет, в чем важность этого элемента, и кладет карточку в кастрюлю.
- Участники по очереди берут карточки до тех пор, пока они не решат, что все важные карточки закончились. Участники могут взять пустую карточку, объяснить, что она означает, и добавить ее в кастрюлю. На этом этапе участники не должны комментировать выбор друг друга.
- Если кастрюлю положены все карточки, которые хотели бы добавить участники, скажите группе, что мы приготовили наш «суп жизни» и попросите участников обсудить следующие вопросы:
  - Есть ли среди добавленных нами ингредиентов, что-то, что не является существенным для достойной жизни?
  - Мы не использовали ряд ингредиентов (карточек), оставив их на полу? Почему?
  - Как на нас влияет отсутствие в нашей жизни «необходимых ингредиентов»? Поделитесь своими взглядами.
  - Если бы это упражнение выполняла группа из другой части мира, как вы думаете, у участников были бы абсолютно другие потребности или же какие-то человеческие потребности все-таки являются универсальными – т. е. настолько базовыми, что они присущи всем людям?

**СОВЕТ!** Строго следите за временем – вам нужно оставить время для обсуждения!

### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 1 МИН

Закончите обсуждение, сказав участникам, что люди во всем мире имеют много общего просто в силу того, что все мы люди, и у нас одинаковые потребности.

## 2. Обсуждение на ходу: «Галерея прав человека» 25 мин

### ОПИСАНИЕ

Участники ходят по комнате, сопоставляя карточки «Потребности человека» из предыдущего упражнения с плакатами о правах человека, иллюстрирующими права человека из Всеобщей декларации прав человека.

### ЦЕЛЬ

В паре с предыдущим упражнением данное упражнение помогает участникам понять, как права человека связаны с их повседневной жизнью и отражают потребности, которые были определены самими участниками, а не являются чем-то «чуждым» или «далеким».



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

### РЕСУРСЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- Распечатайте 30 плакатов «Галереи прав человека» и повесьте их на стену. Если нужно, предварительно замените русский текст на плакатах текстом на языке участников.
- Внимательно изучите плакаты и подумайте, не нарушается ли какое-либо из этих прав в вашей среде. Проанализировав это заранее, вы сможете направлять обсуждение более эффективно.

### КАК НАЧАТЬ УПРАЖНЕНИЕ 1 МИН

Возьмите все карточки «Потребности человека», использовавшиеся в рамках предыдущего упражнения, и раздайте их участникам.

Спросите участников, слышали ли они о правах человека. Скажите участникам, что на плакатах представлены права человека, которыми в соответствии с международными соглашениями о правах человека (которые подписали почти все государства мира) обладают каждый мужчина, женщина и ребенок на земле.

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 23 МИН

#### • ПРОГУЛКА ПО ГАЛЕРЕЕ (15 МИН)

Совершите «прогулку по галерее», поочередно обходя все плакаты в комнате. Подойдя к плакату, прочитайте написанный на нем текст. Спросите, есть ли у кого-то из участников карточка «Потребности человека», которая так или иначе связана с этим правом человека. Попросите любого участника, ответившего «да», назвать эту потребность. (Плакаты и карточки, которые связаны друг с другом, отмечены соответствующим значком, так что это должно быть легко!). После этого сразу переходите к следующему плакату (без каких-либо обсуждений) – вы должны сопоставлять с карточками по два плаката в минуту!

Ничего страшного, если для какого-то плаката участники не предложат ни одной карточки. Продолжайте прогулку по галерее, и, когда вы дойдете до последнего плаката, сопоставьте все оставшиеся карточки, ориентируясь на значки.

#### • ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (8 МИН)

После того, как вы прочитали все плакаты и сопоставили их с карточками «Потребности человека», обсудите с участниками следующие вопросы:

- Отражают ли эти права ваши потребности, от которых зависит достоинство в жизни – другими словами, имеют ли эти права прямое отношение к нашей жизни?
- Какие из этих прав соблюдаются и защищаются в нашей стране/ сообществе, а какие нет? Если группе сложно ответить на этот вопрос, назовите некоторые известные вам права человека, в которых людям отказано на законодательном уровне или на практике.

**СОВЕТ!** Если у вас есть возможность провести более продолжительную сессию, вы можете предусмотреть дополнительное время для обсуждения.

### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 1 МИН

Завершите обсуждение, сказав участникам, что упражнения, которые мы выполнили к этому моменту, помогли нам определить наши потребности и понять, что такое права человека и как наши потребности соотносятся с этими правами. Чтобы донести до участников основной посыл этих упражнений, скажите, что права человека тесно связаны с нашими человеческими потребностями и с тем обществом, в котором мы хотели бы жить. А сейчас мы узнаем немного больше о правах человека, и поможет нам в этом презентация.

Попросите участников положить карточки обратно в кастрюлю. Вам понадобится кастрюля и карточки для следующей сессии!

### 3. Презентация: «Права человека – потребности человека – обязанности человека» 15 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Эта презентация знакомит участников с основами прав человека через призму потребностей человека, прав человека и обязанностей человека. В ней рассматриваются ключевые международные соглашения, обязанности государства и моральный долг членов общества. Презентация готовит фундамент для остальной части курса.

#### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 41 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов с №7 по №28 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению презентации в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15.

Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов). Прочтите раздел «Каверзные вопросы» на стр. 21–28 и подумайте, нужно ли вам включить в презентацию какие-либо дополнительные аспекты, исходя из ожидаемых контраргументов со стороны участников. Порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**СОВЕТ!** Попросите людей записать вопросы/комментарии до конца вашей презентации.

### 4. Заключительное обсуждение 15 мин

#### ЦЕЛЬ

Обсуждение дает участникам возможность поразмышлять над тем, что они услышали в ходе презентации, и завершает эту сессию.

#### КАК ПРОВЕСТИ ОБСУЖДЕНИЕ

Попросите участников немного поразмышлять о презентации, а затем задайте им следующие вопросы:

- В основе прав человека лежат принципы равенства, достоинства и ответственности друг за друга. Какие концепции, истории или пословицы, встречающиеся в наших культурах, традициях и языках, отражают эти идеи?
- Хотим ли мы, чтобы права человека стали реальностью в наших сообществах? Можем ли мы, как Залиха и Магдалина, способствовать этому?

Завершите обсуждение, сказав участникам, что в рамках следующей сессии наше основное внимание будет направлено на право человека на свободу мысли, совести, религии или убеждений. На протяжении всего курса мы будем рассуждать о том, можем ли мы изменить ситуацию в нашем сообществе к лучшему (и если да, то как).

#### Источники

Монетка за идею: адаптация упражнения «Я тоже», раздел «Фасилитация знакомства», Lions Club International. <https://temp.lionsclubs.org/EN/pdfs/icebreakers.pdf>



ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ

**СОВЕТ!** На стр. 21–28 вы сможете найти советы о том, как отвечать на каверзные вопросы.

**СОВЕТ!** Не выбрасывайте карточки с правами человека – они понадобятся вам для следующей сессии!



# Сценарий презентации

## Потребности человека – права человека – обязанности человека

Данный сценарий касается слайдов №7–№28 презентации в формате PowerPoint для Сессии №1.

### ВВЕДЕНИЕ: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



Независимо от того, кто мы, какая у нас религия, этническая принадлежность, пол, возраст и где мы живем, у нас есть общие базовые потребности. Никто не хочет быть произвольно задержанным, подвергнуться пыткам или дискриминации, и никто не хочет, чтобы его дети голодали. Мы все хотим жить в обществе, где мы защищены от подобных вещей.



У людей одни и те же основные, универсальные потребности. Если эти потребности не удовлетворяются, мы страдаем физически, эмоционально и духовно.

### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



Правительства во всем мире признали, что эти потребности есть у каждого человека везде, и что государство несет ответственность (в действительности - обязанность государства), чтобы эти потребности уважались, и делать все возможное для их удовлетворения



Чтобы помочь воплотить это в жизнь, страны мира договорились об универсальных правах человека (правах, которые есть у каждого человека) и об обязанности каждого государства уважать, защищать и продвигать эти права.



Три наиболее важных документа по правам человека:

- Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), познакомиться с которой нам помогли наши плакаты,
- и два подробных договора, в которых наши права объясняются более детально:
- Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП),
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП).

Эти два договора имеют обязательную юридическую силу для стран, которые присоединились к договорам (ратифицировали их).



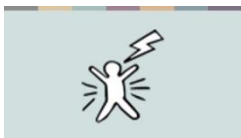
Обязательство соблюдать эти договоры взяло на себя подавляющее большинство стран – эти страны отмечены на картах синим цветом! Правительства всех этих стран признали, что в соответствии с международным правом они обязаны делать три вещи:



- Уважать права и свободы человека с точки зрения принимаемых государствами законов и действий должностных лиц. Например, в стране не должно быть дискриминационных законов, и никто не должен подвергаться пыткам.
- Защищать права и свободы человека, гарантируя, что каждый может добиться справедливости, когда чьи-либо права нарушаются государством или кем-либо еще.
- И продвигать права человека – делать все возможное, чтобы каждый имел доступ к своим правам и свободам. Например, сделать все возможное, чтобы обеспечить каждому доступ к здравоохранению и образованию. Конечно, не все государства имеют одинаковые ресурсы, поэтому реализация экономических и социальных прав — процесс постепенный.

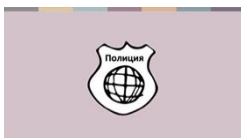


Государства согласились с тем, что каждый человек имеет эти права в равной степени. В самой первой статье Всеобщей декларации прав человека говорится (ВДПЧ): «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».



К сожалению, многие государства не выполняют этих обязательств — права многих людей нарушаются. Женщины, девочки, меньшинства, лица с инвалидностью и мигранты особенно уязвимы с точки зрения нарушения прав. Распространенным примером, который характерен для всех стран мира, является гендерное насилие.

## КРИТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



На глобальном уровне нет какой-либо полицейской службы, которая могла бы вмешаться и наказать государство, нарушающее права человека или неспособное защитить людей от нарушения их прав. А если нет международной полиции, которая могла бы заставить государство соблюдать права человека, разве можно сказать, что права человека являются эффективным инструментом продвижения перемен, а не пустыми словами на бумаге?



Доля правды в этом конечно же есть – на некоторые государства очень трудно повлиять. Однако во многих странах международная и внутренняя критика нарушений прав человека привела к позитивным изменениям. Есть много способов продвигать права человека и без международной полиции.



Есть и другие причины, в силу которых люди критикуют права человека. Может у вас тоже были подобные мысли?

- Возможно, права человека кажутся вам слишком специализированной темой – для юристов и политиков, а не область, в которой вы можете принимать активное участие.
- Или вы, возможно, считаете, что права человека далеки от вашей повседневной жизни – пусть об этом беспокоится элита в столицах.
- Или, может быть, права человека кажутся вам оружием в глобальной политической игре. Инструментом, который государства лицемерно используют, чтобы критиковать своих врагов, а сами при этом нарушают права человека.

Что тут можно сказать: права человека основаны на законе, законы принимают политики, а юристы могут бороться за права человека в суде. И да, этот термин иногда используется в политических целях. **ОДНАКО** права человека – гораздо больше и шире!

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МЫ**

---



Как мы увидели, права человека связаны с потребностями, которые есть у нас в повседневной жизни. Они касаются того, что происходит в наших школах, на фермах, на работе, дома и в нашем квартале. Того, как мы должны относиться друг к другу, и как должны относиться к нам. Они призваны защитить нас от злоупотреблений со стороны тех, кто имеет власть над нашей жизнью – домовладельцев, работодателей, учителей или даже членов семьи. И, конечно же, со стороны власти имущих – полиции, судов, армии и государственных органов.

Чтобы выразить это в нескольких словах, можно сказать, что права человека касаются общества, в котором мы хотим жить, и работы над построением такого общества.

Если мы хотим, чтобы права человека стали реальностью в наших сообществах, мы все должны сыграть определенную роль. Во многих случаях нарушения прав человека происходят из-за того, что обычные люди не уважают права других людей – например, когда мы относимся к некоторым людям так, как будто они не равны нам. А государство, бизнес и отдельные лица могут регулярно нарушать права человека, потому что люди не заступаются друг за друга и не пытаются что-то изменить. Потому что мы часто молчим.

## **ИСТОРИИ ТВОРЦОВ ПЕРЕМЕН**

---



Шафак Хассан – мусульманка из южного Лондона, Великобритания. В последние годы в Великобритании наблюдается всплеск преступлений на почве ненависти. Мусульмане, а особенно женщины, которые (как Шафак) носят головные уборы, часто подвергаются травле в Интернете и на улице. В этих условиях большое значение приобретают повседневные проявления дружелюбия и щедрости между людьми разных религиозных традиций.

По словам Шафак, она вновь поверила в человечество после того, как ее сосед, не являющийся мусульманином, неожиданно подарил ей и ее 14-летнему сыну Аяну подарки на праздник Айт.

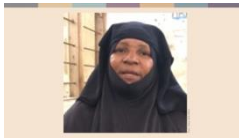


---

Шафак опубликовала фотографию подарков в Twitter, снабдив ее следующим описанием:

«Наш сосед-немусульманин преподнес нам сюрприз: подарил алжирские финики и молитвенный коврик моему 14-летнему сыну, который целый месяц держал пост. Этот человек живет с нами по соседству уже более 20 лет, а тут совершенно поразил нас своими подарками на айт».

«Я и не знала, что он заметил, что Аян держит пост. Мой сын почувствовал себя особенным. Наши соседи дружелюбные люди, обожающие блюдо бирьяни, которое готовит моя мама, так что мы всегда угощаем их. В нашем сообществе проживают представители разных культур, и нам очень приятно, что наш сосед с такой заботой и одобрением относится к Аяну и его религиозным убеждениям».



---

Залиха и Магдалена тоже внедряют перемены, но совершенно в другом контексте. Залиха – набожная мусульманка с острова Пемба на Занзибаре, где она воспитывает внуков и преподает в местном медресе.



По словам Залихи, ее беспокоят волнения в наших сообществах:

«Наша молодежь не верит в наших политических лидеров и не имеет возможностей».



Кроме того, по словам Залихи:

«Многие жители материка, которые переезжают сюда, чтобы работать в сфере туризма, являются христианами. Многие из моих знакомых мусульман обвиняют христиан в том, что они отняли у них работу. Много лет я жила в условиях политических волнений и религиозной напряженности. Видела, как сжигали церкви, раздавали листовки с разжигающими ненависть высказываниями, терроризировали христиан по дороге в церковь. Я вижу, что наша молодежь становится все более радикализованной, и это меня беспокоит. Вот почему я вступила в Женский межконфессиональный комитет».



«Я хочу участвовать в профилактике религиозного насилия на нашем острове. В медресе я учу детей тому, что терпимость и любовь являются фундаментальной частью нашей религии. Будущее за нашими детьми, и мы обязаны указать им путь».



В межконфессиональной работе участвует и Магдалена, христианка, переехавшая на Занзибар с материка. Она подвергается дискриминации из-за того, как она одевается, и своей религии. Несмотря на это, она полна решимости преодолеть пропасть между христианами и мусульманами. Она вступила в Женский совет региона Унгойя, представительницы которого обсуждают с местными жителями межконфессиональные проблемы и права женщин.

«Я вступила в этот комитет, чтобы больше узнать об исламе, и понять, как живут мусульмане, — объясняет она. — Так как все мы женщины, мы все подвергаемся дискриминации, так что мы должны держаться вместе и поддерживать друг друга».

---



Таких людей, как сосед Шафаки, как Залиха и Магдалина, очень и очень много. Это обычные люди, как мы с вами, которые как могут стараются воплотить права человека в жизнь в своих сообществах, — это местные творцы перемен!

Не важно, кто мы — мы можем сделать хоть что-то, чтобы права человека стали реальностью!

#### **Источники**

Faith Matters [www.faith-matters.org](http://www.faith-matters.org)

<https://www.faith-matters.org/family-surprised-by-presents-from-non-muslim-neighbour-to-celebrate-eid/>

Занзибарский межконфессиональный центр (ZANZIC)

<https://www.facebook.com/ZanzicMeansPeace/>

<https://english.danmission.dk/project/zanzibar-peacebuilding-through-interfaith-dialogue/>

# СЕССИЯ 2

## Знакомство с концепцией свободы мысли, совести, религии или убеждений

### Краткий обзор сессии

#### **СРиУ (англ. – FoRB) = СВОБОДА МЫСЛИ, СОВЕСТИ, РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ**

Когда говорят о свободе мысли, совести, религии или убеждений, для удобства часто используют более короткий термин – «свобода религии или убеждений» или «СРиУ». В настоящем руководстве мы будем часто использовать именно это название и аббревиатуру, но не забывайте, что «мысль» и «совесть» тоже находятся под защитой!

Право человека на свободу мысли, совести, религии или убеждений вызывает споры практически повсеместно. Большинство людей считают собственные убеждения и представления о том, как люди должны думать и вести себя, нормальными, правильными и истинными. Если у нас нет положительных личных отношений с людьми, которые придерживаются других убеждений и представлений, мы легко можем увидеть в этих «других» что-то неполноценное или угрозу «нашим» ценностям и культуре или даже национальному единству и безопасности. Это может происходить как в глубоко религиозных, так и в очень светских обществах.

Как и любой другой аспект человеческой культуры, религия и убеждения бывают «на счастье или на беду». Иногда убеждения, практики и соответствующие лидеры и организации создают в обществе серьезные проблемы. Но часто религия и убеждения выражаются таким образом, что расширяют права и возможности людей, придерживающихся этих убеждений, и приносят пользу более широкому сообществу.

А что о свободе мысли, совести, религии или убеждений говорят нормы международного права в области прав человека? Какие права у нас есть и в каких случаях государству разрешается ограничивать религиозные практики или убеждения?

В ходе сессии участники знакомятся с правом на СРиУ и изучают вопрос о том, разрешается ли государству ограничивать это право, и если да, то когда и как. Участникам дается возможность узнать об этом праве и подумать о том, как оно связано с их ценностями, повседневной жизнью и обществом.



### Цели обучения

Эта сессия направлена на развитие у участников знаний и понимания ценности права человека на свободу мысли, совести, религии или убеждений.

К концу сессии участники смогут:

- объяснить суть СРиУ: право выбирать/менять и исповедовать свою религию или убеждения без дискриминации, принуждения или насилия.
- объяснить, как СРиУ связана с их повседневной жизнью.
- объяснить ограничения этого права простыми словами – СРиУ никогда не может использоваться как оправдание для причинения вреда другим людям.

## Содержание и хронометраж сессии



### Вводное упражнение: «Расскажите всем!»

Напоминание о том, что участники узнали в ходе предыдущей сессии.

10 мин

### История и ее обсуждение: «Однажды в сказке»

Возможность поразмышлять о том, ценят ли участники те вещи, которые защищает СРиУ.

45 мин

### Презентация: «Знакомство с концепцией свободы религии или убеждений»

Основная презентация курса, в которой рассказывается о том, что защищает СРиУ и когда это право может быть ограничено.

15 мин

### Пленарное обсуждение: «Свобода религии или убеждений»

Обсуждение информации, полученной в ходе презентации.

10 мин

### Упражнение на размышление и обсуждение: «СРиУ каждый день»

Возможность поразмышлять о том, как участники используют свое право на СРиУ в повседневной жизни.

35 мин

### Заключительные комментарии и история творца перемен

Подобные истории будут обсуждаться в течение всего курса, чтобы вдохновить участников.

5 мин

### ОБЩЕЕ ВРЕМЯ

2 часа

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Мягкий мяч.
- Кастрюля для варки супа и карточки «Потребности человека» (использовавшиеся в ходе предыдущей сессии).
- Раздаточные материалы или флип-чарт с вопросами для группового обсуждения упражнения «Однажды в сказке».
- Раздаточные материалы или флип-чарт с вопросами для группового обсуждения упражнения «СРиУ каждый день».
- Если вы НЕ собираетесь использовать PowerPoint/фильм, вам может потребоваться следующая подготовительная работа:
  - «Однажды в сказке»: распечатайте плакаты, иллюстрирующие эту историю.
  - Напишите на листах для флип-чарта ключевое содержание слайдов.
  - Упражнение «СРиУ в моей жизни»: распечатайте слайды №47–№59.

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти [здесь](#).



#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПОВЫСЬ СВОЮ УВЕРЕННОСТЬ!**

В ходе подготовки к сессии вам будет полезно посмотреть эти [короткометражные фильмы](#), чтобы узнать больше о свободе религии или убеждений. Это поможет вам почувствовать себя увереннее и подготовиться к возможным вопросам. Данная подборка включает в себя восемь фильмов по 5–10 минут каждый. Если у вас нет времени посмотреть их все, посмотрите фильм №2 (право иметь или выбирать), №3 (право исповедовать) и чуть более длинный фильм №8 (ограничения права).



**ФИЛЬМЫ**

#### **ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ**

Расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед. Участники должны иметь возможность свободно передвигаться. Идеальным вариантом будет большая комната без столов!



«Однажды в сказке»

«В ходе упражнения «Однажды в сказке» у нас возникло очень вдумчивое и содержательное обсуждение. В умах людей что-то щелкнуло. Они начали рассуждать о самых разных аспектах своих сообществ – от гендерных норм до возможности изменить статус-кво».

**ХАММАМ ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**



## Подробный план сессии

### 1. Вводное упражнение: «Расскажите всем!» 10 мин

#### ОПИСАНИЕ

Участник называет что-то, что он помнит из предыдущей сессии, и бросает мяч другому участнику. Участник, поймавший мяч, говорит, что запомнил он, и бросает мяч дальше.

#### ЦЕЛЬ

Это упражнение позволяет начать сессию в непринужденном и интерактивном формате. Оно помогает участникам вспомнить, что они узнали, почувствовали и подумали в ходе предыдущей сессии, и поделиться друг с другом тем, что они запомнили. Кроме того, это помогает новым членам группы наверстать упущенное.

#### РЕСУРСЫ

- Мягкий мяч.
- Кастрюля для варки супа и карточки «Потребности человека» (использовавшиеся в ходе предыдущей сессии).

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Положите карточки «Потребности человека» в кастрюлю и поставьте ее в центр круга. Карточки, связанные со свободой религии или убеждений, должны лежать сверху стопки, чтобы вам не пришлось искать их, и вы могли быстро взять их в конце игры.

Поприветствуйте участников и скажите, что эта сессия начнется с краткого обзора предыдущей сессии. Попросите участников встать вокруг кастрюли не слишком близко друг к другу.

Объясните, что они будут перекидывать друг другу мяч случайным образом. Участник, поймавший мяч, должен одним предложением сказать о чем-то, что он помнит с прошлой сессии. Это может быть история, что-то, чему он научился, чувство или мысль, которые у него возникли. После этого он должен бросить мяч другому случайному участнику. Каждый участник должен получить возможность высказаться. Если мяч поймал кто-то, кого не было на предыдущей сессии, он кричит «Расскажите всем» и бросает мяч дальше.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Начните упражнение с себя, назвав что-то, что помните из предыдущей сессии, а затем бросив мяч любому участнику. Подбадривайте участников – говорите «отлично» и «спасибо» за их ответы! Продолжайте упражнение до тех пор, пока каждый участник не поймает мяч один раз.

#### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Похвалите участников, отметив, как много они запомнили, и буквально в нескольких словах перечислите все ключевые моменты, которые они пропустили. Затем подойдите к кастрюле и возьмите из нее три карты, связанные со свободой религии или убеждений. Поднимите карточки и скажите участникам, что на этом занятии мы будем говорить о праве на свободу мысли, совести, религии или убеждений.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

## 2. История и ее обсуждение: «Однажды в сказке» 45 мин

### ОПИСАНИЕ

Данное упражнение строится вокруг истории «Песнь флейты и барабана». Оно состоит из четырех частей: представление истории – пленарное обсуждение – групповое обсуждение – комментарий/заключение.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – помочь группе задуматься о том, ценят ли они те вещи, которые защищает СРиУ, и ценятся ли эти вещи в их традициях и культурах. История иллюстрирует семь ключевых концепций, которые относятся к свободе религии или убеждений: Думать, Верить, Принадлежать/Относиться, Практиковать, Подвергать сомнению, Менять и Отказываться

### РЕСУРСЫ

- Сценарий истории (см. стр. 56 или перейдите по этой ссылке).
- Слайды №3–№23 презентации в формате PowerPoint, относящиеся к этой сессии и иллюстрирующие историю, ИЛИ распечатанные плакаты с этими же иллюстрациями. (При необходимости можно выполнять упражнение и без них.)
- Раздаточные материалы с вопросами для групповой работы «Однажды в сказке» (по одному комплекту на 3–4 участников) ИЛИ заранее подготовленный флип-чарт с вопросами для групповой работы.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Порепетируйте: прочтите историю или перескажите ее своими словами. Вас должно быть интересно слушать, и вы должны знать, в какой момент показывать соответствующий слайд или плакат. Если вы используете плакаты, постарайтесь заранее повесить их на стену в определенной последовательности. Так вам будет легче в нужный момент указать на нужный плакат.

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 35 мин

- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИСТОРИИ** (15 мин)  
Объясните участникам, что вы собираетесь прочитать историю, а затем организуете ее обсуждение сначала со всеми участниками, а затем в малых группах. Прочтите историю и покажите слайды в формате PowerPoint /плакаты. Постарайтесь прочитать ее с выражением!
- **БЫСТРОЕ ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ** (5 мин)  
Задайте участникам следующие вопросы. Чтобы ответить на вопрос, участник должен поднять руку — заслушайте только один или два ответа на каждый вопрос.
  - Как вы думаете, каков посыл или мораль этой истории?
  - Вам что-то понравилось в поведении персонажей?

(Если участникам трудно понять, в чем заключается важность барабанов и флейт, объясните, что они олицетворяют убеждения и религиозные обычаи жителей двух деревень.)

- **ОБСУЖДЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ** (15 мин)  
Разбейте участников на группы по 3–4 человека, раздав каждой группе вопросы для групповой работы. Покажите слайд №24, где перечислены семь ключевых концепций, или флип-чарт с этими концепциями. Объясните, что все эти концепции так или иначе связаны с рассказом. (Ключевые концепции: Думать, Верить, Принадлежать/Относиться, Практиковать, Подвергать сомнению, Менять и Отказываться.)



### ИСТОРИЯ

ИСТОРИЮ,  
**ПЛАКАТЫ И  
РАЗДАТОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**  
МОЖНО НАЙТИ  
[здесь](#).

**СОВЕТ!** Строго следите за временем – вам нужно оставить время для обсуждения!

- Строго следите за временем – вам нужно оставить время для обсуждения!
  - Как эти концепции связаны с тем, что произошло в этой истории, и с тем, что вам нравится или не нравится в персонажах?
  - Можете ли вы вспомнить истории, относящиеся к вашей собственной культуре или религиозной традиции, которые положительно говорят о людях, которые думают, верят, принадлежат/относятся, практикуют, подвергают сомнению, меняют свое мнение и отказываются?
  - Выигрывает ли сообщество, если людям разрешается вести себя подобным образом, или это представляет для сообщества угрозу? Или же и то, и другое?
  - Возможны ли позитивные изменения без людей, которые ведут себя подобным образом?

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 10 МИН

Попросите каждую группу рассказать о каком-то одном аспекте, который в ходе обсуждения показался им вдохновляющим, важным или трудным.

В заключение скажите что-нибудь вроде следующих строк:

- Мы немного поразмышляли над этой историей – это был первый шаг, с которого мы начнем обсуждение ценностей и прав, связанных с правом человека на свободу религии или убеждений.
- Эти ценности и права и свободы не являются простыми и бесспорными. Они могут заставить нас чувствовать себя немного обеспокоенными. Например, вы можете спросить:
  - Если люди будут свободны думать сами за себя и выбирать, как им жить, не окажется ли под угрозой наша культура, традиции и убеждения?
  - Какие гарантии у нас есть, что люди воспользуются этими свободами во благо? У некоторых людей плохие мысли или плохие намерения. Не все такие, как Зиана, которая хотела, чтобы жизнь ее друзей стала лучше. Иногда люди используют свои убеждения, чтобы оправдать поступки, наносящие вред другим людям, как, например, владелец чайной лавки, который докучал Оно и организовал толпу, чтобы срывать таблички «Добро пожаловать всем».
- Все эти вопросы важные, и мы продолжим разбираться с ними! С другой стороны, позитивные перемены не произойдут, если людям не будет позволено думать, верить и подвергать сомнению то, что они считают плохим, например, дискриминацию на рынке.
- Итак, какие права должны быть у людей и когда государство должно иметь возможность их ограничить? Сейчас мы узнаем, что говорит об этом международное право в области прав человека.

### 3. Презентация: «Знакомство с концепцией свободы религии или убеждений» 15 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

В этой презентации рассказывается о праве на свободу религии или убеждений и о том, когда это право может быть ограничено. Это – ключевые знания, которые получают участники курса.

#### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 60 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов №25–№46 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15. Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Вы можете уделить этой презентации чуть больше времени, добавив информацию о наиболее важных законах, касающихся СРиУ в вашей стране, и о том, как они соотносятся с международными нормами. Советы и ссылки, которые помогут вам найти эту информацию, можно найти на стр. 153–154 настоящего «Руководства для фасилитаторов».

Не говорите слишком долго, так как люди не способны сохранять концентрацию слишком продолжительное время! Если нужно, после презентации проведите разминку. Для этого либо сократите время, предусмотренное для других мероприятий (например, вступительное упражнение), или выделите на эту сессию больше времени!



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**СОВЕТ!** Попросите участников подождать с вопросами/комментариями до конца презентации.

### 4. Пленарное обсуждение: «Свобода религии или убеждений» 10 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Цель упражнения – обсудить презентацию, чтобы помочь участникам лучше усвоить информацию, представленную в ходе презентации.

#### КАК ПРОВОДИТЬ ЭТО ОБСУЖДЕНИЕ

Скажите участникам, что они могут высказать свое мнение или задать общие вопросы по поводу услышанного, а затем попросите их ответить на следующие вопросы:

- Какие из представленных прав важны для вас?
- Что из услышанного вам было трудно принять или что вас смутило?

Через 10 минут скажите участникам, что пленарное обсуждение окончено, и что теперь группа продолжит обсуждение и изучение этих вопросов с помощью упражнения.

**ПОМНИТЕ:** вы – фасилитатор, а не эксперт! Если участники задали вопрос, на который вы не можете ответить, не корите себя – вы не обязаны знать все ответы! Скажите участникам, что это процесс взаимного изучения, и что что из услышанного вам было трудно принять или что вас смутило? Ваша роль – фасилитировать обсуждение, а не выступать в качестве эксперта.



ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

**СОВЕТ!** На стр. 21–28 вы сможете найти советы о том, как отвечать на каверзные вопросы о свободе религии или убеждений.

## 5. Пленарное упражнение: «СРиУ каждый день» 30 мин

### ОПИСАНИЕ

Упражнение, в основе которого лежит принцип «подумай – обсуди в паре – поделись со всеми», при выполнении которого участники размышляют о том, как они думают, верят, принадлежат/относятся, практикуют, подвергают сомнению, что-либо меняют и отказываются от чего-либо в своей повседневной жизни.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – помочь участникам осознать, что мы используем право на свободу мысли, совести, религии или убеждений в своей повседневной жизни. Это позволяет продемонстрировать, что это право важно для нас в реальной жизни, а не только в теории.

### РЕСУРСЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- Слайды с 48 по 60 в формате PowerPoint ИЛИ распечатки этих слайдов, повешенные на стену.
- Раздаточные материалы с вопросами для групповой (по одному комплекту на 3–4 участников) ИЛИ заранее подготовленный флип-чарт с вопросами для групповой работы.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 4 МИН

Попросите участников разбиться на пары. Скажите им, что:

Сейчас мы немного поразмышляем над тем, что СРиУ означает для нас в повседневной жизни. Сначала каждый участник подумает об этом сам. Потом он поделится своими мыслями с напарником, а уже затем мы обсудим наши мысли с остальной группой.

Зачитайте участникам следующий текст (или скажите это своими словами). Параллельно с этим показывайте участникам слайды с №47–№59 или распечатки этих слайдов.

*«Представьте самый обычный день своей жизни. Когда и как вы выражаете свои мысли, убеждения, вопросы и религиозную или нерелигиозную принадлежность либо идентичность? Это может быть:*

- еда, которую вы едите или не едите,
- одежда, которую вы носите или не носите,
- молитвы, ритуалы или празднования ключевых моментов жизни,
- то, что вы читаете,
- разговоры с семьей, друзьями или коллегами и то, как вы воспитываете своих детей
- то, как вы служите сообществу или участвуете в решении проблем общества, которые вас волнуют».

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 30 МИН

#### ПОДУМАЙ! (5 МИН)

Попросите участников в течение пяти минут подумать о своем обычном дне. Когда и как в течение своего обычного дня они выражают свои мысли, убеждения, вопросы и религиозную или нерелигиозную идентичность/принадлежность?

#### ОБСУДИ В ПАРЕ (10 МИН)

Попросите участников обсудить свои мысли с напарниками, коснувшись только тех из следующих вопросов, обсуждение которых не вызывает у них дискомфорт:



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

- Расскажите о ситуации, когда вы поделились своими мыслями или подвергли что-то сомнению. Как это было воспринято и что вы чувствовали?
- Расскажите о ситуации, когда вы не могли поделиться своими мыслями, подвергнуть сомнению то, что, по вашему мнению, было неправильным, или когда вы не могли открыто проявить свою идентичность. Что вы при этом чувствовали?
- Важно ли вам иметь возможность выражать свои мысли и проявлять свою идентичность в повседневной жизни? Важно ли вам иметь возможность подвергать сомнению идеи или практики, которые вы считаете неправильными?
- Как бы вы себя чувствовали, если бы вас заставляли жить исходя из того, что думают и во что верят другие люди, а не исходя из собственных убеждений?

#### **ПОДЕЛИСЬ СО ВСЕМИ** (15 МИН)

Попросите участников вернуться к обсуждению в рамках всей группы. Все вопросы, над которыми мы рассуждали, работая в парах, сводятся к следующим вопросам:

- Важны ли для нас права, защищаемые в рамках свободы мысли, совести, религии или убеждений?
- Что мы чувствуем, когда у нас нет этих прав?

Через некоторое время задайте группе следующие вопросы. У всех нас одинаковая человеческая природа – означает ли то, что все люди имеют схожие потребности в отношении права думать, верить, принадлежать/относиться, практиковать, подвергать сомнению, менять и отказываться? Важны ли эти права для людей любой религии или убеждений?

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 1 МИН

Закончите упражнение, поблагодарив участников за их мысли и участие в обсуждении.

**CORBET!** Если никто из участников не захочет быть первым, будьте готовы поделиться собственным опытом о СРиУ в своей жизни.

## **6. Заключительные комментарии и история творцов перемен** 5 МИН

### **ОПИСАНИЕ**

Следующее небольшое обсуждение завершает эту сессию и на примере обычного человека, который отстаивал свое право на СРиУ, наглядно показывает, как можно продвигать перемены. Помимо этого, участникам рассказывается о том, чем вы будете заниматься на следующих сессиях.

### **ЧТО СКАЗАТЬ**

Скажите участникам примерно следующее. Если возможно, когда вы будете представлять историю Петра, используйте слайды №61–№63.

- Сегодня мы поговорили о праве на свободу религии или убеждений и узнали о правах, которые мы и все люди должны иметь в соответствии с международным правом.
- Это достаточно сложное право человека – могут быть вещи, которые мы не понимаем, или по которым мы не согласны друг с другом. Однако, по моему глубокому убеждению, есть вещи, которые мы понимаем и по которым соглашаемся друг с другом. Это хорошее начало для творцов перемен!



**В НЕСКОЛЬКИХ СЛОВАХ**

- Обычные люди, такие как мы с вами, могут внести свой вклад в решение проблем в нашем сообществе.
- Прочитайте историю Петра на стр. 64 (кроме того, эта история доступна для скачивания на соответствующих ресурсах).
- В рамках следующей сессии мы поговорим об идентичностях и о том, как они обеспечивают нам дополнительные преимущества или ставят нас в менее выгодное положение. А последующие сессии помогут нам больше узнать о нарушениях права на свободу религии или убеждений и о том, как мы можем внести вклад в решение этой проблемы.



«Песнь флейты и барабана»

«Участникам понравилась история – это была лучшая часть сессии. Персонажи, иллюстрации, темы – все нашло отклик в их сердцах».

**ХИДАЯ ДУДЕ, ФАСИЛИТАТОР, ТАНЗАНИЯ**

# Песни флейты и барабана

Кэтрин Кэш и Сидсель-Мари Винтер Праг

Эта история легла в основу упражнения «Однажды в сказке» и представлена на слайдах №3–№23, используемых для Сессии №2.



## ПЕСНИ ФЛЕЙТЫ И БАРАБАНА



Давным-давно было 2 деревни.



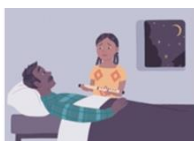
Одна из них находилась в лесу, и ее жители славились игрой на барабанах и танцами. Как только младенец там достигал возраста, чтобы сидеть, в его руках сразу же оказывался барабан. В деревне были крошечные барабанчики, звук которых был каплями мелкого дождя, а также барабаны-великаны, звучащие, как раскаты грома (они были настолько большие, что нести их приходилось вдвоем). Игра на барабанах была частью жизни деревни, сопровождая веселые и печальные события (а также все, что происходило между днями праздника и днями горя), и люди верили, что игра на барабанах поддерживает их жизнь в гармонии с духами леса.



Жители деревни, находящейся в долине, никогда не понимали барабанщиков, считая звук барабана навязчивым, и лишь посмеивались над тем, что они считали обычным «бабаханьем». Когда в этой деревне родился мальчик, отец вырезал из дерева или кости флейту, и мальчик носил ее на шнурке на шее всю свою жизнь. Требовалось много лет, чтобы овладеть традиционными мелодиями, и высочайшая честь оказывалась людям, заставлявшим флейту петь так сладко, что сам господь Бог, очарованный их мастерством, посылал на поля дождь и солнце.



Жители деревни Барабаны приходили в деревню Флейта торговать на еженедельном рынке, однако жители двух деревень сторонились друг друга. На рынке запрещалось играть на барабанах. Многие лавочники деревни Флейта отказывались продавать свои товары барабанщикам, и барабанщики обижались на жителей деревни Флейта.



В деревне Флейта жила маленькая девочка по имени Зиана. Она была единственным ребенком в семье, и все любили ее за любознательность и доброту. Когда девочке исполнилось 10 лет, ее отец заболел. Как-то раз он позвал ее и сказал: «Доченька, мне немного осталось на этом свете. Возьми мою флейту, носи ее, и мы всегда будем вместе». Поначалу Зиана была в ужасе, ведь девочки не носят флейты, но однажды она спросила себя: «Почему и мне нельзя играть?». В ночь, когда умер отец, Зиана взяла флейту и повесила себе на шею.





Пока Зиана росла, ей приходилось много работать – помогать матери выращивать овощи для продажи на рынке. Она была прилежной и доброй, но жители деревни часто насмехались над ней из-за того, что она носила подарок отца. Время от времени они пытались убедить ее снять флейту, но девочка отказывалась. Всякий раз, когда возникала такая возможность, Зиана убежала в лес, чтобы поиграть на отцовской флейте.

---



В один из таких дней Зиана услышала вдалеке бой барабанов. Ей стало интересно. Она пошла на этот звук и в конце концов вышла на поляну, где какой-то парень играл на барабане и пел, а его сестра собирала фрукты. Зиана уже видела их на рынке — это были брат и сестра, которых звали Оно и Ирис.

Спрятавшись за деревом, Зиана стала подыгрывать парню на флейте. Песнь флейты и ритм барабанов переплетались в прекрасную музыку.

Когда песня закончилась, Зиана неуверенно вышла на поляну. Сначала Оно и Ирис удивились, увидев флейту у девушки, однако тут же заулыбались, ведь они поняли, что ей, как и им, тоже не разрешают играть в деревне Флейта. Ирис угостила Зиану фруктами, и до самого вечера трое друзей болтали и музицировали.

---



На следующий базарный день Зиана увидела своих новых друзей возле чайной лавки. Хозяин лавки кричал на них: «Убирайтесь, грязные барабанщики!» Такое отношение рассердило Оно, но Ирис увела брата. Было заметно, что сын владельца лавки, который в это время наливал Оно чай, чувствовал себя очень неловко.

---



До этого случая Зиана не задумывалась о табличках «Барабанщикам вход воспрещен». Она вдруг осознала, что ни она сама, ни ее мать никогда ничего не покупали у барабанщиков, и ей стало тяжело на сердце.

Вечером Зиана спросила у матери, почему они никогда не заходили в лавки барабанщиков. «Лучше всего вести себя так, как привык», — ответила мать. Зиане это было непонятно, и она продолжала расспросы о том, почему нельзя радушно относиться ко всем, и восторженно рассказывала о вкусных фруктах, которые Оно и Ирис продают в своей лавке. В конце концов мать Зианы пообещала, что в ближайший базарный день она попробует эти фрукты.

---



А тем временем в доме владельца чайной лавки вспыхнул скандал, когда его сын Брон спросил у отца, почему тот так обращается с барабанщиками. Торговец чаем был одним из самых уважаемых флейтистов деревни и гордым человеком. Его отец и дед были искусными музыкантами, однако сын стал большим разочарованием. Как бы Брон ни старался, ему не удавалось освоить даже самую элементарную мелодию. Долгие годы Брон занимался из-под палки и терпел злые слова и в конце концов потерял к флейте всякий интерес. Его манил далекий ритм барабанов, и он мечтал о другой жизни.



Время шло, Зиана, Ирис и Оно продолжали встречаться в лесу, чтобы вместе играть. Они тоже мечтали о временах, когда люди будут рады всем, когда играть на барабанах и флейтах можно будет открыто, и они смогут вместе исполнять на рынке свою прекрасную музыку.



Каждую неделю Оно и Ирис приходили в овощную лавку Зианы и ее матери, а мать Зианы покупала у них фрукты и орехи. Как-то раз Оно заметил, что мать Зианы с любопытством разглядывает барабан на его поясе.

«Это смеющийся барабан, — сказал Оно, — его звук несет счастье, и когда я играю на нем, дети танцуют и смеются». Мать Зианы была очарована.

К ним стали подходить другие барабанщики, и Зиана с матерью стали расспрашивать и об их барабанах. В этот день мать Зианы распродала свои овощи очень быстро. Владельцы некоторых соседних лавок были недовольны тем, что она радушно принимала барабанщиков на их части рынка, но мать Зианы решила, что если бы все могли покупать друг у друга, это пошло бы на пользу всем.



По соседству с их лавкой торговал пряностями один старик, но его дела шли плохо. Чтобы подстегнуть торговлю, Оно предложил ему повесить табличку с надписью «Добро пожаловать всем» и сделал для старика вывеску, на которой были нарисованы барабан и флейта.

Дела старика пошли в гору, и постепенно другие лавочники поняли в чем дело. В лавках многих барабанщиков и флейтистов стали появляться вывески «Добро пожаловать всем». Рынок процветал.



Однако не все было гладко. Отец Брона был в ужасе от того, что на его часть рынка заходили барабанщики. Он видел в них угрозу старым порядкам и собрал людей, которые чувствовали то же самое, чтобы сносить вывески и изводить барабанщиков. Напряжение на рынке росло, и совет рынка забеспокоился.



Брон отказался участвовать в затее отца. Он и старый торговец пряностями поговорили с членами совета рынка и уговорили их устроить на рынке общий концерт. Если бы отец Брона и другие люди услышали истории и песни барабанщиков, они, возможно, приняли бы их.



О концерте пошла молва, и люди пришли издалека. В этот день владельцы лавок продали намного больше, чем обычно.

Наконец настало время концерта. Старый торговец пряностями исполнил на деревянной флейте красивую мелодию, а его дочь спела песню, в которой благодарила Бога за хороший урожай. Старик объяснил, что эта песня была так важна для него потому, что его юность была полна лишений.

Увидев, что некоторые барабанщики в толпе заулыбались и закивали, отец Брона поднял бровь.



---

Старик пригласил на сцену Оно и Ирис. Они поведали несколько историй о своих барабанах и исполнили задорные мелодии в честь танцующего духа лесного ручья, а также ревущие как гром песни в благодарность духу бури за то, что он сохранил их фруктовые деревья. Впервые флейтисты начали понимать, что для барабанщиков значат их барабаны. Отец Брона нахмурился.

---



В завершении концерта на сцену к Оно и Ирис вышла Зиана. Думая об отце, она поднесла его флейту к губам, и трое друзей заиграли. Наступила мертвая тишина. Никогда раньше флейта и барабаны не звучали вместе, и никогда раньше люди не видели, чтобы на флейте играла девушка.

В воздухе в такт танцующему ручью, создаваемому барабаном Оно, плыла мелодия благодарности за солнце и дождь, которую плела флейта Зианы.

Песня закончилась, и люди в толпе стали переглядываться. Одни нерешительно захлопали, другие отводили взгляды. Отец Брона в бешенстве крикнул Зиане: «Предательница!», – и умчался прочь.

Брон с грустью смотрел на отца. Покачав головой, он снял с шеи флейту, бросил ее в отцовской лавке и навсегда ушел из деревни.

---



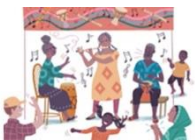
После концерта люди много о чем спорили и в той, и в другой деревне. Должны ли владельцы лавок обслуживать всех посетителей? Нужно ли разрешить девочкам играть на флейте, и должны ли флейта и барабан когда-нибудь звучать вместе? Прошло много месяцев, а люди все никак не могли договориться.

Познакомившись с жизнью и взглядами барабанщиков и увидев искренние намерения всех людей, совет рынка постановил:

«На рынке будут относиться хорошо ко всем людям!»

Запрет на игру на барабанах был снят, а оставшиеся таблички «Барабанщикам вход воспрещен» убрали. Однако по другим вопросам игры на музыкальных инструментах совет отказался принять чью-либо сторону. Было решено, что люди будут иметь право верить, во что хотят, а окружающие будут уважать это право.

---



Прошло много лет, прежде чем барабанщики почувствовали себя желанными гостями в любой лавке на рынке, однако каждую неделю Зиану, Оно и Ирис можно было увидеть вместе, играющими песню флейты и барабана, пока их пальцы не потеряли былую гибкость, а волосы не стали белыми, как снег.

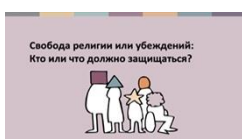
# Сценарий презентации

## Знакомство с концепцией свободы мысли, совести, религии или убеждений

Данный сценарий касается слайдов №25–№46 презентации в формате PowerPoint для Сессии №2.

Примечание: эта презентация относится к сказке «Песнь флейты и барабана». Если вы не планируете использовать эту сказку со своей группой – подкорректируйте сценарий. Эту историю можно найти на стр. 55 «Руководства для фасилитаторов» и в сопутствующих материалах.

### ВВЕДЕНИЕ



Итак, кого или что защищает свобода религии или убеждений?

Логичным ответом может показаться – религии и убеждения. Однако на самом деле свобода религии или убеждений не защищает религиозные или иные убеждения. Она не защищает Бога или вещи, являющиеся для людей святыми. Как в отношении любого права или свободы человека, она защищает людей.

Учитывая полное название этого права – свобода мысли, совести, религии или убеждений – оно защищает права каждого человека независимо от того, кто он, во что он верит и к какой религии принадлежит.

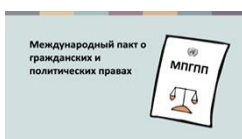


Свобода религии или убеждений основана на представлении о том, что у всех людей есть основные потребности:

- иметь возможность думать и самостоятельно решать, что хорошо и что является истиной
- принадлежать/относиться к группам, имеющим общие убеждения, обычаи и идентичность
- и иметь возможность подвергать сомнению идеи и практики, менять свое мнение о том, во что они верят, и отказываться делать то, что противоречит их совести.

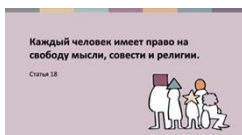
Думать, верить, принадлежать/относиться, практиковать, подвергать сомнению, менять и отказываться.

### КАКИЕ ПРАВА У НАС ЕСТЬ?



Итак, какие у нас есть права? Давайте посмотрим, что написано в соответствующих конвенциях.

Свобода религии или убеждений защищена статьей 18 Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГПП). Это юридически обязывающий договор, и 173 страны обязались соблюдать эти международные законы. [Сообщите участникам, приняла ли ваша страна МПГПП.]



Первое предложение статьи 18 гласит:

«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии».



Каждый имеет право думать самостоятельно — как Зиана в нашей сказке, которая посчитала, что имеет право носить флейту несмотря на то, что она девочка.



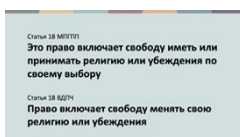
У нас есть право прислушиваться к своей совести — как Брон, который отказался помочь своему отцу, потому что считал его поведение неправильным.



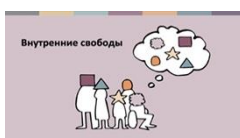
И у нас есть право придерживаться религиозных или нерелигиозных убеждений и иметь идентичность, связанную с религией или убеждениями — верить и принадлежать. Как и жители деревень, игравшие на флейтах и барабанах, многие из нас искренне придерживаются убеждений. Наши убеждения и сообщество людей, с которыми мы их разделяем, могут иметь для нас большое значение.



Но независимо от того, в каком обществе мы живем и насколько верны и правильны наши убеждения, найдутся люди, которые по какой-то причине разуверятся в своих убеждениях или в своем сообществе, — как Брон, который снял флейту и ушел из деревни.



В международном праве в области прав человека право отказаться и сменить религию или убеждения защищается наряду с правом иметь религию или убеждения.



Такие права, как думать, верить, подвергать сомнению и менять свои убеждения часто называют “внутренними свободами”. Они касаются того, что происходит в нашем уме и душе, что связано с нашей идентичностью — нашим ощущением того, кто мы есть.

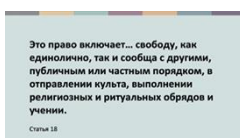
В этой связи они являются абсолютными правами. В соответствии с международным правом, ни одному лицу или государству ни при каких условиях не разрешается ограничивать эти права.

Но, конечно, религия и вера — это гораздо больше, чем то, что происходит в наших умах и душах! Речь идет о том, что мы делаем — о том, как мы выражаем свои убеждения через слова и действия.



В нашей сказке жизнь жителей деревни состояла из множества практик, через которые люди выражали свои убеждения и принадлежность! От ношения флейты до игры на барабанах в повседневной жизни.

Свобода религии или убеждений также защищает эти права. Давайте еще раз обратимся к Всеобщей декларации:



Статья 18 гласит:

«Это право включает... свободу как единолично, так и сообщая с другими, публично или частным порядком в отправлении культа, выполнении религиозных обрядов и учении».

У нас есть право молиться приватно и выражать свою религию или убеждения, являясь частью сообщества, участвуя в коллективных богослужениях и соблюдая общие традиции. У сообщества тоже есть права. Однако речь здесь идет не о праве контролировать своих членов, а о правах с точки зрения взаимоотношений с государством. Например, в случае необходимости государство должно обеспечить религиозным и духовным общинам возможность получить правовой статус, чтобы они могли иметь банковские счета, нанимать людей и владеть зданиями.

Отдельные лица и группы могут исповедовать религию или убеждения по-разному, и эксперты Организации Объединенных Наций привели множество примеров деятельности, которая подлежит защите. Например, у нас есть следующие права:



- Собираться вместе чтобы проводить богослужения, отмечать праздники и проводить выходные.
  - Носить религиозную одежду и соблюдать специальный режим питания.
  - Иметь места для проведения богослужений, кладбища, а также демонстрировать религиозные символы.
  - Играть определенную роль в обществе, например, создавая благотворительные организации.
  - Говорить о религии или убеждениях и вести соответствующую образовательную деятельность, а также готовить или назначать лидеров.
- Сейчас вы можете подумать: «Отлично — это именно те права, которые я хочу для своего сообщества!» Или же можете начать испытывать какую-то тревогу!

## **ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ И РАВЕНСТВА – НЕ НАВРЕДИ ДРУГИМ!**



А как насчет людей или групп, которые используют свою религию или убеждения для разжигания ненависти или поощрения насилия по отношению к другим? Людей или групп, которые дискриминируют, подавляют и контролируют других в своей группе?

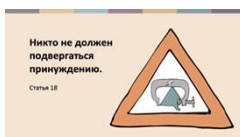
Означает ли свобода религии или убеждений, что они вольны так поступать независимо от того, как это повлияет на других людей?

К счастью, это не так!



Конвенции о правах человека говорят нам о том, какими правами мы обладаем, и устанавливают границы наших прав. Или, другими словами — они показывают, что представляют собой наши обязанности, когда мы пользуемся своими правами.

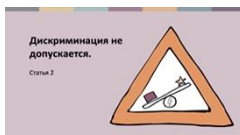
Мы можем выразить эти обязанности в нескольких словах — никто не должен использовать свои права и свободу таким образом, чтобы причинить вред другим людям. Это моральный долг каждого человека в соответствии с конвенциями о правах человека. При этом у государства есть юридическая обязанность уважать права каждого и защищать каждого человека от вреда. Давайте рассмотрим более подробно, КАК именно мы должны быть защищены от вреда.



Никто не должен подвергаться принуждению.  
Статья 18

Во-первых: Никакого принуждения!

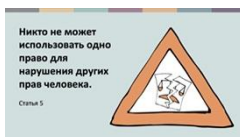
В вопросах религии или убеждений принуждение не допускается. Вера и принадлежность являются добровольными. Государственным органам, религиозным общинам и членам семьи ЗАПРЕЩАЕТСЯ с помощью угроз, запугивания или насилия заставлять кого-либо верить или не верить, исповедовать или не исповедовать, принадлежать или не принадлежать к религии



Дискриминация не допускается.  
Статья 2

Во-вторых: Никакой дискриминации!

Статья 2 Международного пакта запрещает любую дискриминацию, включая дискриминацию на основе религии, расы, пола или языка. Государства, подписавшие договоры о правах человека, согласились относиться ко всем одинаково и активно работать над искоренением дискриминации в обществе, как это сделал совет рынка в нашей сказке.



Никто не может использовать одно право для нарушения других прав человека.  
Статья 5

В-третьих: Никакого уничтожения прав!

Статья 5 гласит, что ни одно государство, группа или лицо не может толковать какое-либо право человека как означающее, что у них есть право заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, которые уничтожают другие права человека.

А статья 20 запрещает пропаганду религиозной ненависти посредством подстрекательства к дискриминации, вражде или насилию.

И не важно, что по мнению государства или человека их религия требует от них — никто не может заявлять, что свобода религии или убеждений дает

им право попирает права других людей. Так что отец Брона не имел права изводить барабанщиков, даже если считал, что поступает правильно.

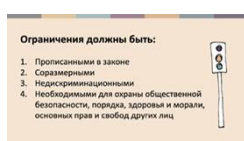
Наверняка, вы можете привести множество примеров, когда религия использовалась для оправдания или подстрекательства к насилию, или вспомнить религиозные практики, причиняющие вред людям. Вы также можете вспомнить случаи, когда людям несправедливо мешали мирно исповедовать свою религию или убеждения.

## **ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ РЕЛИГИИ ИЛИ УБЕЖДЕНИЙ**



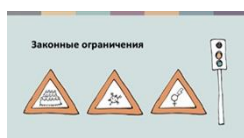
Итак, каковы же правила? Когда государству все-таки разрешается ограничивать свободу религии или убеждений? Давайте рассмотрим эти правила.

Во-первых, право мыслить и верить (внутренняя свобода) никогда не может быть ограничено. Во-вторых, право исповедовать религию и убеждения можно ограничить, но ТОЛЬКО при соблюдении следующих четырех правил.



1. Должен быть принят **ЗАКОН**, в котором описываются ограничения. Другими словами, полиция не может делать то, что ей вздумается.
2. Ограничение должно быть **СОРАЗМЕРНО** проблеме, на решение оно которой направлено. Например, если у религиозной общины слишком громкая акустическая система, ей можно направить предписание с требованием отключить систему, а в противном случае – наложить на общину штраф. Однако, запретить членам общины вообще проводить встречи было бы несоразмерно.
3. Любые ограничения должны быть **НЕДИСКРИМИНАЦИОННЫМИ** – они должны распространяться на всех (на каждого).
4. Ограничение должно быть **НЕОБХОДИМО** для защиты одного из следующих аспектов: общественная безопасность, общественный порядок, здоровье населения, общественная мораль или права и свободы других людей.

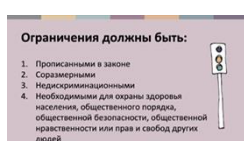
Слово «необходимо» здесь по-настоящему важно. Если государство или большинство населения считает ограничение желательным для достижения определенной цели, этого недостаточно. Ограничение должно быть необходимым. Другими словами, не должно быть никакого другого способа решить проблему, созданную определенной практикой, кроме ограничения права. Ограничение прав должно быть последним из имеющихся средств. Иногда ограничение необходимо.



Например, если в месте, где проходит богослужение, собирается слишком много народа, возникает давка, а это может быть опасно. В этой связи, по соображениям общественной безопасности государство может ограничить количество человек, которым разрешено одновременно находиться в одном месте.

Во время пандемии Коронавируса были введены ограничения на богослужения, связанные с охраной общественного здоровья, — иногда эти ограничения были необходимыми, пропорциональными и недискриминационными. Иногда они носили крайне дискриминационный и несоразмерный характер.

Запрет на женское обрезание – пример ограничения, которое защищает права и свободы других лиц, в данном случае девочек. И неважно, что такое обрезание может считаться культурной или религиозной практикой – оно ставит под угрозу здоровье девочек и его нельзя оправдать свободой религии или убеждений.



Эти правила действительно важны. Без них государство могло бы ограничить деятельность любой группы или любую практику, которая ему не нравится. Ограничения должны быть крайней мерой, а не инструментом государственного контроля. В рамках следующих сессий мы более подробно рассмотрим различные виды нарушения свободы религии или убеждений, которые происходят во всем мире.

# История творца перемен

*Следующая история предлагается участникам как часть заключительных комментариев Сессии №2. В качестве наглядного материала используются слайды №№61-63 презентации, относящейся к этой сессии.*

## История Петра (англ. Peter), Пакистан

Петр – молодой человек, который помог изменить к лучшему ситуацию для христианской общины из Кот-Лахпате, преимущественно мусульманского района города Лахор, Пакистан. Каждое утро Петр начинает с просмотра службы, которую ведет пастор на местном христианском телеканале. «У меня не так много времени, чтобы читать священные писания или посещать группы по изучению Библии, так что просмотр этой службы – прекрасный способ начать день», – говорит он.

Как-то утром этот христианский телеканал отключился. Сначала Петр подумал, что возникла какая-то техническая проблема. Через неделю, когда канал так и не вернулся в эфир, Петр с группой постоянных зрителей из этого района пошли к пастору. По его словам, в других регионах канал работал нормально.

Группа стала разбираться в причинах и выяснила, что местный имам договорился с техническим специалистом кабельной сети, чтобы тот отключил вещание канала в этом районе, потому что местный моулави (религиозный ученый) посчитал канал христианским евангелизмом.

«Можете себе представить, как мы удивились. Мы живем бок о бок мусульманами, и у нас нет никаких проблем с соседями» – сказал Петр.

Понимая, что ситуация деликатная, группа обратилась за консультацией и информацией в национальную экуменическую организацию, которая посоветовала встретиться с техником, отключившим канал. Техник не был против того, чтобы вернуть канал, но сказал, что он не может пойти против имама.

Более трех часов представитель группы безуспешно пытался убедить его разрешить трансляцию. На следующий день он попробовал еще раз, рассказав моулави о правах человека, свободе религии или убеждений и правах, предоставленных каждому гражданину Конституцией Пакистана. Моулави размышлял над ситуацией весь остаток дня и в конце концов разрешил трансляцию, однако попросил, чтобы зрители-христиане уменьшали громкость во время намаза, чтобы не мешать соседям молиться.

«Мы были так рады! – рассказывает Петр. – Конечно, для некоторых это обычная телепередача, но для нас это очень важная часть христианской жизни».

### **Источники**

Экуменическая комиссия по человеческому развитию (ECHD), Пакистан. Имя «Петр» является вымышленным и используется здесь по соображениям безопасности.



**ИСТОРИЯ**



# СЕССИЯ 3

## Многообразие наших идентичностей

### Краткий обзор сессии

В рамках этой сессии исследуются отдельные компоненты, формирующие наши идентичности, и то, как эти компоненты обеспечивают нам дополнительные преимущества или ставят нас в менее выгодное положение в обществе. Здесь рассматриваются многочисленные уязвимости, с которыми сталкиваются некоторые люди в связи с различными аспектами их идентичности, например, в связи с тем, что они являются религиозным или иным меньшинством, а также в связи с их полом, возрастом или социальным.

Во многих обществах религиозная идентичность считается основной «линией разлома», однако у нас множество других идентичностей и жизненного опыта, которые являются общими для всех. Наглядно увидим это в ходе упражнений, которые будем выполнять в рамках этой сессии.

Данная сессия очень интерактивная и позволяет отдохнуть от теоретических знаний. Основное внимание уделяется экспериментальному обучению с использованием различных упражнений, которые помогают участникам немного поразмыслить над тем, что они узнали, и учиться друг у друга.



### Цели обучения

Основное внимание в ходе этой сессии уделяется развитию позитивного отношения к «другим» и способности распознавать дополнительные преимущества или менее выгодное положение в обществе.

К концу сессии участники:

- поймут, что религиозная идентичность является лишь одной из составляющих частей их общей идентичности, и что несмотря на религиозные различия у них есть общие идентичности и жизненный опыт.
- осознают, что в силу различных аспектов своей идентичности мы можем получить дополнительные преимущества или оказаться в менее выгодном положении, и что в результате некоторые люди оказываются уязвимыми сразу по нескольким фронтам или получают привилегии во множестве областей.
- научатся проявлять солидарность по отношению к людям, которые в силу их идентичности находятся в менее выгодном положении, и поймут, что перемены возможны лишь тогда, когда люди переступают через эти линии разлома.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Помните, что вероятность достижения целей обучения будет зависеть от исходного положения участников – например, от того, насколько сильно в них укоренилось негативное отношение к другим группам. Цели обучения нужны для того, чтобы помочь фасилитаторам оценить учебный процесс. В них указаны области, которые позволяют вам отслеживать прогресс участников с точки зрения знаний, отношения и навыков, необходимых для совершения действия. Они будут достигаться постепенно в течение всего курса, а не за одно занятие.

## Содержание и хронометраж сессии



<b>Приветствие</b>	2 мин
<b>Вводное упражнение: «Сборная солянка»</b> Возможность подумать о проблемах неравенства и солидарности.	15 мин
<b>Пленарное упражнение: «Шаг вперед»</b> Возможность задуматься о том, кто является объектом дискриминации и других нарушений прав в той среде, где живут и работают участники.	45 мин
<b>Разминка: «Меняемся стульями!»</b> Физическое упражнение, в ходе которого участники, согласные с определенными утверждениями, меняются стульями.	10 мин
<b>Пленарное упражнение: «Наши социальные идентичности»</b> Возможность задуматься о многочисленных аспектах собственной идентичности и о том, что у участников много общих идентичностей с представителями других религий.	40 мин
<b>Заключительные комментарии: «Идентичности и стереотипы»</b> Комментарии, связывающие вместе посыл предыдущих упражнений.	8 мин
<b>ОБЩЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>2 часа</b>

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Площадка на свежем воздухе или достаточно просторная комната, которая бы позволяла участникам встать в линию вдоль одной из стен комнаты и сделать 10 шагов вперед к противоположенной стене.
- Раздаточные материалы для упражнения «Сборная солянка».
- Одна пара ножниц на восемь человек (например, для 17–24 человек потребуются три пары ножниц).
- Распечатанные и разрезанные карточки «Персонажи» (упражнение «Шаг вперед»).
- Список утверждений, которые вы будете зачитывать (упражнение «Шаг вперед»).
- Список утверждений, которые вы будете зачитывать (упражнение «Меняемся стульями!»).

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти [здесь](#).

## ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Это очень активная сессия, для которой требуется много пространства, а также стулья, которые будет легко двигать — например, толкать по направлению к стене. Столы будут только мешать. В начале сессии стулья должны стоять так, чтобы не мешать участникам свободно перемещаться по комнате.



«Шаг вперед!»

«Шаг вперед!» — идеальное упражнение, наглядно показывающее, как люди остаются «за бортом», и как ярлыки и стигматизация влияют на жизнь людей. Последующее обсуждение заняло у нас очень много времени».

**ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

«Упражнение «Шаг вперед!» помогло участникам понять, почему некоторые люди оказываются позади, несмотря на то, что они столь же умны, способны и трудолюбивы. Растущий разрыв наглядно показал, что общество устроено так, что ряд групп и представители определенного пола оказываются в более выгодном положении, хотя изначально все рождаются равными».

**ИРФАН ИНЖИНИР, ФАСИЛИТАТОР, ИНДИЯ**

## Подробный план сессии

### 1. Приветствие 2 мин

#### ЧТО СКАЗАТЬ

Поприветствуйте участников сессии и скажите, что:

Тема сессии — «Многообразие наших идентичностей», а ее ЦЕЛЬ — увидеть не только «линии разлома» между отдельными группами, составляющими наши сообщества, но и понять, что между нами общего. Сессия будет очень интерактивной и предусматривать обсуждения и обмен мнениями.



**ОБЩАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ**

### 2. Вводное упражнение: «Сборная солянка» 15 мин

#### ОПИСАНИЕ

Участникам дается 1 минута, чтобы сделать вырезки предложенных картинок. Они могут использовать ножницы или порвать вручную (так как ножницы есть не у всех).

#### ЦЕЛЬ

Это веселое интерактивное упражнение проводится в начале сессии, помогая участникам задуматься о том, что на начальном этапе своей жизни люди могут иметь разные стартовые условия, и подумать о преимуществах солидарности. (Как метафора прав человека, используется кастрюля для супа, чтобы напомнить участникам о Сессии №1.)



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

#### РЕСУРСЫ

- Одна ксерокопия картинки кастрюли для супа на каждого участника.
- Одна пара ножниц на восемь человек.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 3 МИН

Раздайте всем участникам картинки с изображением кастрюли для супа (или рисунок кастрюли, если вы не смогли сделать ксерокопии). Несколько участникам дайте ножницы (ножницы получит только один человек из восьми). Объясните участникам задание, не раскрывая ЦЕЛЬ упражнения:

*«Когда я говорю: «ВПЕРЕД!», – ваша задача любым возможным способом за 1 минуту сделать вырезку кастрюли с супом. Используйте воображение и будьте изобретательны, чтобы найти способ. Нескольким из вас повезло – у них есть ножницы».*

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 11 МИН

Скажите: «Вперед», – и установите таймер на 1 минуту. Когда прозвонит звонок, попросите участников остановиться и поднять свои кастрюли с супом, чтобы всем было видно, что у них получилось.

Похвалите участников за старания и задайте им следующие вопросы:

- Каким способом вы выполнили это задание?
- Что вы чувствовали, понимая, что у вас нет ножниц?
- Что вы чувствовали, понимая, что у вас есть ножницы?
- Кто-нибудь хотел одолжить ножницы у соседа? Почему да и почему нет?

Объясните участникам, что:

- Упражнение наглядно показывает, что во всем мире и в нашем сообществе люди при рождении оказываются в очень разных стартовых условиях. То, какой будет наша жизнь, зависит от многих факторов – не в последнюю очередь от социального статуса и экономического положения наших родителей. Некоторым повезло родиться с определенными привилегиями, с «ножницами». Многим же людям не так повезло.
- Иногда люди, не имеющие таких дополнительных возможностей, думают, что должны принять отведенную им роль и место в жизни, не пытаясь одолжить «ножницы» или что-то изменить. А люди, оказавшиеся в более выгодном положении, не всегда думают о том, чтобы обеспечить другим доступ к «ножницам».
- Права человека касаются достойной жизни. Зная о правах человека, мы можем научиться мыслить по-другому. Мы не должны мириться с несправедливостью и отказываться двигаться вперед из-за того, что у нас нет «ножниц». Мы можем попросить эти «ножницы»! Кроме того, права человека могут вдохновить людей, получивших в жизни дополнительные преимущества, на то, чтобы отстаивать права тех, у кого этих преимуществ нет.

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 1 МИН

Закончите упражнение, сказав участникам, что в оставшейся части этой сессии мы будем рассматривать следующий вопрос: у кого в нашем сообществе есть дополнительные преимущества, а кто оказался в несправедливом положении. Надеюсь, это поможет нам задуматься о том, что мы можем сделать, чтобы у каждого была достойная жизнь и доступ к «кастрюле с супом» — нашим правам человека.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Если, планируя эту сессию, вы выделите на нее более продолжительное время, вы сможете провести удлиненную версию этого упражнения. Не заканчивайте упражнение сразу – попросите группу выполнить его еще раз. Однако на этот раз дайте участникам минуту на то, чтобы обсудить, как они будут работать вместе, и еще минуту на выполнение самого задания. Затем спросите участников, что они чувствовали, работая во взаимодействии. Скажите, что, если мы будем открыты для сотрудничества, мы обеспечим дополнительные возможности себе и обществу. Если вы будете проводить упражнение повторно, не забудьте распечатать еще один комплект раздаточных материалов!

### **3. ПЛЕНАРНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Шаг вперед»** 45 мин

#### **ОПИСАНИЕ**

В этой простой ролевой игре участники ставят себя на место назначенных им персонажей, и делают шаг вперед, если их персонаж согласен с утверждением фасилитатора. По мере того, как физическая дистанция между участниками растет, становятся очевидными дополнительные преимущества и менее выгодное положение различных групп общества.

#### **ЦЕЛЬ**

- Помочь участникам оценить важность прав человека/свободы религии или убеждений для представителей всех религий, а не какой-то одной религии, поставив себя на место людей, имеющих другое происхождение.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

- Повысить осведомленность о проблемах, с которыми в повседневной жизни сталкиваются представители других религий или люди, имеющие другие убеждения.
- Наглядно продемонстрировать, как идентичности, связанные с религией/верой и другими аспектами (такими как пол и класс), могут накладываться друг на друга, в результате чего люди оказываются в менее выгодном положении сразу по нескольким фронтам.

#### РЕСУРСЫ

- Достаточно большое пространство/комната, чтобы участникам хватило места встать в одну линию и сделать около 15 небольших шагов к противоположенной стене комнаты.
- Ксерокопии карточек «Персонажи».
- Список утверждений.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьте карточки «Персонажи» и список утверждений:

- Возьмите стандартный набор карточек «Персонажи» и список утверждений. Стандартные наборы персонажей и утверждений для широкого спектра региональных контекстов можно найти в прилагаемых к сессии материалах. Выберите набор, который лучше всего соответствует вашему географическому и культурному контексту.

Затем:

- Выберите персонажей, которых вы будете использовать. В каждом стандартном наборе содержится около 30 карточек с персонажами, которые вы можете немного изменить с учетом контекста и распечатать. Подготовьте карточки из расчета одна карточка с персонажем на каждого участника. Выбирайте персонажей, исходя из их актуальности и культурно-личностного многообразия. Более подробное руководство по выбору и изменению персонажей с учетом контекста приводится в документах.
- Выберите утверждения, которые вы будете использовать. Вам потребуются 12–15 утверждений. Выбирая утверждения из стандартного списка, исходите из контекста страны.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 8 МИН

- Скажите участникам, что сейчас мы подумаем над тем, у кого в наших сообществах есть дополнительные преимущества, а кто находится в менее выгодном положении, и как это влияет на их жизнь.
- Объясните участникам, что в рамках пленарного упражнения группа проведет простую ролевую игру. Каждый будет играть роль какого-нибудь персонажа. Участники должны встать спиной к стене. Если они считают, что их персонаж согласен с утверждением фасилитатора, они делают шаг вперед.
- Распределяйте персонажей случайным образом. Попросите участников не говорить другим, какой персонаж им достался. Мужчине может попасться женский персонаж, а женщине мужской.
- Выделите несколько минут на то, чтобы участники могли войти в образ. Помогите им, попросив немного подумать над следующими вопросами. Представьте, что вы персонаж на вашей карточке:
  - Каким было ваше детство?
  - Какова ваша повседневная жизнь – чем вы занимаетесь в свой обычный день, с кем общаетесь, каков ваш доход и образ жизни?
  - Чего вы боитесь и какие у вас надежды?

#### ПЕРСОНАЖЕЙ И УТВЕРЖДЕНИЯ

для вашего региона можно найти

[здесь](#).

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 35 МИН

- **РОЛЕВАЯ ИГРА** (15 МИН)

Попросите участников выстроиться в линию вдоль одной из стен комнаты. Скажите участникам, что сейчас вы зачитаете им несколько утверждений. Если они считают, что их персонаж мог бы согласиться с этим утверждением, они делают шаг вперед. Если их персонаж не согласен с утверждением, участники остаются на месте.

Обратите внимание участников на то, что смысл игры НЕ в том, чтобы двигаться вперед, а в том, чтобы в максимально возможной степени отразить реалии жизни своего персонажа. Во время упражнения участники не должны разговаривать друг с другом.

Зачитывайте вслух по одному утверждению. После каждого утверждения делайте паузу, чтобы дать участникам время подумать, может ли их персонаж сделать шаг вперед. После того, как вы зачитали все утверждения, дайте участникам минуту, чтобы они оценили свое положение в комнате относительно других людей, но при этом не называли своих персонажей.

- **ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ** (20 МИН)

Задайте участникам следующие вопросы. (Заслушайте буквально 1–2 ответа на каждый вопрос, чтобы у вас осталось время на два последних вопроса.)

- Что происходило во время упражнения?
- Как вы себя чувствовали, делая или не имея возможности сделать шаг вперед?
- Что вы чувствовали, когда видели, как растет разрыв между вами и другими людьми?
- Вам было легко или сложно играть свою роль – поставить себя на место этого человека?
- Возникали ли в ходе упражнения какие-то моменты, когда вы чувствовали, что основные права вашего персонажа игнорируются, включая свободу религии или убеждений? Когда?

Попросите участников назвать своих персонажей.

- Отражает ли положение наших персонажей в комнате реалии, связанные с неравенством в нашем обществе? Кто остается позади: женщины, меньшинства, бедные слои?
- Какие последствия это имеет для жизни людей?

#### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

В заключение отметьте, что конвенции о правах человека говорят о том, что мы рождаемся равными в правах и достоинстве — что мы стартуем в забеге жизни с одной линии. Однако с момента нашего рождения огромное влияние на нашу жизнь оказывает отказ в подобном равенстве (исходя, например, из нашей религиозной идентичности или убеждений, нашего социального статуса или того, являемся ли мы мужчиной или женщиной). Многие люди оказываются позади.

## 4. Разминка: «Меняемся стульями!» 10 мин

### ОПИСАНИЕ

Если участники согласны с утверждением фасилитатора, они меняются стульями.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – дать участникам возможность немного взбодриться, а также помочь им увидеть, что несмотря на различия у нас есть что-то общее.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьте список утверждений, немного откорректировав предлагаемый ниже список с учетом вашей группы.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Попросите участников сесть в круг. Скажите участникам, что прежде, чем мы перейдем к более серьезному обсуждению, мы проведем небольшое и веселое упражнение. Вы будете зачитывать утверждения и все, кто с ним согласен, должны поменяться стульями.

Зачитайте участникам следующие предложения:

- Все, кто любит (назовите местное блюдо, популярное во всех сообществах), меняются стульями.
- Все, кому нравится (назовите музыканта, популярного во всех сообществах) меняются стульями.
- Все, кому нравится (назовите местную спортивную команду, популярную во всех сообществах), меняются стульями.
- Все, кто смотрит (назовите телепрограмму, популярную во всех сообществах), меняются стульями.
- Все, кто любит солнечный свет, меняются стульями.
- Все, кто счастлив, когда идет дождь, меняются стульями.
- Все, кто хочет жить в мирном обществе, где мы принимаем друг друга, меняются стульями.

### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Поблагодарите всех за участие и скажите, что у нас много общего друг с другом, в том числе схожие мечты.

## 5. Упражнение для обсуждения: «Наши социальные идентичности» 40 мин

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – помочь участникам увидеть, что у них общего с людьми, придерживающимися других религий/убеждений, и подумать о том, как идентичность связана с уязвимостями.

### НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

- Лист флип-чарта с 10 «идентичностями».
- Слайд №3 в PowerPoint или на листе флип-чарта.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- **ВЫБЕРИТЕ 10 ИДЕНТИЧНОСТЕЙ И НАПИШИТЕ ИХ НА ФЛИП-ЧАРТЕ**  
В следующем списке собраны 15 возможных «идентичностей». Выберите для обсуждения 10 идентичностей, исходя из того, какие идентичности являются наиболее актуальными и важными для группы. Не забудьте включить несколько идентичностей, связанных с увлечениями (например, спортом и музыкой), чтобы сделать обсуждение ярче и предоставить людям «безопасные» альтернативы для разговора, если они сочтут вопросы для обсуждения слишком деликатными. Не включайте в список идентичности, которые могут подорвать процесс и вызвать горячие споры — цель этого упражнения не дебаты.



**ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ**



## ИДЕНТИЧНОСТИ

- |  |  |
|--|--|
| – Религия или убеждения  | – Хобби  |
| – Пол  | – Класс / экономическое положение                |
| – Футбольный или другой спортивный клуб, за который вы болеете | – Каста  |
| – Раса / этническая принадлежность                             | – Возраст  |
| – Гражданство  | – Родной язык                                    |
| – Музыкальные предпочтения                                     | – Сексуальная ориентация                         |
| – Ситуация в семье   | – Инвалидность/ограниченные возможности здоровья |
| – Уровень образования  |  |

### • ПОДГОТОВЬТЕ НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Напишите на флип-чарте 10 идентичностей, которые вы выбрали. Если вы не используете PowerPoint, возьмите еще один лист для флип-чарта и напишите на нем вопросы для обсуждения, представленные на слайде №3.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 4 МИН

- Попросите участников разбиться на пары и немного отойти от других пар. Будет лучше, если участники будут выполнять упражнение сидя, однако это не обязательно.
- Представьте упражнение, сказав участникам, что:  
Часто мы фокусируемся на вещах, которые нас разделяют. Например, рассуждая о религии, мы склонны думать, что есть «они» — люди, принадлежащие к другим религиям, и «мы» — люди, разделяющие наши убеждения и традиции. Религиозная идентичность может быть очень сильна. Но у каждого из нас есть множество идентичностей, которые и делают нас теми, кто мы есть – например, человек, говорящий на (назовите местный язык), выходец из (назовите область) или страстный болельщик (назовите футбольный клуб)! Сейчас мы проведем упражнение, которое поможет нам подумать о наших идентичностях и о том, как они соотносятся с идентичностями других людей.  
Зачитайте 10 идентичностей и вопросы для обсуждения с флип-чарта/слайда №3.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие аспекты вашей идентичности сильнее всего влияют на то, как вы воспринимаете себя?
- Какие аспекты вашей идентичности больше всего влияют на то, как вас воспринимают другие?
- Как вы считаете, какой аспект вашей идентичности чаще всего ставит вас в менее выгодное положение или дает вам дополнительные преимущества?

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 35 МИН

- **ПОДУМАЙ** (5 МИН)  
Попросите участников подумать о своей идентичности и о том, как бы они ответили на вопросы, которые они видят на экране.
- **ОБСУДИ В ПАРЕ** (10 МИН)  
Попросите участников обсудить эти вопросы в парах. Подчеркните, что не нужно затрагивать слишком личные вещи – делиться нужно только тем, что не вызывает у участников дискомфорт.
- **ПОДЕЛИСЬ СО ВСЕМИ** (20 МИН)  
Попросите участников вернуться в группу. Попросите их поделиться своими мыслями со всей группой. Не давите на участников – они должны высказываться добровольно! Этот разговор будет касаться довольно личных моментов, так что следите за тем, чтобы участники

слушали друг друга внимательно и с уважением. В ответ на услышанное участники могут делиться собственными чувствами или опытом, однако не позволяйте им критиковать чужой опыт.

**КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 1 МИН

Поблагодарите участников за их истории, и выразите надежду на то, что упражнение помогло им задуматься о множестве различных аспектов их идентичности!

## 6. Заключительные комментарии: «Идентичности и стереотипы» 8 мин

### ОПИСАНИЕ

Заключительные комментарии к этой сессии будут организованы в виде мини-презентации, в которой обобщаются отдельные темы, охваченные в рамках упражнений. Презентация предлагает небольшой теоретический материал и историю творцов перемен.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – зафиксировать внимание на ключевых идеях, представленных в этой сессии: каждый человек имеет несколько идентичностей, которые могут давать ему дополнительные преимущества или ставить в менее выгодное положение в обществе; важно не рассматривать «другого» как обладающего единственной идентичностью, которая определяет в этом человеке абсолютно все.

### РЕСУРСЫ

- Сценарий заключительных комментариев (стр. 75 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов, начиная с №4 и далее, и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Прочитайте и в случае необходимости адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или создайте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.

### Источники

«Сборная солянка»: адаптация упражнения «Звезда»: Джордж Лейки, «Фасилитация группового обучения», стр. 109.

«Шаг вперед!»: адаптация упражнения из руководства «Компас» и учебных материалов «Образование во имя мира» Европейской комиссии. <http://www.educationforpeace.com/english/forb.php>

«Наши социальные идентичности»: адаптация упражнения «Колесо социальной идентичности», предлагаемого в рамках программы инклюзивного обучения Мичиганского университета. <https://sites.lsa.umich.edu/inclusive-teaching/social-identity-wheel/>



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

# Сценарий презентации

## Идентичности и стереотипы

*Данный сценарий относится к слайдам №4–№13 презентации в формате PowerPoint и иллюстрирует заключительные комментарии Сессии №3.*

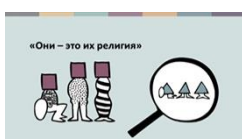


В рамках этой сессии говорим о том, как наши разные идентичности заставляют нас по-разному видеть себя и других и по-разному относиться друг к другу. Мы поговорим о множестве идентичностей, которые есть у каждого из нас, и том, как у людей, принадлежащих к разным религиям, могут быть одинаковые идентичности. Индуистские, мусульманские и нерелигиозные женщины сталкиваются в обществе с огромным количеством тех же самых сложностей и проблем, с которыми сталкиваются буддисты, христиане и сикхи с инвалидностью или же люди любой веры, не получившие достаточного образования. Есть вещи, которые нас объединяют, и также между нами есть различия.



Зачастую религиозная идентичность используется для того, чтобы подчеркнуть различия между нами. В результате мы можем смотреть на представителей других сообществ так, как если бы у них была только одна идентичность: иудей, мусульманин, буддист и т. д., – и считать, что все люди, имеющие эту идентичность, думают, чувствуют и действуют одинаково.

Наклеивая ярлыки, люди обычно смотрят друг на друга сквозь призму стереотипов. Часто мы сознательно или подсознательно предполагаем, что люди с определенной идентичностью, основанной на их религии или убеждениях, одинаковы, независимо от возраста, пола, класса, национальности или политических взглядов, а также от того, следуют ли они своим убеждениям и практикуют ли они свою религию.



Кроме того, зачастую, глядя на других людей, мы считаем, что их определяет только их религия или убеждения, и автоматически полагаем, что все в них должно быть так, как того требует их религия или убеждения. В результате, если кто-то из этой группы делает что-то неподобающее, мы считаем, что это из-за того, что его религия или убеждения проповедуют или продвигают плохие вещи или они аморальны.



Когда люди, принадлежащие к разным сообществам, не общаются друг с другом, они могут сделать скоропалительный вывод о том, что «они» полностью отличается от «нас» — что «у них» не такие интересы, потребности, ценности и чувства, как «у нас». Рассуждая подобным образом, мы можем подумать, что у них нет каких-то интересных знаний или мудрости, которые мы могли бы перенять, или даже решить, что с точки зрения нашей культуры или морали они стоят ниже нас.



Если же мы будем рассматривать людей, принадлежащих к другим группам общества, как цельных личностей – т. е. как людей, имеющих множество идентичностей и разный жизненный опыт (которые во многом перекликаются с нашими идентичностями и опытом), – тогда мы, возможно, сможем по-новому оценить друг друга, поставить себя на место друг друга и идентифицировать себя друг с другом, благодаря чему мы сможем преодолеть границы и построить взаимоотношения.

Одни идентичности ставят нас в менее выгодное положение в обществе, другие идентичности дают нам дополнительные преимущества. Осознание своего преимущественного положения может помочь нам осознать, что мы являемся частью проблемы, которая ставит в менее выгодное положение других. А осознание того, что у нас есть множество идентичностей, может помочь нам увидеть возможности, чтобы как-то решить вопрос, связанный с менее выгодным положением и дискриминацией, встав плечом к плечу с людьми, подвергающимися дискриминации.

### **ИСТОРИЯ ТВОРЦА ПЕРЕМЕН**

---



Самех, парень-христианин, и Хана, девушка-мусульманка, из деревни Хиджаза в провинции Кана в Египте объединили усилия, чтобы разрушить барьеры между мусульманской и христианской общинами своей деревни

Хана:

«Я видела, как дети отказываются сидеть или общаться друг с другом, потому что они принадлежат к разным религиям».

Самех:

«Мне показалось, что справиться с проблемой и попытаться изменить существующие взгляды будет легче, если мы будем работать вместе. Мы хотели, чтобы дети в этом районе стали семенами, из которых взойдут ростки перемен».



Они увидели, что дети хотят играть в футбол, однако единственным подходящим местом для игры была площадь перед католической церковью. Пара обратилась к местному священнику, отцу Франциску, который оказал им большую поддержку и помог организовать такое спортивное мероприятие.

Отец Франциск:

«Нам действительно нужно то, чем Самех и Хана занимаются в этой деревне, и мы надеемся, что их начинания подхватят все деревни».



Поначалу дети из мусульманских семей не хотели туда идти, но в конце концов все они последовали за Ханой.

«Медленно, но верно я пыталась смешать детей, – говорит она. – Их первой реакцией был отказ, но шаг за шагом они сами объединялись в новые смешанные группы».

Хана и Самех пригласили родителей посмотреть на то, чем занимается группа. Как правило, первыми, кто положительно реагировал на взаимодействие детей, были матери.

Самех:

«Нам нужно меняться, а изменения начинаются с веры в идею»

а Хана добавила:

«Мы двое – живой тому пример. Мы работаем вместе, хотя и принадлежим к разным религиям. Мы дополняем друг друга и преследуем одну цель. Наша цель – дети».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---



В конце концов, мы все хотим, чтобы «суп жизни» был насыщенным и ароматным! Мы принадлежим к одной человеческой семье, и у нас одинаковые основные потребности и права. Объединившись для защиты прав каждого, мы окажемся намного эффективнее.

В ходе следующих двух сессий мы собираемся больше узнать о нарушениях свободы религии или убеждений и попытаемся проанализировать, как эти нарушения выглядят в нашем сообществе. Надеемся, что эти знания помогут нам сделать следующие шаги, чтобы стать местными творцами перемен.

### Источник

Taadudiya, [www.taadudiya.com](http://www.taadudiya.com)

Вы можете посмотреть на YouTube фильм, в котором Хана и Самех рассказывают свою историю на арабском языке с английскими субтитрами: [А какая у вас история? Египет](#). К сожалению, в 2019 году Хана погибла в дорожно-транспортном происшествии.

# СЕССИЯ 4

## Нарушение свободы религии или убеждений

### Краткий обзор сессии

В рамках этой сессии участники знакомятся с различными видами нарушений СРиУ и с тем, как во всем мире это затрагивает представителей всех религий или людей, вообще не придерживающихся какой-либо религии. Кроме того, участники учатся более эффективно выявлять наиболее распространенные нарушения СРиУ, с которыми они могут столкнуться.

Сессия начинается с проведения 20-минутной презентации, посвященной таким нарушениям. Учитывая, что некоторые разделы этой презентации могут быть восприняты в вашем контексте неоднозначно, вам нужно будет адаптировать эту презентацию исходя из собственной оценки того, какие темы можно обсуждать с вашими участниками безопасно и в конструктивном ключе.

После этого участникам сессии будет предложено несколько интерактивных упражнений, включая 75-минутную сценку, в которой будут задействованы все участники. В завершении этой сессии участники познакомятся с историей двух творцов перемен из Нигерии.



### Цели обучения

Основное внимание в рамках этой сессии уделяется развитию знаний о различных видах нарушений СРиУ и ситуации со СРиУ на международном уровне, а также укреплению навыков распознавания нарушений.

К концу сессии участники:

- смогут описать различные виды нарушений СРиУ.
- научатся выявлять наиболее распространенные нарушения СРиУ в конкретных ситуациях.
- поймут, что нарушения СРиУ негативно сказываются на представителях любой религии или людях, которые вообще не придерживаются какой-либо религии, и научатся сопереживать людям, оказавшимся в сложной ситуации.

## Содержание и хронометраж сессии



### Приветствие и введение

Напоминание о том, что такое СРиУ, и краткая информация о предстоящей сессии.

5 мин

### Презентация: «Осмысление нарушений СРиУ»

Обсуждение, в ходе которого участники получают новые знания о различных видах нарушений на примерах из разных стран.

20 мин

### Пленарное обсуждение

Возможность поразмышлять и обсудить презентацию.

10 мин

### Упражнение: «Двухминутная сценка о СРиУ»

Увлекательное интерактивное упражнение, позволяющее участникам попрактиковаться в выявлении нарушений СРиУ.

80 мин

### Заключительные комментарии и история творцов перемен

Обобщение материала, представленного в рамках сессии.

5 мин

### ОБЩЕЕ ВРЕМЯ

2 часа

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Сценарии сценки – у каждой группы, состоящей примерно из шести участников, должно быть по две копии сценария.

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти

[здесь](#).



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПОВЫСЬ СВОЮ УВЕРЕННОСТЬ!

В ходе подготовки к сессии вам будет полезно посмотреть этот [короткометражный фильм](#), чтобы узнать больше о нарушении свободы религии или убеждений.

### ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед. Сессию лучше всего проводить в просторном помещении (или подготовить несколько комнат), чтобы группы могли репетировать свои сценки не мешая друг от другу.



ФИЛЬМЫ

## Подробный план сессии

### 1. Приветствие и введение 5 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Эта краткая часть позволяет участникам лучше понять процесс, вокруг которого строится этот курс. В ходе этой части сессии участники вспоминают, что они узнали о СРиУ в рамках Сессии №2, и знакомятся с основным направлением сессий №4 и №5 – нарушения прав человека.



**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**

#### РЕСУРСЫ

- Флип-чарт с основными правилами, установленными в ходе Сессии №1.
- Слайд №3 презентации, относящейся к Сессии №4, или флип-чарт, на котором написано **«ДУМАТЬ – ВЕРИТЬ – ПРИНАДЛЕЖАТЬ/ ОТНОСИТЬСЯ – ПРАКТИКОВАТЬ – ПОДВЕРГАТЬ СОМНЕНИЮ – МЕНЯТЬ СВОЕ МНЕНИЕ – ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ УБЕЖДЕНИЙ».**

#### ЧТО СКАЗАТЬ

Поприветствуйте участников сессии и скажите им следующее, немного изменив эти тезисы с учетом вашей группы.

- В рамках Сессии №2 мы поговорили о том, что означает свобода религии или убеждений. Вы помните ключевые концепции, которые мы использовали для описания СРиУ? (Проверьте, сможет ли группа назвать эти ключевые концепции: *ДУМАТЬ – ВЕРИТЬ – ПРИНАДЛЕЖАТЬ/ ОТНОСИТЬСЯ – ПРАКТИКОВАТЬ – ПОДВЕРГАТЬ СОМНЕНИЮ – МЕНЯТЬ СВОЕ МНЕНИЕ – ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ УБЕЖДЕНИЙ*, а затем покажите и зачитайте слайд №3.)
- Мы также узнали о том, когда СРиУ может быть ограничена. Мы поняли, что внутренние свободы — думать, верить и менять свои убеждения — не могут быть ограничены, однако на то, что мы **ДЕЛАЕМ** — наша религия или религиозные практики — могут быть наложены определенные ограничения, ЕСЛИ это тем или иным образом наносит вред другим людям. Мы также узнали, что дискриминация, принуждение и подстрекательство к насилию не допускаются.
- Следующие две сессии будут посвящены нарушениям свободы религии или убеждений. На текущей сессии мы рассмотрим различные виды нарушений и соответствующие примеры со всего мира. Это может помочь нам понять, как эти нарушения влияют на людей всех религий и убеждений в самых разных местах. На следующей сессии мы попробуем провести картирование нарушений в нашем сообществе.
- Эти сессии могут быть трудными — истории, которые мы слышим, могут напомнить какой-то трудный личный опыт; кроме того, некоторые поднимаемые в ходе этой сессии вопросы могут подвергнуть сомнению наши представления о том, что следует и чего не следует допускать в обществе. По определенным вещам у группы могут возникнуть разногласия. Учитывая все это, в ходе данной сессии давайте беречь чувства и внимательно слушать друг друга, помня наши основные правила! (*Покажите участникам флип-чарт с основными правилами, чтобы напомнить им, что это за правила.*)
- Истории о нарушениях могут вызвать у нас чувство разочарования или даже безнадежности. Но ведь чтобы как-то решать проблемы и продвигать перемены, нам нужно уметь выявлять и понимать проблемы.



## 2. Презентация: «Осмысление нарушений СРиУ» 20 мин

### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Цель презентации – расширить знания участников о различных типах нарушений СРиУ и о ситуации с СРиУ во всем мире. Эти знания формируют фундамент, на котором будет строиться оставшаяся часть текущей и следующей сессии, в ходе которых участники развивают навыки анализа текущей ситуации (контекстного анализа) в области СРиУ.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 85 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов с №4 по №39 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15. Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.

**СОВЕТ!** Попросите участников подождать с вопросами/комментариями до конца презентации.

### ПРИМЕЧАНИЕ

Это продолжительная по времени презентация, предлагающая множество примеров. Вы можете удалить примеры, которые не так актуальны для вашей группы. Вы также можете заменить некоторые примеры собственными историями. Ключевые моменты в сценарии выделены жирным шрифтом. Пожалуйста, включите их в свое выступление!

## 3. ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ 10 мин

### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Обсуждение предыдущей презентации, цель которого – помочь участникам лучше усвоить полученный материал.

### КАК ПРОВОДИТЬ ЭТО ОБСУЖДЕНИЕ

Скажите участникам, что они могут высказать свое мнение или задать общие вопросы по поводу презентации, а затем попросите их ответить на следующие вопросы:

- Что из услышанного вам было трудно принять или что вас смутило?
- Какая из историй в презентации тронула вас больше всего?
- Какие виды нарушений вы считаете наиболее проблематичными в нашем контексте?

Через 15 минут скажите участникам, что пленарное обсуждение окончено. Объясните, что группа продолжит обсуждение и изучение этих вопросов с помощью упражнения.



ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Вы должны останавливать любого участника, который начинает «поучать» группу или «повышать градус» обсуждения. Поблагодарите его за высказанное мнение и скажите, что вы понимаете его чувства (особенно когда это связано с травматическим опытом и уязвимостью). Если необходимо, напомните участникам об основных правилах. Постарайтесь вернуть разговор в то русло, где люди чувствуют себя спокойно, например, задав вопрос, который касается важных вещей, с которыми люди могут согласиться.

## 4. Упражнение: «Двухминутная сценка о СРиУ» 80 мин

### ОПИСАНИЕ

В ходе этого упражнения группы получают несложные сценарии, на основе которых они готовят двухминутные сценки. Эти сценарии предлагают ситуации, в которых нарушения СРиУ принимают разные формы. Группы показывают сценки всем участникам сессии, после чего проводится пленарное обсуждение, в ходе которого участники должны определить, о каких нарушениях СРиУ шла речь в соответствующем сценарии.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – помочь участникам развить практические навыки выявления нарушений СРиУ, опираясь на теоретические знания, полученные в результате презентации, а также дать участникам возможность проанализировать нарушения в конкретном контексте.

### РЕСУРСЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- Решите, сколько групп у вас будет: учитывая, что в большинстве сценариев задействовано как минимум шесть персонажей, идеальным вариантом будет организовать 2–3 группы по 6–10 человек. Время проведения упражнения рассчитано исходя из максимального количества групп (три группы; максимум 30 участников). Не увеличивайте рекомендуемое количество групп, если у вас нет возможности провести более продолжительную сессию!
- Исходя из актуальности сценариев и количества групп, определите, какие из пяти сценариев вы будете использовать. У каждой группы должен быть свой сценарий. Сценарии можно найти на стр. 92–94 настоящего руководства и по ссылке на ресурсы сессии.
- Распечатайте и раздайте каждой группе по две копии выбранных вами сценариев.
- Выведите на экран слайд №40 презентации в формате PowerPoint или повесьте лист для флип-чарта, на котором написано «дискриминация», «государственные ограничения», «неспособность государства» и «насилие».

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 5 мин

Скажите участникам, что:

- Мы собираемся разыграть сценки, которые помогут нам научиться видеть нарушения СРиУ, с которыми мы можем столкнуться.
- Мы разделимся на группы. Каждая группа получит сценарий — простую последовательность событий, которые разыгрываются с участием нескольких персонажей. Ваша задача — показать сценку, уложившись максимум в 2 минуты!



**ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

**СЦЕНАРИИ  
СЦЕНОК**  
можно найти  
[здесь](#).

- У вас будет 15 минут, чтобы подготовить и отрепетировать свою сценку. Это не так много, как кажется, так что оперативно распределите роли, а затем импровизируйте!
- Через 15 минут вы покажете свою сценку остальной группе.
- Если хотите, вы можете добавить в историю какие-то детали, однако сценка должна длиться не более 2 минут.
- Не волнуйтесь! Нам важна искренность, а не актерское мастерство. И если вы сумеете передать смысл истории, ваше выступление уже будет успешным!

Разбейте участников на группы и раздайте сценарии.

#### **КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 75 МИН

- **ПОДГОТОВКА** (15 МИН)  
Скажите участникам, что они могут приступить к подготовке сценок! Подойдите к каждой группе, чтобы помочь им начать работу.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

При выполнении упражнения очень важно следить за временем! Время, отводимое на подготовку, не должно превышать 15 минут, так как в противном случае это сократит время, предусмотренное для такой важной части, как выступление/обсуждение. Кроме того, очень важно следить за временем и во время выступлений/обсуждений, чтобы группы, выступающие первыми, не забрали время групп, выступающих после них.

- **ВЫСТУПЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ** (50 МИН)  
*Время: 15 минут на группу (плюс-минус 5 минут).*  
Каждая группа представляет свою двухминутную сценку дважды. В первый раз актеров никто не прерывает. Во второй раз зрители кричат «Стоп!» всякий раз, когда они видят нарушение СРиУ. Сценка останавливается (персонажи остаются на месте). Вы показываете слайд №40 презентации и просите участника/участников, крикнувших «Стоп!», кратко ответить на следующий вопрос:
  - К какому виду нарушения относится этот пример, и кто совершает это нарушение (например, социальная враждебность в форме дискриминации или насилия, государственные ограничения или неспособность государства защитить людей)?

Продолжайте сценку до тех пока кто-нибудь еще не крикнет «Стоп!», после чего этот участник должен будет ответить на вышеуказанный вопрос. В каждой сценке предусмотрено три нарушения. Эти нарушения отмечены в сценариях фасилитатора, которые приводятся на стр. 92–94.

Если каждая группа показала свою сценку дважды, а у вас еще осталось время, вы можете организовать более широкое обсуждение, опираясь на следующие вопросы:

- Что в этом сценарии должно быть по-другому? Может быть, какие-то учреждения или лица должны действовать иначе или же какие-то законы или правила должны быть другими?
- Кто мог бы вмешаться, чтобы изменить ситуацию к лучшему? Может ли изменить ситуацию кто-то из членов сообщества, активист, организация или лицо, ответственное за принятие решений?

Выделите каждой группе по 15 минут на выступление/последующее обсуждение и строго следите за временем! (Если у вас только две группы,

вы можете выделить больше времени.) Извинитесь, если вам пришлось прервать выступление группы, объяснив, что возможность выступить нужно дать каждому. Не забудьте поаплодировать каждой группе после того, как ее 15 минут закончились!

- **ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ** (10 мин)

После того, как все группы представили свои сценки и обсудили сценарии, еще раз поблагодарите всех за выступление. Затем организуйте более широкое обсуждение, опираясь на следующие вопросы:

- Происходят ли в нашем сообществе нарушения, подобные тем, что мы видели в сценках?
- Как это влияет на людей и на общество в целом?

Поощряйте участников делиться историями или опытом, о которых они могут говорить без стеснения. По ходу историй участников, постарайтесь задавать обобщающие вопросы: что означает подобный опыт для сообщества в целом? Постарайтесь подчеркнуть, что нарушения в итоге вредят всем, создавая напряжение и риски для всего общества.

## 5. Заключительные комментарии и история творцов перемен 5 мин

### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Цель заключительных комментариев – помочь участникам поверить, что перемены возможны.

### РЕСУРСЫ

Слайды №41–№44 или распечатка слайда №41 (презентация к Сессии №4).

### ЧТО СКАЗАТЬ

- Когда мы делимся историями о проблемах, с которыми сталкиваются люди в нашем сообществе, легко впасть в отчаяние. Однако перемены возможны — даже в ситуациях, когда ненависть и насилие приобретают крайние формы! Сегодняшнюю сессию давайте закончим историей, которая вселяет надежду.
- Прочтите вслух историю пастора Джеймса и имама Ашафы на стр. 95 (эту историю также можно скачать, пройдя по ссылке, указанной в ресурсах для этой сессии).
- Продвижение перемен – медленный, но очень важный процесс. Перемены начинаются с того, что мы осознаем, как дела со свободой религии или убеждений обстоят не только в отношении нас самих, но и в отношении всех в нашей стране и обществе.



**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**

# Сценарий презентации

## Осмысление нарушений свободы религии или убеждений

Данный сценарий касается слайдов №4–№39 презентации в формате PowerPoint для Сессии №4.

ПРИМЕЧАНИЕ. Данная презентация продолжительная по времени (чуть менее 20 минут) и включает в себя множество примеров. Вы можете удалить примеры, которые кажутся вам наименее актуальными для вашей группы. Вы также можете заменить некоторые примеры историями из своего контекста. Ключевые информационные послылы в разделах «Истории...» выделены жирным шрифтом. Пожалуйста, коснитесь этих моментов в своем выступлении! Чтобы помочь участникам лучше усвоить содержание, используйте слайды в формате PowerPoint, распечатки основных слайдов или соответствующие иллюстрации на флип-чарте.



### ВВЕДЕНИЕ

С проблемами, связанными с отсутствием свободы религии или убеждений, сталкиваются самые разные люди в разных странах. Разница лишь в том, кто именно пострадал, в степени серьезности нарушений и в том, кто их совершает.



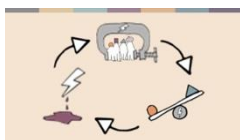
В этой презентации мы услышим истории из реальной жизни о дискриминации, ограничении прав и насилии.



Эти нарушения совершаются как государством, так и членами сообществ. Подобные нарушения часто называют нарушениями со стороны государства и социальной враждебностью. Однако нарушения могут происходить и в семье, а также внутри религиозных общин.



Существует также четвертый вид нарушений: неспособность государства защитить людей от нарушений со стороны сообщества. Государство обязано защищать каждого человека на своей территории от дискриминации, неправомерного ограничения его прав и насилия. Многие страны не справляются с этой задачей.



Дискриминация, ограничение прав и насилие обычно взаимосвязаны и частично совпадают. Ограничение может быть дискриминационным и, например, вести к насилию. И зачастую нарушения со стороны государства и социальная враждебность дополняют друг друга, создавая порочный круг.

Законодательство, дискриминирующее меньшинства, узаконивает нетерпимость, что приводит к дискриминации, преследованиям и насилию в обществе. Если власти закрывают глаза на происходящие в сообществе нарушения, люди думают, что это сойдет им с рук, в результате чего дискриминация, притеснения и насилие только усугубляются.

Давайте рассмотрим несколько примеров из реальной жизни, иллюстрирующие как могут выглядеть дискриминация, ограничения и насилие в разных частях мира. Возможно, некоторые из них связаны с чем-то, что пришлось испытать и вам.

## ИСТОРИИ О ДИСКРИМИНАЦИИ



**Дискриминация широко распространенное явление, затрагивающее все сферы жизни.**

Рев Кумар — сельский пастор из Шри-Ланки. Его семья столкнулась с дискриминацией со стороны буддийского большинства его деревни. Учителя и одноклассники задевали его детей, а семье отключили электричество и воду на том основании, что в их доме незаконно проводятся богослужения.<sup>1</sup>



**Некоторые государства проявляют дискриминацию при распределении государственного финансирования** — например, они вкладывают гораздо меньше в инфраструктуру, здравоохранение или образование в районах, где проживают меньшинства. Это может создать долгосрочные риски с точки зрения общественной напряженности и политической нестабильности.

**Кроме того, дискриминация может влиять на функционирование институтов.** Например, школьники могут столкнуться с дискриминацией, принуждаться к участию в религиозной деятельности определенной религиозной общины или заниматься по учебникам, в которых их община выставляется в плохом свете. В редких случаях группам отказывают в образовании — в Иране бахаи не могут учиться в университете.<sup>2</sup>

## ИСТОРИИ ОБ ОГРАНИЧЕНИЯХ И ДИСКРИМИНАЦИИ



**Многие нормативно-правовые акты создают ограничения, которые прямо или косвенно приводят к дискриминации.** Распространенным препятствием, не позволяющим меньшинствам строить места для богослужений, являются градостроительные нормы, которые могут казаться нейтральными.

В России ряд меньшинств столкнулись с трудностями — например, им не выдают разрешительную документацию, муниципалитеты расторгают с ними договоры аренды после начала строительства или сносят здания.<sup>3</sup>



**Законы, регулирующие регистрацию религиозных общин, также могут носить ограничивающий и дискриминационный характер.** Правительство Алжира требует, чтобы любые группы (как религиозные, так и нет) перед началом деятельности регистрировались в качестве объединения (ассоциации). Небольшой общине мусульман-ахмадийцев в регистрации было отказано. На конец 2020 года было возбуждено 220 судебных дел против членов этого сообщества, которых обвинили в таких преступлениях, как проведение молитвенных служений в несанкционированных местах.<sup>4</sup>



**Некоторые государства также ограничивают религиозные обряды общин, представляющих в их стране большинство.** В 2020 году власти Лебапского ваялята Туркменистана запретили госслужащим (в частности, учителям и медсестрам) посещать пятничные молитвы, пригрозив увольнением, если их увидят в мечетях.<sup>5</sup>

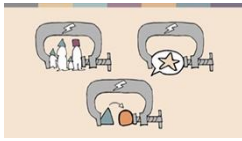
<sup>1</sup> Местные источники

<sup>2</sup> Газета The Guardian, <https://www.theguardian.com/world/2013/feb/27/bahai-student-expelled-iranian-university>

<sup>3</sup> Forum 18, [https://www.forum18.org/archive.php?article\\_id=2508](https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2508)

<sup>4</sup> Государственный департамент США, <https://www.state.gov/reports/2020-report-on-international-religious-freedom/algeria/>

<sup>5</sup> Forum 18, [https://www.forum18.org/archive.php?article\\_id=2555](https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2555)



Давайте проанализируем еще два вида законодательных актов, которые могут создавать ограничения: семейное право и закон о богохульстве или отступничестве.

#### СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**Ограничивать права и быть дискриминационными могут как светские, так и религиозные законы, регулирующие брак, развод, наследование и опеку над детьми.**



В Индии светский Специальный закон о браке требует, чтобы межконфессиональные пары за 30 дней до свадьбы уведомляли об этом магистрат. Магистрат изучает заявление и отправляет соответствующие уведомления семьям пары. Это подвергает многие пары риску насилия на почве чести.<sup>6</sup>



Ревати Массосай родом из Малайзии. Она родилась в мусульманской семье, но ее бабушка-индустка воспитала ее как индуистку. За то, что Ревати вышла замуж за индуиста и отказалась вернуться в ислам, религиозный суд на шесть месяцев отправил ее в исламский центр перевоспитания.<sup>7</sup>



**Иногда религиозное семейное право и законы об отступничестве делают меньшинства уязвимыми для уголовного преследования.**

Ежегодно в Пакистане похищают, принуждают обращаться в другую веру и вступать в брак сотни девушек, исповедующих индуизм и христианство. Так произошло и с Майрой Шахбаз, когда ей было 14 лет. Чтобы вернуть девочку, ее родители обратились в суд, однако в Пакистане запрещается отречься от ислама, а родители-христиане не могут иметь опеку над детьми-мусульманами, поэтому Верховный суд постановил вернуть ее похитителю. Через две недели Майре удалось бежать. Сейчас она скрывается и борется за то, чтобы ее брак аннулировали, а ее правовой статус снова изменился на «христианка».<sup>8</sup>



#### ЗАКОНЫ О БОГОХУЛЬСТВЕ И ОТСТУПНИЧЕСТВЕ

**Законы о богохульстве и отступничестве (отказе от своей религии) часто оправдывают стремлением сохранить гармонию. Однако эти законы могут иметь и противоположный эффект. В некоторых странах законодательством манипулируют, а в целях личной мести выдвигают ложные обвинения. Однако и сами законы зачастую ограничивают свободу слова и поведения, ставя под угрозу свободу религии или убеждений, особенно для людей, чьи убеждения не нравятся государству или проживающему в стране большинству.**

Зачастую риску подвергаются мусульмане-ахмадийцы (которые верят, что после Мухаммеда был еще один пророк), атеисты и люди, критикующие государственную или религиозную власть, однако жертвой может стать любой.

<sup>6</sup> Сайт The Leaflet, <https://www.theleaflet.in/india-needs-to-overhaul-laws-on-interfaith-marriage-and-religious-conversion/>

<sup>7</sup> Forum Asia, <https://www.forum-asia.org/?p=7086>

<sup>8</sup> Парламент Великобритании, <https://edm.parliament.uk/early-day-motion/57474/maira-shahbaz-and-child-abduction-forced-conversion-and-marriage-in-pakistan>



В 2020 году в Северной Нигерии религиозный суд приговорил 12-летнего мальчика-мусульманина к 10 годам тюремного заключения по обвинению в оскорблении Пророка. В 2021 году этот приговор был отменен светским апелляционным судом, однако есть риск, что мальчику будут мстить, в результате его семье становится небезопасно жить в этом районе.<sup>9</sup>



Согласно международному праву, запрещать нужно риторику, призывающую к насилию. Вместо того, чтобы остановить насилие, законы о богохульстве и отступничестве не только поощряют, но и поддерживают представление о том, что люди, мирно выражающие убеждения, которые не нравятся большинству, должны быть наказаны.



#### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ

Еще одно направление государственной деятельности, создающее ограничения – государственный мониторинг и контроль за деятельностью и финансами религиозных общин. Например, некоторые церкви в Шри-Ланке говорят о мониторинге со стороны государственных органов.<sup>10</sup> Это является одной из наиболее распространенных тенденций в области сокращения пространства для гражданского общества.

Нигде слежка не принимает таких форм, как в Западном Китае, где была разработана технология распознавания лиц, позволяющая с помощью камер видеонаблюдения идентифицировать личность членов преимущественно мусульманского уйгурского меньшинства и уведомлять полицию об их местонахождении.<sup>11</sup>



#### СОЦИАЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

Кроме того, права могут ограничиваться внутри семьи, религиозной группы или более широкого сообщества. Зачастую это по-разному сказывается на мужчинах и женщинах. Женщинам часто отказывают в каких-то возможностях (например, в изучении богословия), а поведение женщин и соблюдение ими религиозных обрядов могут быть предметом семейного или общественного контроля в силу религиозных причин.

Помимо этого, проживающее в стране большинство часто ограничивает религиозные проявления женщин, принадлежащих к меньшинствам (например, оказывает на женщин давление, чтобы они скрыли свою религиозную принадлежность, если они хотят получить работу).



Мария – молодая христианка, живущая в Египте. Когда она закончила университет, Марии предложили работу в банке, но сказали, что, если она примет предложение, ей придется носить хиджаб. Марии показалось неправильным притворяться, что у нее другая религиозная принадлежность, и она отказалась от этой работы.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Телерадиокомпания ВВС, <https://www.bbc.com/news/world-africa-55756834>

<sup>10</sup> Местные источники

<sup>11</sup> Газета New York Times, <https://www.nytimes.com/2019/04/14/technology/china-surveillance-artificial-intelligence-racial-profiling.html>

<sup>12</sup> Источник: Мария (имя изменено по соображениям безопасности).



## ИСТОРИИ О НАСИЛИИ

---



А теперь давайте поговорим о насилии. **Риторика ненависти и преступления на почве ненависти являются одними из наиболее распространенных форм насилия. Места богослужения и люди, которые их посещают, особенно уязвимы для преступлений на почве ненависти.**

В Бразилии последователи традиционных афро-бразильских религий подвергаются нападениям с применением насилия со стороны проживающих рядом с ними неопятидесятников, которые считают их религию демонической. Отец Марсио, священнослужитель религии кандомбле, рассказал, что на его храм нападали более 20 раз. Полиция бездействует.<sup>13</sup>



**Еще раз: нетерпимость по-разному проявляется в отношении женщин и мужчин.**

В Швеции мусульманки, в особенности те, кто носит религиозную одежду (например, хиджаб), в основном становятся жертвами преступлений на почве ненависти, совершаемых незнакомыми людьми в общественных местах, а мужчины-мусульмане чаще становятся объектами преступной нетерпимости со стороны соседей или коллег.<sup>14</sup>



**Во многих районах пандемия коронавируса усугубила существующую дискриминацию и ненависть.** В Индии после одного из мусульманских религиозных праздников произошла вспышка коронавируса, в результате чего мусульман обвинили в организации джихада с помощью этого вируса. Ахмед Шейх – уличный торговец-мусульманин, с трудом зарабатывающий себе на жизнь. В апреле 2020 года агрессивная индуистских националистов приказала ему собирать вещи и уезжать, мотивируя это тем, что мусульмане сговорились распространять коронавирус. Ахмед просил не трогать его, но был жестоко избит палками. Он пытался написать заявление, однако полиция отказалась открывать дело, заявив, что уличная торговля незаконна.<sup>15</sup>



**Наиболее крайними формами насилия в обществе являются межобщинное насилие и теракты.**

Пастор Самуэль родом из северной части Буркина-Фасо. В стране сложилась религиозная толерантность, которую подрывают террористические группировки. В 2019 году частью их стратегии стали нападения на церкви. Сегодня пастор Самуэль живет в лагере для внутренне перемещенных лиц.

«Эти теракты разрушили жизнь наших людей. Нам очень больно», — говорит он.

С 2019 года террористические атаки участились и увеличились в масштабах, затронув всех, в результате чего более 1 миллиона человек были вынуждены покинуть свои дома.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> НПО RioOnWatch, <https://rioonwatch.org/?p=40117>

<sup>14</sup> Шведский национальный совет по предупреждению преступности, <https://www.bra.se/om-bra/nytt-fran-bra/arkiv/press/2021-03-31-islamofobiska-hatbrott-yttrar-sig-i-manga-olika-former.html>

<sup>15</sup> Сайт Sabrang India, <https://sabrangindia.in/article/stop-targeting-discriminating-against-and-attacking-vendors-and-hawkers-national-hawker>

<sup>16</sup> Организация Open Doors (Великобритания), <https://www.opendoorsuk.org/persecution/world-watch-list/burkina-faso>



**Несмотря на то, что в мировой статистике преобладают террористические группы, связанные с исламом, во многих странах более серьезную угрозу представляют другие группы.** Спецслужбы некоторых западных стран считают сторонников превосходства белой расы и ультраправых экстремистов самой большой угрозой с точки зрения внутреннего терроризма.<sup>17</sup> Целью этих группировок становятся меньшинства. В 2018 году в мечети в г. Питтсбург (США) были 11 убиты человек, а в 2019 году 51 человек был убит в мечети в г. Крайстчерче (Новая Зеландия).



**Насилие со стороны полиции, спецслужб или военных, а также преступных элементов, привлекаемых государством, может быть направлено против отдельных лиц или целых сообществ.** Положение уйгуров в Западной Китае показывает, какие крайние формы может принимать насилие со стороны государства. Уйгурских женщин подвергают принудительной стерилизации и заставляют принимать противозачаточные средства, что привело к резкому падению рождаемости, а около 1,8 миллиона уйгуров были отправлены в лагеря перевоспитания за ношение хиджаба или бороды. Сообщается о пытках и изнасилованиях в лагерях, где заключенным отказывают в праве говорить на своем языке и практиковать свою религию и внушают государственную идеологию. Правительство Китая утверждает, что эти лагеря являются добровольными образовательными центрами.<sup>18</sup>

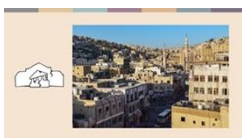
## **ОБЯЗАННОСТИ И БЕЗДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА**



Давайте еще раз поговорим о неспособности государства защитить людей. **Государство обязано защищать права человека. Когда оно этого не делает, уровень дискриминации и насилия, как правило, начинает расти, однако эффективные действия полиции в отдельных случаях могут помочь остановить нарушения.**



В 2017 году на юге Кыргызстана умерла пожилая женщина, которая оставила ислам и приняла христианство. Когда дочь попыталась похоронить ее на муниципальном кладбище, группа во главе с местным имамом выступила с бурными протестами. Тело неоднократно выкапывали. Это продолжалось до тех пор, пока властям не пришлось как-то отреагировать под давлением общественности. Виновным были предъявлены обвинения. После этого радикальные голоса против новообращенных стали раздаваться реже.<sup>19</sup>



**Власти часто не вмешиваются в дела, связанные с нарушениями в семье или религиозных общинах.** Нада, 22-летняя студентка христианского университета в Иордании, влюбилась в однокурсника-мусульманина. Когда ее семья узнала об этом, ее перестали выпускать из дома и всячески над ней издевались. Наде удалось сбежать, но через два месяца отец нашел ее и убил. Суд постановил, что мужчина руководствовался «честью», счел это смягчающим обстоятельством и не стал приговаривать его к тюремному заключению.<sup>20</sup>

<sup>17</sup> Конгресс США, <https://www.congress.gov/116/bills/s894/BILLS-116s894is.xml>

<sup>18</sup> Газета The Guardian, <https://www.theguardian.com/world/2020/sep/04/muslim-minority-teacher-50-tells-of-forced-sterilisation-in-xinjiang-china>

<sup>19</sup> Forum 18, [https://www.forum18.org/archive.php?article\\_id=2248](https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2248)

<sup>20</sup> Местные источники

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

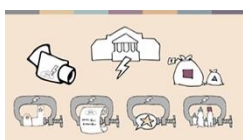


В этой презентации мы рассмотрели дискриминацию, ограничения и насилие со стороны государства и членов сообщества. Мы также поговорили о неспособности государства защитить людей.

Из услышанных историй можно сделать несколько выводов:



- Нарушения происходят во всех странах и затрагивают людей всех религий и убеждений. Разница лишь в том, на кого они направлены и насколько широко распространены, в периодичности и серьезности этих нарушений, а также в том, в какой степени в этих нарушениях участвует государство.



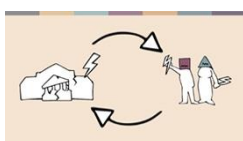
- Способствовать нарушениям могут многие нормативно-правовые акты и государственная политика.



- Обычно сильнее всего страдают меньшинства, а также те, кто не разделяет мнения большинства. Однако объектом нарушений может стать и большинство – такие нарушения, в частности, могут принимать форму террора.



- Истории, которые мы слышали, показывают, как нарушения свободы религии или убеждений обычно влекут за собой нарушения и других прав — например, права на образование, права на вступление в брак или права на жизнь. Многие истории показывают, насколько по-разному могут быть затронуты мужчины и женщины — от преступлений на почве ненависти и принудительных браков, до убийств во имя чести и принудительной стерилизации.



- А несколько заслушанных нами историй показывают, как нарушения в сообществах, бездействие государства и злоупотребления государственной властью усиливают друг друга, создавая порочный круг.



Нарушения свободы религии или убеждений причиняют огромные личные страдания простым людям. Они также дестабилизируют общество. В конце концов, от незащищенности, экономических и социальных последствий страдают все.

Независимо от того, кто мы и к какой религиозной общине принадлежим, мы многое выиграем, если будем уважать свободу религии или убеждений всех людей в собственной стране. Кроме того, у всех нас есть единомышленники, которые живут в других странах, где они являются меньшинством, и мы кровно заинтересованы в том, чтобы у них были равные права. Равные права для всех и везде сделают мир более счастливым и безопасным для всех нас.

# Сценарии двухминутных сценок

## Версия для фасилитаторов с комментариями

На этих страницах вы можете найти сценарии для «Двухминутных сценок о СРиУ», проводимых в рамках Сессии №4. Вам на выбор предлагаются пять сценариев, каждый из которых касается трех нарушений СРиУ.

### Сценарий: «На улице и на работе»

Женщина идет на работу. Ее одежда отражает ее принадлежность к религиозному меньшинству. Встречный прохожий пристает к ней из-за ее одежды. Никто не приходит женщине на помощь. Заметив полицейского, она зовет на помощь. Прохожий убегает, при этом полицейский не оказывает ей никакой помощи. Женщина приходит на работу, где ее встречает младший коллега, которого повысили по службе. Женщину уже не в первый раз не рассматривают как кандидата на повышение.

#### ПЕРСОНАЖИ

Основные персонажи: женщина, человек, который пристает к ней на улице, полицейский, еще один прохожий, коллега.

Дополнительные персонажи: коллеги и прохожие.

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

Основное внимание в ходе этой сценки направлено на преследование и дискриминацию на религиозной почве и на бездействие государственных органов в подобных ситуациях.

- Социальная враждебность: травля/преступления на почве ненависти.
- Неспособность государства обеспечить защиту: полицейский не оказывает помощи.
- Социальная враждебность: дискриминация – «стеклянный потолок» (препятствия для продвижения по службе) для представителей меньшинств.

### Сценарий: «Места для богослужения»

Группа, представляющая собой религиозное меньшинство, приобрела участок земли и получила от государства разрешение на строительство храма. Она приступает к строительству, однако строительная площадка регулярно становится объектом нападения со стороны вандалов. Представители группы обращаются в полицию и местные органы власти, которые утверждают, что ничего не могут с этим поделать. В конце концов группа заканчивает строительство, но каждый раз, когда люди идут в храм, они подвергаются травле со стороны членов сообщества, которые представляют здесь религиозное большинство.

#### ПЕРСОНАЖИ

Основные персонажи: два члена группы, относящиеся к меньшинству, полицейский, представитель местной власти, два члена группы, относящиеся к большинству.

Дополнительные персонажи: члены сообщества, относящиеся к меньшинству и большинству.

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

Этот случай отражает социальную враждебность, основанную на религии, и неспособность властей что-либо с этим сделать.

- Социальная враждебность: вандализм на строительной площадке.
- Неспособность государства обеспечить защиту: власти не предпринимают никаких действий.
- Социальная враждебность: травля на улице рядом с местом, где проходят богослужения.

### Сценарий: «СРиУ в школе»

12-летний мальчик, семья которого принадлежит к религиозному меньшинству, ходит в государственную начальную школу. Сегодня обычный учебный день. Он начинается с молитвы, которая произносится в соответствии с традицией религиозного большинства, и мальчика заставляют молиться вместе со всеми. После молитвы он идет на урок истории, где учитель зачитывает параграф из учебника, в котором религиозная община мальчика описывается в уничижительных выражениях. На перемене он становится объектом травли на религиозной почве, и одноклассники не берут его в свои игры.

#### ПЕРСОНАЖИ

Основные персонажи: мальчик, учитель, который читает молитву/проводит урок истории, два одноклассника

Дополнительные персонажи: учителя и одноклассники.

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

Основное внимание в ходе этой сценки направлено на узаконенные нарушения СРиУ со стороны государственных органов (образовательного органа, утверждающего учебники, школы, учителя), и на то, как это подпитывает социальную враждебность.

- Государственные нарушения: принуждение к участию в молитвах, проводимых в соответствии с религиозной традицией большинства.
- Государственные нарушения: школьные учебники с дискриминационным содержанием.
- Социальная враждебность: травля со стороны одноклассников.

### Сценарий: «СРиУ в семье»

17-летняя девушка хочет поступить в педагогический университет. Ее родители запрещают ей этого делать. Вместо этого, они хотят, чтобы она вышла замуж – честь семьи не должна пострадать. Родители утверждают, что их религия не приветствует получение девушками образования, поскольку жена должна оставаться дома. Девушка не согласна с этими убеждениями и хочет решать самостоятельно. Опасаясь, что ее насильно выдадут замуж, она убегает из дома в другой город, где останавливается у старшей подруги. Родные девушки пишут в полицию заявление о пропаже человека. Когда полиция находит девушку, ее против воли возвращают родителям. На следующий день она выходит замуж за мужчину, которого не видела до свадьбы, и ей не разрешается выходить из дома.

#### ПЕРСОНАЖИ

Основные персонажи: девушка, ее мать и отец, подруга, полицейский, муж девушки.

Дополнительные персонажи: члены семьи, гости на свадьбе, полицейские.

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

В этой сценки переплетаются вопросы прав женщин и СРиУ.

- Социальная враждебность (нарушения в семье): дочери отказано в получении образования.

Это нарушение права дочери на образование. Кроме того, это является нарушением ее права самой решать, во что верить (например, что думать о взглядах Бога на образование девочек) и как поступать. Таким образом, это является нарушением ее права на образование и ее права на СРиУ.

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

- Неспособность государства обеспечить защиту: полиция против воли возвращает девушку родителям, несмотря на то, что ее могут насильно выдать замуж.
- Социальная враждебность (нарушения в семье): брак по принуждению и ограничение свободы передвижения.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Согласно международному праву, родители имеют право воспитывать детей в соответствии со своими убеждениями, однако при этом родители должны уважать растущую способность ребенка самостоятельно принимать решения относительно религии или убеждений (а также других аспектов жизни).

### Сценарий: «Не молчи – коррупция и насилие»

Студентка государственного университета сообщает в студенческую газету о сексуальных домогательствах со стороны профессора. Студент факультета журналистики обращается к ректору университета за комментариями. Стараясь замаять эту историю, руководство университета распространило в социальных сетях слух о том, что этот студент-журналист критикует религиозные убеждения и религиозных лидеров. Рядом с университетом собирается агрессивная толпа, обвиняя студента и его газету в богохульстве. Университет использует это как предлог для закрытия студенческой газеты. Полиция задерживает журналиста по подозрению в богохульстве.

#### ПЕРСОНАЖИ

Основные персонажи: студентка, журналист, ректор университета, два человека из толпы, полицейский.

Дополнительные персонажи: толпа

#### НАРУШЕНИЯ, ПОКАЗАННЫЕ В СЦЕНАРИИ

На этом примере показывается, как могут пересекаться свобода выражения мнений, ассоциаций и СРиУ, а также связи между нарушениями прав человека и коррупцией.

- Государственные нарушения: (государственный) университет использует связанные с религией обвинения, чтобы скрыть преступление.
- Социальная враждебность: агрессивная толпа.
- Государственные нарушения: полиция арестовывает студента-журналиста.

Кроме того, закрытие студенческой газеты является нарушением права на свободу объединения и выражения мнений.

# История творцов перемен

*Следующая история предлагается участникам как часть заключительных комментариев Сессии №4. В качестве наглядного материала используются слайды №41–№44.*



**ИСТОРИЯ**

## История пастора Джеймса и имама Ашафы

Знакомьтесь – пастор Джеймс и имам Ашафа. В 1992 году они командовали вооруженными группами, ожесточенно сражавшимися друг с другом в ходе религиозного конфликта на севере Нигерии. Пастор Джеймс потерял в этом кровопролитном противостоянии руку, а имам Ашафа лишился духовного наставника и двух близких родственников. Эти двое стали заклятыми врагами и поклялись мстить.

Все изменила случайная встреча, произошедшая через пару лет. На полях встречи лидеров сообщества, посвященной иммунизации детей от полиомиелита, этих двух религиозных лидеров свел общий друг. Он вложил ладонь одного из них в ладонь другого и сказал: «Я знаю, что у вас есть возможность сохранить мир в стране. Я хочу, чтобы вы поговорили».

Ни один из них не собирался говорить с другим, но они нашли общий язык благодаря любви к Нигерии и стремлению поддерживать прогресс своей страны.

«На тот момент моя ненависть к мусульманам не имела границ», — вспоминает пастор Джеймс. «Мы благодарны Богу за то, что научились слышать друг друга и создавать безопасное пространство для диалога, без которого мы всегда будем смотреть на вещи с расстояния и мыслить стереотипами, — продолжает он. — Мы усвоили горький урок».

Имам Ашафа вспоминает, что после расправы в Кадуне в 1992 году он и его группа планировали акт возмездия. Но как-то во время намаза в своей мечети он понял: «Коран учит, что зло нужно менять с помощью добра. Получается, что если вы мусульманин, но отказываетесь прощать тех, кто причинил вам боль, то как вы можете быть истинным олицетворением Мухаммеда?»

Оба религиозных лидера постарались справиться со своей жаждой мести. Кроме того, они поняли, что не могут быть настоящими лидерами, пока в их сердцах живет ненависть.

Медленно, но верно доверие между имамом Ашафой и пастором Джеймсом росло. Их отношения переросли в дружбу, что привело к созданию Мусульманско-христианского центра межконфессиональной медиации.

Центр выступает за мирное сосуществование, стремясь предотвратить повторение религиозных конфликтов в регионе. Он помог заключить ряд мирных соглашений после актов насилия в Нигерии и за ее пределами, и предлагает местным религиозным организациям наставническую помощь, продвигая мирное сосуществование между людьми всех вероисповеданий.

### Источники

Tanenbaum.

<https://tanenbaum.org/peacemakers-in-action-network/meet-the-peacemakers/imam-muhammad-ashafa-pastor-james-wuye/>

# СЕССИЯ 5

## Свобода религии или убеждений в нашем сообществе

### Краткий обзор сессии

В рамках трех предыдущих сессий мы изучали право человека на свободу религии или убеждений и нарушения этого права, рассуждали о своем отношении к этому праву, а также обсуждали вопросы идентичности и то, как идентичность связана с дополнительными преимуществами или менее выгодным положением в обществе. Используя знания, полученные в рамках этих сессий, Сессия №5 предлагает участникам интерактивный процесс проведения анализа текущего положения дел в области СРиУ в их районе или стране.

Это последняя сессия Части 1 курса. Мы будем обращаться к результатам анализа текущей ситуации на протяжении всей Части 1 этого курса.



### Цели обучения

Основное внимание в ходе этой сессии уделяется развитию навыков проведения анализа текущей ситуации (контекстного анализа).

К концу сессии участники смогут:

- описывать связанные со СРиУ проблемы/нарушения, с которыми сталкиваются разные люди и группы в их сообществах.
- определять, как нарушения СРиУ в сообществе по-разному влияют на женщин/девочек и мужчин/мальчиков.
- поставить себя на место представителей других сообществ, которые пострадали от нарушений СРиУ.

### Содержание и хронометраж сессии



<b>Приветствие и введение</b>	3 мин
<b>Вводное упражнение: «Паутина добра»</b> Поиск положительных сторон нашего сообщества.	12 мин
<b>Презентация: «Как ситуации ухудшаются (или улучшаются)»</b> Введение в инструмент анализа текущей ситуации, который называется «три фазы преследования».	10 мин
<b>Упражнение: «Картирование СРиУ моего городка», часть 1</b> Подготовка основы для анализа текущей ситуации в области СРиУ с помощью интерактивного упражнения.	60 мин
<b>Разминка: «Идите! Стойте!»</b> Физическое упражнение – участникам дается какая-то команда, однако они выполняют противоположенное действие.	5 мин
<b>Пленарное обсуждение: «Картирование СРиУ моего городка», часть 2</b> Анализ результаты первой части упражнения.	25 мин



---

**Заключительные комментарии и история творца перемен** 5 мин  
Завершение сессии, посвященной проблемам, на оптимистической ноте.

---

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ** 2 часа

#### **ЕСЛИ ВЫ ЗАВЕРШАЕТЕ КУРС ПОСЛЕ СЕССИИ №5**

Если вы не планируете проводить «Часть 2: Путь к переменам» или если некоторые участники не смогут принять участие в Части 2 этого курса, организуйте в конце данной сессии следующие дополнительные упражнения. Чтобы вам хватило на них времени, сократите упражнение «Паутина добра» и картирование на 10 минут, либо запланируйте более продолжительную сессию.

#### **Взгляд на проделанную работу: «Голова, сердце, рука»**

Возможность задуматься о том, что нового участники узнали в ходе этого курса. 15 мин

#### **Благодарность и прощание**

Не забудьте поздравить участников! 5 мин

---



### **Подготовьтесь**

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

#### **НЕМНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

В ходе подготовки в дополнение к материалам сессии вам будет полезно почитать о состоянии свободы религии или убеждений в вашей стране (для представителей всех религий, а также людей, не придерживающихся какой-либо религии). Зачастую мы знаем только о проблемах, с которыми сталкивается наша собственная группа или крупнейшие группы общества. Почитайте немного о рассматриваемых проблемах – это очень поможет вашим участникам!

Советы о том, где найти эту информацию, приводятся на стр. 153–154.

#### **РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ**

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Клубок шерсти или моток мягкой веревки для упражнения «Паутина добра».
- Заранее подготовленный флип-чарт с «картой» для упражнения «Картирование СРИУ моего городка».
- Если вы проводите упражнение «Взгляд на проделанную работу: «Голова, сердце, рука», вам потребуется один комплект раздаточных материалов для каждого участника.

#### **СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ**

для этой сессии  
можно найти  
[здесь](#).

#### **ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ**

Расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед. Участники должны иметь возможность свободно передвигаться. Идеальным вариантом будет большая комната без столов!



«Картирование СРиУ моего городка»

«Участникам понравилось упражнение «Картирование СРиУ моего городка» – задание прошло на ура. Упражнение дало участникам возможность подумать о нарушениях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, и вызвало очень вдумчивые обсуждения. Оно отлично подходит для развития творческого, аналитического, критического мышления и навыков работы в команде».

**ХАММАМ ХАДДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

## Подробный план сессии

### 1. Приветствие 3 мин

#### ЧТО СКАЗАТЬ

Поприветствуйте участников сессии. Начните сессию, сказав, что:

- На последних трех сессиях мы рассмотрели право человека на свободу религии или убеждений. Мы узнали о правах, которые у нас есть, и о различных видах нарушений этих прав. Мы также размышляли о том, что это право человека значит для нас, и исследовали вопросы идентичности, и то, как идентичность связана с дополнительными преимуществами или менее выгодным положением в обществе.
- В ходе этой сессии мы сосредоточимся на анализе собственного окружения, чтобы определить, с какими проблемами могут столкнуться разные люди или группы. Для этого мы совместными усилиями создадим визуальную «карту» свободы религии или убеждений в нашем районе. Но прежде, чем говорить о проблемах, давайте подумаем о хорошем!



**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**

### 2. Вводное упражнение: «Паутина добра» 12 мин

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Это веселое и полезное упражнение, однако оно не является для этой сессии критически важным. Вы можете сократить это упражнение, чтобы у вас осталось больше времени для пленарного обсуждения «Картирование СРИУ моего городка», время на проведение которого ограничено.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Это упражнение — хороший способ выразить визуально все то хорошее, что мы ценим в нашем сообществе, прежде чем переходить к рассмотрению проблем.

#### РЕСУРСЫ

- Клубок шерсти (или моток веревки).

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Попросите группу встать в круг. (Круг должен быть такого размера, чтобы участники могли без труда перебросить друг другу клубок шерсти.)

Скажите участникам, что:

- Мы будем бросать друг другу клубок шерсти.
- Прежде чем бросить клубок, участник должен закончить следующее предложение: «Жить в моем городке хорошо, потому что...». Например: «Жить в моем городке хорошо потому, что можно быть рядом с родными», футбольной командой или местной школой. Нельзя повторять то, что уже сказал другой участник, так что игра будет все время усложняться!
- Перекидывая клубок, одной рукой держитесь за нить, а другой — бросайте клубок следующему участнику. В результате получится нить, соединяющая вас с человеком, получившим клубок до вас, и человеком, который получил его от вас. Не отпускайте нить на протяжении всего упражнения.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Начните упражнение с себя, завершив фразу и бросив клубок шерсти кому-нибудь из участников на противоположенной стороне круга. Помните – держитесь за нить! Постепенно между участниками появится «паутина».

#### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Упражнение длится до тех пор, пока клубок не поймают все участники. Попросите участников не отпускать нить.

Завершите упражнение, задав участникам следующие вопросы для размышления:

- Как сейчас выглядит пространство между нами? Как паутина? А, может быть, как сеть?
- Да, эта сессия посвящена проблемам, существующим в нашей стране или сообществе, но ведь есть и хорошие люди, хорошие вещи. Есть вещи, которые работают!
- Важно помнить об этом, когда мы работаем над решением проблем. Хотя бы потому, что они дают нам силы и надежду. А еще потому, что связь с хорошими людьми и хорошими вещами может быть ресурсом, помогающим нам решать проблемы.

### 3. Презентация: «Как ситуации ухудшаются (или улучшаются)» 10 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Это простое упражнение укрепляет знания участников о процессах, из-за которых нарушения в обществе усугубляются. Кроме того, участники получают инструмент анализа текущей ситуации, который они будут использовать при выполнении следующего упражнения «Картирование СРИУ моего городка».

#### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 117 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов с №3 по №13 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15. Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.

### 4. Упражнение: «Картирование СРИУ моего городка, часть 1» 60 мин

#### ОПИСАНИЕ

С помощью флип-чарта с «картой» и набора символов участники составят карту и проанализируют нарушения СРИУ в их окружении. Участники опираются на собственный опыт и знания, а также на дополнительные сведения, которые предлагает фасилитатор. Упражнение состоит из двух частей, между которыми проводится разминка.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**СОВЕТ!** Попросите участников подождать с вопросами/комментариями до конца презентации.



ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ

## ЦЕЛЬ

Цель упражнения – помочь участникам улучшить знание и понимание того, как проблемы СРиУ влияют на разных людей в их окружении, и привить им навыки картирования нарушений прав человека с использованием простой визуальной модели.

## РЕСУРСЫ

- Заранее подготовленный флип-чарт с «картой» (см. инструкции ниже).
- Ручки для флип-чарта.



## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Вы сможете провести это мероприятие более эффективно, если в ходе подготовки к этой сессии ознакомитесь с информацией о состоянии СРиУ в вашей стране. Ссылки на ресурсы для чтения приводятся на стр. 153–154.

Перед сессией сделайте следующие практические приготовления:

### • СОЗДАЙТЕ КАРТУ СРиУ ВАШЕГО ГОРОДКА

С помощью скотча склейте четыре листа для флип-чарта. Начертите на получившемся большом листе карту городка (села/города). Схематически нарисуйте или напишите названия 10 мест, где люди могут столкнуться с проблемами, связанными с религией или убеждениями. (См. рис. на стр. 98.)

Ниже приводится список мест, которые вы можете нанести на свою «карту». Исключите из этого списка все места, которые не связаны с вашим контекстом, заменив их на более подходящие места. Вы должны включить в свой список жилые дома, места для совершения богослужений, общественные места (например, магазины) и «официальные» места (например, отделение милиции).

Оставьте на карте достаточно пространства между этими местами, однако места, которые тесно связаны друг с другом (например, различные государственные учреждения) должны быть сгруппированы вместе. Не старайтесь уместить на одном листе флип-чарта сразу все — во время выполнения упражнения вам потребуется свободное пространство между рисунками, где вы будете делать записи.

Места, которые рекомендуется нанести на карту: дома, школа, больница, места отправления культа, рынок, фабрика, ферма, автобус, полицейский участок и здание суда, правительственный орган по выдаче разрешений на строительство, государственный орган по делам религий, и государственное учреждение регистрации рождений, смертей и браков.

(Альтернативный вариант: разбейте участников на группы и попросите каждую группу подготовить собственную карту. В конце упражнения проведите пленарное обсуждение. В этом случае к сессии нужно добавить 20 минут.)

### • ПОДГОТОВЬТЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ФЛИП-ЧАРТА С ПЕРСОНАЖАМИ

Возьмите 1–2 листа для флип-чарта и нанесите на них следующие символы, заменив подчеркнутые слова названиями религий, относящимся к вашей стране. Например, вместо того, чтобы писать «женщина, принадлежащая к религиозному меньшинству», вы можете написать, например, женщина-бахаи. Текст должен быть крупным и достаточно четким, чтобы каждый участник смог прочесть его с некоторого расстояния.

#### ПЕРСОНАЖИ

- Мальчики/мужчины, принадлежащие к религиозному большинству
- Девочки/женщины, принадлежащие к религиозному большинству
- Лидеры религиозного большинства
- Мальчики/мужчины, принадлежащие к крупнейшему религиозному меньшинству
- Девочки/женщины, принадлежащие к крупнейшему религиозному меньшинству
- Лидеры крупнейшего религиозного меньшинства
- Мальчики/мужчины, принадлежащие к религиозному меньшинству
- Девочки/женщины, принадлежащие к религиозному меньшинству
- Лидеры религиозного меньшинства
- Женщина, сменившая религию религиозного большинства на религию религиозного меньшинства
- Мужчина, сменивший религию религиозного меньшинства на религию религиозного большинства
- Мужчина-атеист, чьи взгляды стали известны благодаря сообщению в социальных сетях
- Межконфессиональная пара (укажите, какую религию исповедуют муж и жена)
- Бунтарь: женщина, принадлежащая к религиозному большинству, чье поведение/идеи противоречат культурным нормам этого большинства
- Критик: человек, который критикует религиозные идеи или обычаи, или поведение религиозного деятеля, или отношение государства к религии.

Перед началом сессии повесьте листы с картой и персонажами на стену.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 10 МИН

##### • ПРЕДСТАВЬТЕ ФЛИП-ЧАРТ «КАРТА»

Попросите группу встать полукругом вокруг карты. Объясните участникам, что:

- Люди сталкиваются с проблемами свободы религии или убеждений в конкретных ситуациях и конкретных местах. Они могут столкнуться с риторикой ненависти в автобусе или в социальных сетях; стать объектом дискриминации на работе; или столкнуться проблемами при взаимодействии с государством — политика и законы, местные власти или полиция.
- Некоторые из этих мест или ситуаций можно увидеть на этой «карте». (Назовите места, которые вы нарисовали/названия которых написали на карте).
- Эта карта представляет наш городок или район, но мы можем подумать и о стране в целом. Мы нанесем на нее проблемы, связанные со свободой мысли, совести, религии или убеждений.

##### • ПРЕДСТАВЬТЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

Объясните участникам, что при составлении нашей карты мы будем использовать ряд персонажей, которые в одном или нескольких местах на нашей карте могут столкнуться с проблемами, связанными со свободой религии или убеждений. Зачитайте участникам список персонажей с листа для флип-чарта. Спросите участников, не забыли ли мы кого-то, кто также может столкнуться с проблемами, и по усмотрению группы добавьте этих персонажей.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 50 МИН

##### • ПОДУМАЙ (5 МИН)

Попросите участников выбрать персонажа (не называя его вслух), который, по их мнению, столкнется с проблемами, связанными со свободой мысли, совести, религией или убеждениями в стране/сообществе.

Попросите участников посмотреть на «карту» и в течение 3 минут поразмышлять над следующим вопросом: В каких местах, отмеченных на этой на карте, ваш персонаж столкнется с проблемами из-за своих мыслей или религиозной принадлежности, практики или убеждений? С какими именно проблемами он столкнется?

Постарайтесь объяснить участникам, что, выполняя упражнение, они должны отталкиваться от людей, становящихся объектами нарушений, а не от лиц, совершающих нарушения.

• **ПОДЕЛИСЬ И ЗАДОКУМЕНТИРУЙ** (45 МИН)

1. Попросите кого-нибудь из участников назвать выбранного персонажа, и буквально в нескольких словах рассказать, в каких местах на карте его персонаж может столкнуться с проблемами, и что это за проблемы.

Нанесите рядом с каждым местом на листе для флип-чарта символические изображения этого персонажа, указав соответствующую проблему. Например, рядом с автобусом можно написать «Межрелигиозная пара – травля».

Через 2 минуты прервите участника, даже если он назвал всего несколько мест/проблем, о которых подумал. Вам нужно следить за временем, ведь высказаться должны все участники!

2. Спросите, кто еще из участников выбрал этого же персонажа и хотели ли бы они что-либо добавить. Поощряйте участников обсуждать и делиться историями на этом этапе.

3. Спросите участников, какие еще персонажи столкнутся в этих местах с аналогичными проблемами. Нанесите символическое изображение этих персонажей рядом с соответствующими проблемами.

Теперь попросите другого участника назвать выбранный им персонаж и повторите пункты с 1 по 3. Продолжайте обсуждение персонажей до тех пор, пока до конца этого упражнения не останется 10 минут (из выделенных 45 минут). Попросите участников, чья проблема еще не обсуждалась, подойти к карте и рядом с соответствующим местом записать эту проблему, а также нанести символическое изображение персонажа. Зачитайте вслух все, что добавили на карту эти участники.

Пленарное обсуждение результатов этого упражнения проводится после разминки.

## 5. Разминка: «Идите! Стойте!» 5 мин

### ОПИСАНИЕ

Участникам дается какая-то команда, однако они выполняют противоположенное действие.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – немного взбодрить участников и поднять им настроение, ведь сессия посвящена проблемам.

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Упражнение состоит из следующих этапов:

- Попросите участников рассредоточиться по комнате.
- Скажите участникам, что когда они слышат команду «ИДИТЕ!», они начинают ходить по комнате, а когда слышат команду «СТОЙТЕ!» – останавливаются. В течение 20–30 секунд давайте участникам эти команды в произвольном порядке.
- Теперь скажите участникам, что смысл команд изменился: команда «ИДИТЕ!» теперь означает, что участники должны остановиться, а команда «СТОЙТЕ!» — что они должны ходить. Давайте эти команды участникам в течение еще 30 секунд.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

- Добавьте две новые команды: когда участники слышат команду «ИМЯ!», каждый из них произносит вслух свое имя; а когда они слышат команду «ХЛОП!» – один раз хлопают в ладоши. Участники выполняют эти команды одновременно с предыдущими – т. е. они должны продолжать идти либо стоять.
- Давайте эти две новые команды вместе с командами «ИДИТЕ!» и «СТОЙТЕ!» (которые по-прежнему имеют противоположное значение).
- Теперь объявите, что значения двух последних команд тоже сменились: когда вы даете команду «ИМЯ!», участники должны хлопнуть в ладоши, и наоборот.
- Продолжайте игру в течение пяти минут.

#### ВИДЕОИНСТРУКЦИЮ

по этому упражнению можно найти [здесь](#).

## 6. Аналитическое упражнение: «Картирование СРиУ нашего городка, часть 2» 25 мин

### ОПИСАНИЕ

Данное упражнение является продолжением упражнения, которое проводилось перед разминкой. В рамках второй части группа анализирует наблюдения, сделанные в ходе картирования, с помощью трехэтапной модели, представленной в презентации.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 5 МИН

Попросите участников сесть полукругом перед флип-чартом.

- Скажите участникам, что сейчас они будут анализировать результаты картирования, используя модель, с которой они познакомились в ходе презентации.
- Попросите участников перечислить эти три этапа. После этого снова покажите слайд №13 или флип-чарт с этими этапами.
- Спросите участников, помнят ли они, что такое дезинформация; при необходимости напомните им, что это такое.

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 20 МИН

Задайте участникам следующие вопросы и на чистых листах флип-чарта записывайте ключевые моменты обсуждения. Если в ходе обсуждения будут определены дополнительные проблемы или определены дополнительные персонажи, добавьте их на карту.

- Есть ли на нашей карте примеры дезинформации, дискриминации и насилия?
- Кого именно затрагивают выявленные нами проблемы?
  - Кто особенно уязвим в нашем сообществе?
  - Можно ли сказать, что женщины/девочки и мужчины/мальчики сталкиваются с разными проблемами и уязвимостями?
- Насколько серьезны эти проблемы с точки зрения их периодичности, масштаба и воздействия?
  - Периодичность: выявленные нами проблемы возникают время от времени или часто? Являются ли какие-либо из них системными проблемами — встроенными в то, как работает общество?
  - Масштаб: эти проблемы затрагивают лишь несколько человек или большое количество людей? Какие проблемы затрагивают больше всего людей?
  - Воздействие: какие проблемы сильнее всего влияют на пострадавших? Напомните группе, что даже если нарушение затрагивает лишь нескольких человек, но при этом имеет для них катастрофические последствия, то это по-настоящему серьезная проблема.



ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ



- Кто является частью этой проблемы?
  - Как с этой проблемой связано государство: оно само совершает нарушения; оно пассивно относится к проблемам, создаваемым другими; оно активно продвигает СРиУ?
  - Являемся ли МЫ сами частью этой проблемы (сознательно или неосознанно)?
- О проблемах каких персонажей — отдельных лиц или религиозных сообществ — мы не знаем или проблемы которых мы не понимаем должным образом? Можем ли мы узнать об их опыте и добавить это на нашу карту и к нашему анализу?
- Что вы почувствовали, когда узнали об этих проблемах?

В ходе обсуждения приводимых участниками примеров постарайтесь показать, как нарушения СРиУ часто влекут за собой нарушения других прав, например прав женщин, права на образование или занятость. Подчеркните, что все права человека взаимосвязаны. Нам нужны они все!

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Это упражнение может занять гораздо больше 20 минут. Не тратьте на обсуждение одного вопроса слишком много времени, чтобы вы могли охватить как можно больше вопросов. Вы можете запланировать для проведения этого обсуждения больше времени, сократив упражнение «Паутина добра».

**СОВЕТ!** Сохраните карту СРиУ нашего городка, подготовленную на листах флип-чарта (если возможно, пусть она останется висеть на стене). Эта карта потребует вам для всех следующих сессий.

## 7. Заключительные комментарии и история творца перемен 5 МИН

### ОПИСАНИЕ

Это мини-обсуждение завершает сессию. Участники знакомятся с историей обычного человека, который отстаивал свое право на СРиУ, и узнают, чего им ожидать от следующих сессий.

### ЧТО СКАЗАТЬ

Скажите участникам следующее. Если возможно, выведите на экран слайды с №14 по №19, которые посвящены истории Эмины (или распечатайте эти слайды).

- Вот мы и подошли к концу пяти сессий, которые составляют Часть 1 курса «Местные творцы перемен».
- В ходе этих сессий мы рассмотрели права человека, на свободу религии или убеждений, идентичность и ее влияние на дополнительные преимущества или менее выгодное положение в обществе, а также ситуацию со свободой религии или убеждений в нашей стране и обществе. На сегодняшней сессии мы поговорили о проблемах, с которыми сталкиваются люди.
- Возможно, мы не всегда соглашались друг с другом по определенным вопросам, например, в чем именно заключаются проблемы или что именно нужно изменить. Однако есть вещи, с которыми можем согласиться мы все, и изменения, видеть которые хотим мы все.
- Теперь, когда мы выявили ряд проблем, у нас есть два варианта: чувствовать себя подавленным и бессильными или же определить что-то конкретное (пусть даже небольшое) и попытаться это изменить. Стать творцами перемен в наших сообществах.
- Прочитайте участникам историю Эмины (см. стр. 109) и покажите слайды с №14 по №19 (или распечатки этих слайдов).



**В НЕСКОЛЬКИХ СЛОВАХ**

- Давайте поаплодируем Эмине за то, что она делает, а также поаплодируем себе за успешное прохождение Части 1 этого курса! В Части 2 курса мы сосредоточимся на том, как именно мы можем продвигать перемены – на методах, которые мы можем использовать, и на составлении планов действий.

## Дополнительный контент для групп, которые планируют закончить только Сессии №1–№5

Если вы проводите только Часть 1 этого курса, организуйте в конце сессии №5 следующее упражнение. Для этого вам нужно сократить упражнение «Паутина добра» и картирование (на 5 минут каждое), ЛИБО при планировании этой сессии добавить 20 минут.

### 8. Взгляд на проделанную работу: «Голова, сердце, рука» 15 мин

Эта простая самооценка помогает участникам задуматься о том, что они почерпнули для себя из этого курса.

#### РЕСУРСЫ

- Один комплект раздаточных материалов «Голова-сердце-рука» для каждого участника.
- Одна ручка для каждого участника.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

Передайте участникам раздаточные материалы.

Скажите участникам, что сейчас они должны будут оглянуться на проделанную работу и подумать о том, что каждый из них вынес для себя из этого курса. Решите для себя, собираетесь ли вы оставить листы участников себе, чтобы потом с их помощью оценить свой курс, или же разрешите участникам забрать листы домой в качестве памятки – скажите участникам о своем решении. Если вы планируете забрать листы, очень важно, чтобы участники не делились слишком личными переживаниями и выводами!

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 13 МИН

Попросите участников сделать следующее:

- Подумайте о том, что вы приобрели в плане знаний и идей – запишите это в районе головы.
- Подумайте о том, какие чувства у вас возникли, что нового вы узнали о себе или как изменилось ваше отношение – запишите это в районе сердца.
- Подумайте о возникших идеях о том, как нужно действовать или делать что-то по-другому – запишите это в районе рук.
- Постарайтесь быть как можно более конкретным. На выполнение упражнения дайте участникам 5 минут.

В зависимости от размера группы, попросите участников по очереди поделиться чем-то одним либо попросите участников разбиться на пары, чтобы они могли поделиться мыслями и поразмышлять с напарником. (8 мин)

(Альтернативный вариант: нарисуйте голову, сердце и руку на трех отдельных листах флип-чарта. Попросите участников написать ответы для вышеуказанных вопросов на стикерах и наклеить эти стикеры на соответствующие флип-чарты. Проведите пленарное обсуждение результатов.)



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

# Сценарий презентации

## Как ситуации ухудшаются (и улучшаются)

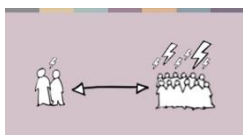
Данный сценарий касается слайдов №3–№13 презентации в формате PowerPoint для Сессии №5.

### ВВЕДЕНИЕ



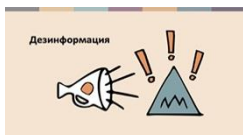
В ходе предыдущей сессии:

- мы уделили основное внимание тому, что представляет собой нарушение свободы религии или убеждений и как это влияет на жизнь людей,
- проанализировали, кто нарушает эти права – государство (через принятие законов, действия или бездействие должностных лиц) или члены сообщества,
- провели сценку, которая помогла нам сделать первый шаг в изучении того, как могут выглядеть эти нарушения, и попрактиковаться в их выявлении.



А сейчас мы собираемся поговорить о том, как умеренные по своему характеру нарушения постепенно становятся все более и более серьезными — как ситуация движется от случайных инцидентов, затрагивающих отдельных лиц, к систематическим, широко распространенным и серьезным посягательствам на права людей. Один из способов проанализировать, как ухудшается ситуация – рассмотреть три этапа: дезинформация, дискриминация и насилие.

### ТРИ ЭТАПА ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

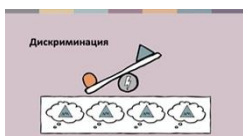


Первый этап – дезинформация. На этом этапе распространяются предубеждения, стереотипы и ложные сведения об отдельных лицах или группах людей, например, о религиозных меньшинствах. Эти предубеждения распространяются разными способами – через то, чему детей учат родители, учителя и школьные учебники, через радио или социальные сети, через выступления политиков и проповеди религиозных лидеров.



Еще ни одному обществу не удалось полностью избавиться от предубеждений, но когда предрассудки и стереотипы никто не оспаривает, а особенно когда они поддерживаются политическими и религиозными лидерами, они перерастают в культуру нетерпимости и порождают напряженность между группами.

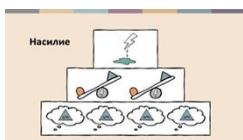
Когда это происходит, обычным людям, местным чиновникам и даже государству становится легко (более того, они считают это нормальным) начинать не только думать и говорить определенным образом, но и совершать поступки, которые дискриминируют других. Дезинформация делает дискриминацию приемлемой. В самых крайних случаях дезинформация используется для того, чтобы заставить людей поверить в то, что не только дискриминация, но и насилие допустимы или даже правильны.



Дискриминация затрагивает все сферы жизни людей. На прошлой сессии мы рассмотрели примеры дискриминации со стороны государства: дискриминационный закон о семье и личности, дискриминацию в применении этого закона полицией и судами и дискриминацию в предоставлении услуг (таких как образование). Мы также познакомились с дискриминацией в частном секторе, влияющей на возможность человека получить работу.

Дискриминация есть в каждом обществе, но широкое распространение и систематичность дискриминации возможны только тогда, когда в ее

основе лежат невежество и нетерпимость. Дискриминация прекратилась бы, если большинство людей считало ее неприемлемой.



И если дезинформация обеспечивает почву для дискриминации, то дезинформация и дискриминация вместе создают фундамент для насилия. Насилие в сообществе может принимать самые разные формы — от вандализма и домогательств до угроз физической расправой. А насилие со стороны государства может включать в себя произвольное заключение в тюрьму, пытки и гендерное насилие.

## МАСШТАБ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ



Все три типа проблем — дезинформация, дискриминация и насилие — могут иметь разный масштаб и периодичность, а также разный уровень последствий. Нарушение может затрагивать несколько человек или огромные группы. Оно может быть случайным, регулярным или систематическим (а значит, встроенным в системы и структуры общества). И оно может иметь ограниченные или катастрофические последствия для пострадавших от него людей.



Как показывает опыт многих стран, чем шире распространены предрассудки и дезинформация и чем они серьезнее, тем более распространенной и серьезной становится дискриминация. И чем шире распространены оба этих фактора, тем выше вероятность широкого распространения и серьезности насилия. Одно ведет к другому. Звучит удручающе, но, если мы поймем механизм ухудшения ситуации, это может помочь нам решить, как ситуацию можно исправить.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

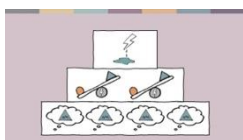


Все начинается с того, что мы думаем друг о друге, говорим друг другу и как относимся друг к другу. Каждый из нас в силах что-то с этим сделать — в своей семье и среди друзей и знакомых. Кроме того, мы могли бы что-то сделать с этим и на уровне сообщества — например, в наших религиозных общинах, школах и на работе.

Конечно, этого недостаточно. Нам также необходимо изменить официальные системы, которые дискриминируют людей и наносят им ущерб — от плохих законов до поведения государственных служащих (школьных учителей или сотрудников полиции).



Чтобы сделать эти изменения возможными, нам нужны такие меньшинства, которые знают свои права и готовы отстаивать их, такое большинство, которое готово встать на сторону меньшинства, а также такие политические и религиозные лидеры, которые понимают свои обязанности, связанные с соблюдением, защитой и продвижением прав человека.



Претворение этого в жизнь — медленный и трудный процесс. Он начинается с анализа нашего контекста и определения сути проблемы. Чтобы помочь себе в этой работе, мы можем использовать указанную трехэтапную модель: «дезинформация — дискриминация — насилие».

### Сведения об авторе и авторских правах

В основе этого сценария лежит модель Йохана Канделина «Три этапа преследования».

## 9. Благодарность и прощение 5 мин

В ходе курса участники лучше узнали друг друга, потратили на этот курс время и энергию. Пришло время сказать спасибо и торжественно отметить приобретение новых идей, навыков и отношения!

Запланируйте очень короткую церемонию, чтобы сказать участникам, что они хорошо поработали и поблагодарить их. Вы можете спеть песню, сказать несколько слов, помолиться, потанцевать и т. д. Если хотите, можете приготовить сертификаты и вручить их участникам.

**Источник** «Идти! Стой!»: Марк Коллард, Playmeo.

<https://www.playmeo.com/activities/energizer-warm-up-games/walk-stop/>

## История творца перемен

*Следующая история предлагается участникам как часть заключительных комментариев Сессии №5. В качестве наглядного материала используются слайды №14–№19.*



**ИСТОРИЯ**

### История Эмины, Босния и Герцеговина

В 1995 году закончилась боснийская война, резко изменив религиозный ландшафт Боснии и Герцеговины. В ряде районов, где раньше жили преимущественно мусульмане, теперь стало преобладать христианское население, и наоборот. Сегодня этническая и религиозная напряженность все еще сохраняется, и люди, возвращающиеся в родные места, особенно уязвимы.

Это Эмина. Стремясь помочь изменить ситуацию к лучшему, девушка прошла курс по правам человека, организованный боснийской неправительственной организацией Nahla.

«Этот курс дал мне очень много. Я поняла, что значит свобода религии или убеждений, и стала замечать нарушения в своем окружении. Я начала следить за социальными сетями и сообщать о случаях разжигания ненависти».

Окончив предлагаемый организацией Nahla курс, Эмина познакомилась с группой молодых волонтеров, которые отслеживали сообщения в авторитетных и надежных местных и национальных СМИ и вели документальную фиксацию нарушений свободы религии или убеждений в стране, составляя ежегодные списки инцидентов.

«Мы распределяем инциденты по соответствующим категориям, используя ряд вопросов, например, какое сообщество стало объектом нарушений и вид нарушений: угрозы, уничтожение собственности, нападения на людей и так далее», — рассказывает Эмина.

Группа отправляет свои отчеты в государственные органы и средства массовой информации Боснии, а также международным организациям, таким как Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), которая часто включает полученную от волонтеров информацию в свой ежегодный доклад.

«Я думаю, что пользу приносит все, что мы делаем, какими бы незначительными наши действия ни казались. Документальная фиксация нарушений и привлечение к ним внимания со стороны международного сообщества может помочь убедить власти отнестись к этим проблемам серьезно. Повышение осведомленности о нарушениях прав человека помогает нам понять и собственные предрассудки», — рассказывает Эмина.

**Источники** Эмина Фрляк, PRVI и Образовательно-исследовательский центр Nahla



# Сессии 6-9



## Часть 2: Путь к переменам

Курс «Местные творцы перемен» готовит участников к тому, чтобы стать творцами перемен и продвигать в своих сообществах свободу религии или убеждений (СРиУ). Продвижение перемен — это долгий и иногда трудный путь. Как и в любом путешествии, здесь неплохо иметь карту и знать, как вы будете добираться из пункта А в пункт Б!

Часть 2 настоящего курса помогает участникам спланировать свой «путь к переменам». Участники знакомятся с широким спектром тактик (или методов), которые можно использовать для продвижения СРиУ и других прав, и учатся составлять план действий для решения выявленной ими проблемы в области СРиУ. Основное внимание в рамках сессий уделяется навыкам и действиям — подготовке участников к тому, чтобы они могли воплощать слова в реальность!

Часть 2 состоит из четырех сессий, которые объединены в два парных занятия. Каждая пара имеет общие цели обучения и единый учебный процесс.

- В рамках сессий №6 и №7 участники знакомятся с тактиками, учатся использовать их для продвижения прав человека и вдохновляются историями людей, которые уже используют эти тактики, чтобы изменить ситуацию к лучшему.
- Сессии №8 и №9 посвящены планированию действий — поиску конкретных идей, позволяющих добиться изменений в сообществе. Участники развивают навыки составления планов действий и учатся использовать соответствующий инструментарий. По усмотрению самих участников эти планы действий могут быть как реальными планами, которые будут реализовываться участниками после окончания курса, так и «тренировочными» планами.

# СЕССИЯ 6

## Вдохновленные историями – снабженные тактиками

### Краткий обзор сессии

Сессии №6 и №7 «парные» — у них общие цели обучения и единый процесс обучения.

Существует множество способов продвижения прав человека, которые можно распределить на 15 тактик. Сессии №6 и №7 предлагают участникам базовые знания об этих тактиках. Сессия №6 включает в себя презентацию, однако основное внимание в ходе этой сессии уделяется обучению и мотивированию участников с помощью историй и взаимного размышления, а не с помощью теории.

Эти сессии дают не углубленные знания об одной или двух тактиках, а открывают участникам глаза на множество различных способов, которые могут помочь им продвигать перемены. Информацию о дополнительных ресурсах, позволяющие изучить некоторые из этих тактик более глубоко, вы можете найти на стр. 155–158.

#### **ОБЗОР 15 ТАКТИК**

**ЭКСТРЕННЫЕ ТАКТИКИ:** Предотвращение; Попытка остановить и спасти; Обращение за помощью и предупреждение.

**ТАКТИКИ ПЕРЕМЕН:** Проведение кампании; Эдвокаси; Создание стимулов; Ненасильственное сопротивление.

**ТАКТИКИ РАЗВИТИЯ:** Развитие осведомленности; Развитие участия; Развитие навыков; Развитие взаимоотношений и контактов.

**ТАКТИКИ ИСЦЕЛЕНИЯ:** Материальная и психосоциальная поддержка; Документальная фиксация нарушений; Привлечение внимания и увековечивание памяти; Обеспечение справедливости и компенсации.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

В основе Сессий №6–№7 лежит адаптированная методологическая основа работы с тактиками, разработанная в рамках проекта «Новые тактики в области прав человека», реализуемого Центром помощи жертвам пыток. [www.newtactics.org](http://www.newtactics.org)  
На этом сайте вы сможете почерпнуть множество интересных идей!



### Цели обучения

Сессии №6 и №7 посвящены развитию знаний о тактиках продвижения прав человека.

К концу сессии участники:

- смогут простыми словами объяснить, что означают четыре категории тактик, которые можно использовать для продвижения прав человека, и привести примеры действий для каждого типа.
- будут готовы продвигать права человека в своем сообществе.
- совместными усилиями определят, как минимум пять действий, которые они могли бы предпринять как отдельные лица, и пять действий, которые могли бы предпринять в рамках своей группы/организации для продвижения СРиУ в своем сообществе.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Помните, что степень достижения целей обучения любой сессии будет зависеть от исходной позиции участников. Цели обучения нужны для того, чтобы помочь фасилитаторам оценить учебный процесс. В них указаны области, которые позволяют вам отслеживать прогресс участников с точки зрения знаний, отношения и навыков. Цели не могут быть достигнуты за одну сессию, и участники будут двигаться к ним постепенно в течение всего курса.

## Содержание и хронометраж сессии



<b>Вводное упражнение: «Обсуждение историй творцов перемен в малых группах (тройках)»</b> Вдохновляющие истории творцов перемен.	20 мин
<b>Размышления: «Пассивные наблюдатели и целители»</b> Почему мы в некоторых случаях мы делаем что-то, чтобы остановить несправедливость, а в некоторых – нет.	25 мин
<b>Индивидуальное упражнение: «Кто я?»</b> Творческое задание: рисунок, помогающий поразмышлять о различных контекстах, в которых мы можем изменить ситуацию.	15 мин
<b>Презентация: «Введение в тактики»</b> Ключевая презентация сессии, в которой используется образ пожара, чтобы познакомить участников с четырьмя видами тактик продвижения прав (экстренная тактика, тактика перемен, тактика развития и тактика исцеления).	10 мин
<b>Групповое упражнение: «Обсуждение экстренных тактик»</b> Обсуждение «экстренных» тактик и мозговой штурм, посвященный их использованию.	45 мин
<b>Заключительные комментарии</b> Обобщение основных моментов различных частей этой сессии.	5 мин

### ОБЩЕЕ ВРЕМЯ

2 часа

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Листы для флип-чарта и цветные ручки, которых должно хватить каждому участнику.
- «Карта СРиУ нашего городка», составленная в ходе предыдущей сессии.
- Лист для флип-чарта с надписью «Идеи для действий: экстренные тактики», и стикеры.
- Распечатка плаката «Тактики» и всех плакатов, касающихся экстренной тактики.
- (Дополнительно) Если вы не используете PowerPoint, вы можете распечатать фотографии, относящиеся к истории творцов перемен, которые представлены на слайдах №3–№10.

### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти [здесь](#).



### ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Перед началом сессии расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед. Не забудьте повесить на стену флип-чарты с «Картой СРиУ» и «Идеи для действий: экстренная тактика».



«Кто я?»

«Упражнения «Пассивные наблюдатели и целители» и «Кто я?» вызвали смешанные чувства. С одной стороны – было грустно осознать, как часто мы были пассивными наблюдателями, в том числе в социальных сетях. С другой стороны, изучение всех этих конкретных тактик, которые мы можем использовать, вселило в нас огромную надежду – теперь мы знаем, как измениться и стать активными творцами перемен. Чувствовалось, что группа готова начать использовать эти тактики».

**УКОХА НГВОБИЯ, ФАСИЛИТАТОР, НИГЕРИЯ**

## Подробный план сессии

### 1. Вводное упражнение: «Обсуждение историй творцов перемен в малых группах (тройках)» 20 мин

#### ОПИСАНИЕ

Фасилитатор зачитывает вслух три истории, после чего участники обсуждают их в малых группах.

#### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – познакомить участников процессом, который будет использоваться во второй части курса, и начать текущую сессию на позитивной ноте, предложив им вдохновляющие истории других творцов перемен.

#### РЕСУРСЫ

- Слайды №1–№10 или распечатки этих слайдов.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

Поприветствуйте участников сессии и скажите им, что:

- В ходе предыдущих сессий мы узнали о правах человека, о праве на свободу религии или убеждений и о нарушениях этого права. Мы также выявили нарушения СРиУ в нашем сообществе.
- С этого момента наше основное внимание будет направлено на действия! В ходе текущей и следующей сессии мы познакомимся с несколькими методами или тактиками, которые можно использовать для защиты прав человека, и подумаем, как мы могли бы применить эти тактики. Две последние сессии будут посвящены разработке планов действий.
- А начнем мы с трех историй людей, которые творят перемены, продвигая свободу религии или убеждений в своих сообществах.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 16 МИН

- Прочитайте участникам три истории о «творцах перемен» на стр. 124–125, используя слайды №3–№10 или распечатки этих слайдов.
- Попросите участников разбиться на тройки (объединившись с людьми, сидящими рядом) и обсудить следующие вопросы: «Какая история тронула или вдохновила вас больше всего? Почему?»

#### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

В заключение скажите, что несмотря на то, что представленные в этих историях ситуации могут сильно отличаться от наших ситуаций, а предпринятые этими людьми, действия могут не иметь к нам прямого отношения, мы надеемся, что эти творческие и смелые творцы перемен смогут вдохновить нас поверить, что перемены возможны и за них стоит бороться. Поверить, что каждый из нас может сделать хоть что-то, пусть даже незначительное, чтобы помочь изменить ситуацию.

### 2. Размышления: «Пассивные наблюдатели и целители» 25 мин

#### ОПИСАНИЕ

Участники вспоминают случаи, когда они вмешались, чтобы остановить несправедливость (пусть даже незначительную), и случаях, когда они ничего не сделали, а также анализируют факторы, которые подталкивают нас к действию.



УПРАЖНЕНИЕ В  
МАЛЫХ ГРУППАХ



ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ

## ЦЕЛЬ

Цели данного упражнения:

- помочь участникам осознать, что у каждого из нас были моменты, когда мы выступали и в качестве «пассивных наблюдателей» (молчали, видя несправедливость), и в качестве «целителей» (защищали свои или чужие права), пусть даже в самых незначительных случаях.
- помочь участникам определить, какой обдуманый выбор они должны делать и какие шаги они могут предпринять, чтобы стать более активными «целителями» в отношении нарушений прав.

## РЕСУРСЫ

- Один лист бумаги формата А4 для каждого участника.
- Достаточное количество ручек и карандашей, чтобы у каждого участника было по одной-две ручки/карандаша.
- Флип-чарт/маркерная доска и маркеры.

## КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

Раздайте участникам чистые листы бумаги формата А4. Попросите сложить листы пополам. В верхней части одной половины участники должны написать слово «Пассивный наблюдатель», а в верхней части другой половины – «Целитель».

Объясните участникам, что:

- Сейчас мы проведем упражнение, которое поможет нам проанализировать свой опыт продвижения перемен.
- Пассивный наблюдатель — человек, который молчит и ничего не делает, видя, что происходит несправедливость, например травля или дискриминация.
- Целитель — человек, который говорит или что-то делает, чтобы поддержать человека или людей, пострадавших от несправедливости.
- Отметьте, что в определенные моменты жизни все мы играли как одну, так и другую роль.

## КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 20 МИН

### • ПИШИТЕ И РИСУЙТЕ (5 МИН)

Попросите участников написать или нарисовать на своих раздаточных материалах примеры того, когда они играли каждую из этих ролей. Это может быть повседневная ситуация, например они позвали на помощь, когда над их одноклассником издевались, или открыто выступили в защиту члена семьи или коллеги, с которым обращались несправедливо. Или же момент, когда по какой-либо причине в подобных ситуациях они были пассивными наблюдателями – не обратились за помощью или не выступили в защиту.

### • ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (15 МИН)

Подчеркните, что в разные моменты жизни каждый человек играет то одну, то другую роль, а затем попросите двух или трех добровольцев поделиться примерами, когда они были пассивными наблюдателями или целителями. Не обсуждайте конкретные инциденты, так как цель упражнения не в этом. Просто укажите, что у людей есть и один, и другой опыт.

Затем задайте группе следующие вопросы:

- Что вы чувствовали, выполняя это упражнение?
- Почему иногда вы действовали, а иногда нет? Что именно заставляло вас в схожих ситуациях реагировать по-разному?
- Что может помочь вам перестать быть пассивным наблюдателем и стать человеком, отстаивающим свои права и права других?

Запишите ответы участников на флип-чарте/маркерной доске.



**ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ**

Из ответов участников на последний вопрос постарайтесь выделить следующие общие аспекты или помогите участникам прийти к следующим выводам, используя соответствующие наводящие вопросы:

- Мы в большей степени готовы действовать, когда у нас есть какие-то взаимоотношения с жертвой или мы можем поставить себя на место этого человека.
- Как правило, мы действуем более уверенно, если мы не одни (в частности, если мы входим в состав организованной группы).
- Как правило, мы более уверены в себе, если у нас есть знания о теме и «системе» — каковы правила, кому мы можем направить жалобу, к кому обратиться за помощью.
- Как правило, мы действуем более уверенно, если мы подготовлены — если мы заранее продумали ситуацию и спланировали свои действия или если мы уже делали это раньше. Ролевая игра – отличный способ попробовать все это на практике!

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 3 МИН

Завершите обсуждение, подчеркнув следующее (используйте слайд №11 соответствующей презентации в PowerPoint):

- Мы можем принимать осознанные решения стать целителями, перестав быть пассивными наблюдателями; для этого мы можем выстраивать отношения с людьми, которые пострадали от нарушений прав человека, объединяться в группы, находить необходимую информацию и совместно планировать действия.
- Действовать мы сможем не всегда – это не всегда будет безопасно или конструктивно! Однако вероятность того, что мы что-то сделаем, и эффективность наших действий возрастет, если будем строить отношения, работать вместе и т. д.
- Укажите на «Карту СРиУ нашего городка» на листе флип-чарта. Попросите участников подумать о том, для какой из перечисленных проблем они хотели бы стать целителями. (Дайте участникам время подумать, но не подталкивайте их к ответам.)
- В ходе оставшихся сессий мы порассуждаем о том, КАК перестать быть пассивным наблюдателем и стать целителем в отношении этих проблем

### **3. Порисуем!: «Кто я?» 15 мин**

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Это веселое и полезное упражнение, однако оно не является для этой сессии критически важным. Вы можете сократить его, чтобы оставить больше времени для других упражнений.

#### **ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ**

Участники определяют, «где» они могут изменить ситуацию с помощью своих личных и профессиональных связей.

#### **РЕСУРСЫ**

- Листы для флип-чарта и ручки.



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

#### **КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 1 МИН

Раздайте участникам листы для флип-чарта и цветные ручки.

Объясните, что:

Являясь частью сообщества, у всех нас налажено множество взаимоотношений, и мы играем широкий спектр ролей — в семье, на работе или в религиозной общине, а также общаясь с друзьями и знакомыми.

#### **КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 10 МИН

Скажите участникам, что:

Сейчас мы попробуем нарисовать сеть наших личных знакомств. В центре листа вы должны будете нарисовать себя, а в разных частях листа изобразить свои связи.

Что это за связи:

- Семья и друзья.
- Ваша работа и коллеги (учебное заведение и одноклассники).
- Ваша религиозная община и любые другие общественные группы, частью которых вы являетесь – к примеру, благодаря своему хобби (например, вы являетесь членом спортивной команды или женской группы). Это могут быть как официальные группы, так и неформальные связи.
- Ваши связи в социальных сетях.

Подумайте, какую роль вы могли бы сыграть в продвижении свободы религии или убеждений внутри или с помощью каждой из этих групп или сетей. На выполнение упражнения вам отводится 10 минут.

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 4 МИН

Попросите участников встать в круг и показать свои рисунки. Похвалите рисунки, отметив, насколько они детальны и интересны, и как они иллюстрируют многообразие ролей, которые мы играем в жизни.

Скажите участникам, что:

- В каждой из определенных нами ситуаций мы можем играть роль пассивного наблюдателя или же активного целителя. Мы могли бы быть ресурсом, продвигающим свободу религии или убеждений внутри или через эти группы и сети.
- Что бы вы ни услышали и какое бы упражнение ни выполняли в ходе оставшейся части курса, пожалуйста, смотрите на это сквозь призму следующих трех вопросов. (Покажите слайд №12 или флип-чарт с теми же вопросами.)
  - Что я мог бы сделать?  
Могу ли я что-то сделать как родитель, ребенок, друг или сосед?  
Что я могу сделать в рамках той роли, которую я играю на работе, или ролей, которые я играю в личной жизни – например, в моей религиозной общине?
  - Что мы могли бы сделать, если бы мы смогли организовать и работать вместе?
  - Например, может ли моя религиозная община, молодежная группа или рабочий коллектив проявить какую-то инициативу?  
Есть вещи, которые сами мы сделать не в состоянии, однако их могут сделать другие. Возможно, необходимые меры могла бы принять другая религиозная община или ректор местного университета. Кого мы могли бы мотивировать действовать?

#### 4. Презентация: «Введение в тактики» 10 мин

##### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Цель презентации – рассказать участникам о том, как они могут продвигать права человека на практике и представить четыре вида тактики, которые они могут использовать для продвижения прав человека.

##### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 121 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов с №13 по №24 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.

##### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15. Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**СОВЕТ!** Попросите участников подождать с вопросами/комментариями до конца презентации.

#### 5. Групповое упражнение: «Обсуждение экстренных тактик» 45 мин

##### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Групповое обсуждение, в ходе которого участники знакомятся с экстренными тактиками на практических примерах людей, использующих их для решения проблем, связанных со СРиУ. Участники анализируют эти тактики и проводят «мозговой штурм», чтобы предложить идеи по их применению для продвижения СРиУ в своем сообществе, и параллельно с этим развивают свои знания и навыки действий.

##### РЕСУРСЫ

- Распечатки плакатов «Экстренные тактики».
- Стикеры и ручки.
- Лист для флип-чарта с надписью «Идеи для действий: экстренные тактики».

##### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 4 МИН

Скажите участникам, что:

- В рамках оставшейся части этой сессии мы сосредоточимся на экстренных тактиках и подумаем, можем ли мы использовать их для решения проблем, связанных со СРиУ в наших сообществах. Другие тактики мы рассмотрим на следующей сессии.
- В ходе этого упражнения мы не только узнаем об экстренных тактиках, но и проведем «мозговой штурм», чтобы предложить как можно больше идей для действий в нашем сообществе. Подумайте – что я могу сделать, что мы можем сделать и на какие действия мы могли бы мотивировать других?
- Но прежде, чем мы начнем, давайте напомним себе, что представляет собой «экстренная ситуация» в области СРиУ. Экстренные тактики используются, когда конкретное нарушение прав человека происходит или может произойти с конкретным человеком в конкретном месте. Итак, с какими нарушениями СРиУ мы пытаемся бороться с помощью этих тактик?



ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ

Выведите на экран слайд №24 и зачитайте участникам следующие примеры:

- Травля (например, травля на улице, объектом которой становятся женщины, принадлежащие к какому-то меньшинству).
- Риторика ненависти (онлайн или лично).
- Преступления на почве ненависти (вандализм или нападение).
- Нападения на места для богослужения.
- Акты насилия между религиозными общинами.
- Необоснованные аресты.

**КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 40 МИН

• **ОБСУЖДЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ** (20 МИН)

- Разбейте участников на три группы.  
Существует три экстренные тактики: Предотвращение — Попытка остановить и спасти — Обращение за помощью и предупреждение. Каждая группа сосредоточится на одной из этих тактик.
- Раздайте каждой группе стикеры и ручки, плакаты с соответствующей тактикой, плакаты, иллюстрирующие истории, а также раздаточный материал с вопросами по их тактике.
- Дайте группам следующие инструкции: Прочитайте текст на плакатах. Затем обсудите вопросы, которые вы можете найти в раздаточных материалах. В рамках этого упражнения вы должны будете организовать «мозговой штурм» – предложить идеи, касающиеся использования этой тактики. Записывайте свои идеи на стикерах. На проведение обсуждения вам отводится 20 минут.

• **ПЛЕНАРНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ** (20 МИН)

Дайте каждой группе не более 5 минут, чтобы представить доставшуюся им тактику и предлагаемые идеи для действий. Наклейте стикеры с идеями на лист для флип-чарта «Идеи для действий: экстренная тактика».

После этого обсудите следующие вопросы:

- Вы выслушали другие группы – есть ли у кого-то из вас еще какие-нибудь идеи о том, как действовать в экстренных ситуациях?
- Было ли трудно придумывать идеи?
- Какие идеи вам понравились больше всего?

**КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 1 МИН

Поощряйте участников, хвалите любые их идеи. Отметьте, что придумывать идеи нелегко, особенно в отношении экстренных тактик, когда принятие мер может быть рискованным или даже опасным.

## **6. Заключительные комментарии:** 5 МИН

Завершите сессию, показав участникам слайды №26–№28 и сказав им следующее:

- В ходе сессии мы поговорили о том, как перестать быть пассивным наблюдателем и стать целителем. Мы говорили о построении отношений, совместной работе, поиске информации, планировании и подготовке.
- При использовании экстренных тактик мы должны задать себе вопросы, которые мы только что обсуждали. Например:
  - Определить, кто, где и когда может быть затронут экстренными ситуациями в области СРиУ.



**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**

- Подумать о том, как мы могли бы реагировать на самую возможность возникновения экстренных ситуаций, то есть до того, как они произойдут. Например: Как лично я хочу действовать, когда сталкиваюсь с риторикой ненависти в социальных сетях или вижу травлю на улице? А может быть, я хочу, чтобы эта реакция была более организованной и активной, и я должен действовать в составе группы, члены которой планируют, готовятся и действуют вместе?
  - Убедиться в том, что у нас вся информация и контакты, необходимые для принятия соответствующих мер.
  - И, конечно же, провести оценку рисков – мы должны быть уверены, что не подвергаем себя опасности и не усугубляем ситуацию.
- Конечно, может случиться так, что экстренная тактика нам не подходит. Например, мы окажемся более эффективны, если будем работать над повышением осведомленности или проводить кампании за перемены. Никто не может и не должен пытаться сделать все!
  - В ходе следующей сессии мы будем говорить о тактиках перемен, тактиках развития и тактиках исцеления и проведем соответствующий «мозговой штурм», чтобы предложить идеи для действий. Наша цель – собрать как можно больше таких идей!
  - Затем, в рамках двух последних сессий этого курса мы начнем сужать круг вопросов – подумаем о том, какие конкретно проблемы мы хотим решить и какие из наших идей для действий будут в нашем случае наиболее эффективными и реалистичными.
  - Завершите сессию, поблагодарив группу за активное участие.

#### Источники

«Пассивный наблюдатель – целитель»: адаптировано из Справочника по образованию в области прав человека, Кристи Руделиус-Палмер, Ресурсный центр по правам человека Университета Миннесоты. [https://ihs.smc.global/wp-content/uploads/documents/Human\\_rights\\_education\\_handbook.pdf](https://ihs.smc.global/wp-content/uploads/documents/Human_rights_education_handbook.pdf)

«Введение в тактики» / «Обсуждение экстренных тактик»: оригинальная презентация и упражнение, основанное на адаптации тактической модели проекта «Новые тактики продвижения прав человека». [www.newtactics.org](http://www.newtactics.org)





# Сценарий презентации

## Тактики продвижения прав человека

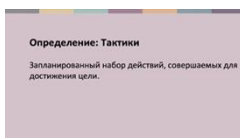
Данный сценарий касается слайдов №13–№24 презентации в формате PowerPoint для Сессии №6.

### ВВЕДЕНИЕ



В ходе этой и предыдущих сессий мы познакомились с историями о разных людях, которые разными способами пытаются улучшить ситуацию со свободой религии или убеждений в своем сообществе. Мы также напомнили себе о проблемах со СРиУ в нашем сообществе. (Укажите на флип-чарт «Картирование СРиУ в нашем городке»).

А сейчас мы познакомимся с различными тактиками, которые можно использовать для продвижения и защиты прав человека на уровне сообщества. Говорить мы будем о том, как именно мы могли бы использовать эти тактики для решения проблем, которые мы выявили в нашем сообществе.



Для начала нужно разобраться, что представляет собой тактика? Тактика – это «запланированный набор действий, совершаемых для достижения цели».



В правозащитной деятельности используются четыре типа тактики. Чтобы проиллюстрировать их более наглядно, давайте в качестве метафоры нарушения прав человека используем огонь. Не костер, согревающий нас приятным теплом, а опасный, неконтролируемый пожар. Так же, как и нарушения прав человека, пожары наносят ущерб – калечат, ранят и убивают людей, уничтожают имущество и землю.

Как мы боремся с пожарами? Мы можем использовать 4 типа тактик:

### ЭКСТРЕННЫЕ ТАКТИКИ

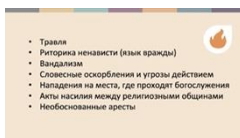


Экстренные тактики – это борьба с пожаром до его возникновения, т. е. предотвращение пожара и спасение людей.

Что бы вы сделали, увидев ребенка, играющего со спичками? Скорее всего, задули спичку и забрали у ребенка коробок! Вы попытаетесь предотвратить пожар.

Если вы опоздали и пламя уже разгорается, вы можете попытаться потушить его самостоятельно с помощью огнетушителя или ведра с водой. Вы постараетесь защитить людей и имущество, которым угрожает опасность, загасив огонь. А если бы пламя было слишком большим, вы бы вызвали на помощь пожарную команду и предупредили людей, чтобы они покинули помещения.

Экстренные тактики в области прав человека выглядит именно так! Мы используем эту тактику, когда нарушения прав человека вот-вот произойдут или уже происходят в отношении определенных людей в определенных местах. Это может означать прямое вмешательство, чтобы предотвратить или остановить насилие и спасти людей, или обращение за помощью и предупреждение людей, которые находятся в опасности.



В случае каких нарушений СРиУ мы можем прибегнуть к экстренным тактикам? Преследование, разжигание ненависти, словесное оскорбление и угроза действием, вандализм в отношении имущества, нападения на места, где проходят богослужения, акты насилия между религиозными общинами и необоснованные аресты — все это примеры нарушений, которые происходят в отношении конкретных людей или групп, в определенных местах и в определенное время.

Несмотря на то, что эта тактика подходит для оперативного реагирования на экстренные ситуации, она все же требует от нас определенной подготовки — т. е. мы должны знать, что делать. Подобно тому, как люди узнают номер телефона пожарной службы или учатся пользоваться огнетушителем, мы можем узнать о способах предотвращения и остановки нарушения прав человека и вызова помощи.

## ТАКТИКИ ПЕРЕМЕН



Пожары случаются и распространяются неслучайно — одной из причин может быть ненадежная электропроводка. Тактики перемен заключаются в изменении ситуаций, которые приводят к пожарам, например, в обеспечении соблюдения строительных норм и правил, гарантирующих безопасность электропроводки.

Нарушения прав человека также происходят по определенным причинам, например, потому что в обществе нет правил, необходимых для защиты людей, или потому что люди, которые должны следить за соблюдением правил, этого не делают. Потому что «электропроводка» в обществе организована неправильно.



Многие нарушения прав человека можно устранить, только убедив людей изменить правила или заведенный порядок. Мы можем сделать это 4 разными способами:

- проводя кампании и протесты, чтобы привлечь внимание к проблеме,
- убеждая людей, способных что-то изменить, что они должны что-то делать с проблемой — назовем это “эдвокаси”,
- создавая стимулы для людей вести себя по-другому,
- или мирным игнорированием плохих законов или социальных норм, чтобы показать, что мы их не принимаем.

Это тактика перемен. Она, как правило, сосредоточена на более долгосрочных, более системных проблемах в обществе — проблемах, которые затрагивают множество людей во многих местах.

## ТАКТИКИ РАЗВИТИЯ



Еще один способ борьбы с пожарами — развитие осведомленности общественности и изменение отношения, например, осведомленность об опасности бросания окурков на сухую землю. Мы также можем развивать гражданское участие — привлечь больше волонтеров к тушению пожаров. А еще мы можем развивать навыки — например, следить за тем, чтобы люди знали, как пользоваться огнетушителями.

Что касается прав человека, то тактики развития заключаются в долгосрочной работе по развитию культуры прав человека. Это означает построение общества, в котором каждый понимает свои права и права других, считает уважение к правам человека нормальным и правильным, знает, что делать, если права нарушаются, и знает, КАК уважать и отстаивать свои права и права других людей.



Построение такого общества включает в себя 4 аспекта:

- Развитие осведомленности о важности прав человека, информирование о происходящих нарушениях и об ущербе, который они наносят.
- Развитие гражданского участия – вовлечение все большего числа людей в работу по продвижению прав человека.
- Развитие навыков – люди должны знать, как продвигать права человека.
- Развитие взаимоотношений и контактов между людьми и организациями, которые проводят разные мероприятия в разных местах, но скоординировано работают над достижением общих целей.

Это долгосрочная тактика, создающая предпосылки для перемен. Она обеспечивает фундамент, на который мы можем опереться, когда используем все остальные тактики.

## ТАКТИКИ ИСЦЕЛЕНИЯ



Подобно пожарам, нарушения прав человека наносят ущерб людям, имуществу и сообществам. Тактики исцеления касаются того, что мы делаем для того, чтобы позаботиться о людях после того, как права человека были нарушены.



В тактики исцеления входит оказание людям медицинской, материальной и психосоциальной поддержки, необходимой для восстановления. Однако это также касается вопросов достоинства и справедливости:

- документальная фиксация произошедшего, чтобы никто не мог замять дело,
- предоставление людям возможности говорить о том, что произошло, и увековечивание памяти о том, что произошло,
- обеспечение людям справедливости и компенсации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Для продвижения прав человека важны все вышеперечисленные методы работы. Они дополняют и перекрывают друг друга, и могут использоваться параллельно.

Ни один человек или организация не может использовать все тактики — у нас разные роли, навыки и возможности, от которых зависит выбор подходящей тактики. Важно понять – каждый может сделать хоть что-то, а вместе, опираясь на связи с людьми и организациями, которые двигаются в одну сторону, мы можем изменить ситуацию.

Мы все можем внести какой-то вклад в тушение пожара нарушений прав человека и в построение общества, где права человека соблюдаются и в наших семьях, и в наших сообществах, и нашим государством.

### Сведения об авторе и авторских правах

В основе данной презентации лежит адаптированная методологическая основа работы с тактиками, разработанная в рамках проекта «Новые тактики в области прав человека», реализуемого Центром помощи жертвам пыток. [www.newtactics.org](http://www.newtactics.org)

# История творца перемен

*Следующие истории предлагаются участникам как часть упражнения «Обсуждение историй творцов перемен в малых группах» Сессии №6. В качестве наглядного материала используются слайды №3–№10.*

## История Рахула, Индия

Рахул живет в г. Бхагалпур на востоке Индии. Около 80% населения города составляют индуисты, а 18% – мусульмане, и в городе периодически вспыхивает насилие. В 1989 году город захлестнули беспорядки, в ходе которых более 1000 мусульман были убиты, а 50 000 человек были вынуждены покинуть свои дома.

Рахул – индуист. Он работает в межконфессиональном центре мира, который помогает развивать отношения и доверие между разными группами: формирует комитеты мира, проводит ежегодный культурный фестиваль и организует диалог между религиозными лидерами. Эта долгосрочная миротворческая деятельность создает фундамент, опираясь на который можно принимать экстренные меры, когда события начинают выходить из-под контроля. А делать это приходится слишком часто.

Чаще всего насилие вспыхивает во время избирательных кампаний. В 2019 году кандидат от индуистских националистов провел в мусульманском районе шествие и, скандируя ксенофобские лозунги, попытался спровоцировать беспорядки. Когда несколько молодых мусульман что-то грубо прокричали в ответ, он дал отмашку на силовые действия, в результате чего пострадали магазины и жилые дома. Возник серьезный риск, что беспорядки перекинутся на другие районы и станут более кровопролитными. Рахул и его коллеги понимали, насколько это может быть опасно.

Все следующие дни Рахул с коллегами встречался с жителями мусульманских и индуистских районов, где риск возникновения насилия был особенно высок. В ходе этих встреч были сформированы волонтерские группы мира, которые обходили в своих кварталах дом за домом.

«Нам было важно организовать работу в парах, состоящих из мужчины и женщины. Так что не важно, кто открывал нам дверь – у нас всегда был представитель того же пола, чтобы поговорить», – рассказывает Рахул.

Волонтеры раздавали листовки, разговаривали с соседями и узнавали их мнение, стараясь донести до людей, что беспорядки ухудшат положение всех, независимо от религии. К счастью, встречи с жителями этих кварталов и волонтеры помогли успокоить ситуацию в городе.

### Источники

Центр изучения общества и секуляризма, Индия



**ИСТОРИЯ**

## Не судите книгу по обложке – The Human Library™, Дания

В середине 1990-х четверо друзей организовали молодежную организацию для борьбы с насилием в городской среде. Организация набирала популярность, количество ее членов росло, и в какой-то момент организатор одного датского музыкального фестиваля попросил ее руководство придумать мероприятие, которое бы помогло наладить диалог между участниками фестиваля. Друзья предложили организовать библиотеку «Люди-книги» – общение с людьми, которые готовы в уважительной форме поговорить о своей идентичности, и жизненном опыте.

Как правило «люди-книги» — это волонтеры из числа местных жителей, готовые поделиться своей «историей», которая может чему-то научить других и уменьшить количество стереотипов. Волонтеры – это, как правило, люди, определенный аспект идентичности которых связан с предубеждением или стигмой (например, религия, убеждения, этническая принадлежность, сексуальная ориентация, инвалидность или ВИЧ-положительный статус). Сегодня организация The Human Library™ работает более чем в 85 странах.

### Источники

Организация The Human Library Organisation [www.humanlibrary.org](http://www.humanlibrary.org)



ИСТОРИЯ

## Как убедить государство принять меры, Кыргызстан

После революции, произошедшей в стране в 2010 году, небольшая шайка вандалов стала грабить протестантские и православные церкви. Это продолжалось около шести месяцев. Несмотря на многочисленные жалобы, никакой реакции со стороны прокуратуры, Государственной комиссии по делам религий и МВД не последовало. Более того, представители государственных органов посоветовали верующим самим решать этот вопрос.

Отчаявшись, религиозные лидеры совместно обратились в республиканскую газету, с просьбой осветить инциденты и бездействие властей. Информация дошла до президента, которая взяла дело под личный контроль. В течение 4 дней все члены шайки были пойманы.

### Источники

Нелля Шакирова, пастор Объединенной методистской церкви в Бишкеке.



ИСТОРИЯ

# СЕССИЯ 7

## Обсуждение тактик

### Краткий обзор сессии

В ходе сессии №6 мы начали изучать тактики продвижения прав человека. Сегодня, на Сессии №7, мы продолжим говорить на данную тему. Сессии №6 и №7 являются «парными» — у них общие цели обучения и единый процесс обучения. С целями обучения этой сессии можно ознакомиться в соответствующем разделе Сессии №6. В зависимости от того, насколько ваша группа активна в обсуждениях, эта сессия может занять меньше двух часов, которые для нее отводятся.

### Содержание и хронометраж сессии

**Приветствие и введение**

Напоминание участникам о четырех видах тактики, представленных на предыдущей сессии.

5 мин

**Групповое обсуждение: «Обсуждение тактик, часть 1»**

Обсуждение тактики перемен, тактики развития и тактики исцеления, а также «мозговой штурм», посвященный использованию этих тактик в контексте участников.

50-65 мин

**Разминка: «С головы до пят»**

Физическое упражнение, в ходе которого участники повторяют движения фасилитатора.

5 мин

**Пленарное обсуждение: «Обсуждение тактик, часть 2»**

Пленарное обсуждение идей для действий, предложенных в рамках групповой работы.

20-40 мин

**Заключительное упражнение: «Смайлики»**

Участники делятся своими мыслями о том, чему они научились, используя человеческие скульптуры.

5 мин

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ**

**В пределах 2 часов**

### Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

## РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Распечатки историй/плакатов, связанных с тактиками перемен, тактиками развития и тактиками исцеления.
- Три заранее подготовленных листа флип-чарта с надписью «Идеи для действий: вид тактики» — по одному для каждого из следующих видов тактики: тактика перемен, тактика развития, тактика исцеления.
- Флип-чарт «Идеи для действий: Экстренные тактики», который вы подготовили в ходе Сессии №6.
- Флип-чарт «Карта СРиУ нашего городка», который вы подготовили в ходе Сессии №5.
- Достаточное количество стикеров и ручек.

## СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти

[здесь](#).

## ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Расставьте стулья полукругом, чтобы участники сидели лицом вперед.

Положите распечатки, посвященные тактике перемен, тактике развития и тактике исцеления, а также плакаты с историями на три отдельных стола, вокруг будут сидеть участники (на каждом столе должна быть своя категория плакатов).

Рядом с плакатами положите соответствующий лист флип-чарта «Идеи для действий», а также стикеры и ручки. Повесьте на стены листы флип-чарта «Карта СРиУ» (см. Сессию №5) и плакаты с экстренной тактикой (см. сессию №6).



«Обсуждение тактик»

«Это была замечательная сессия. Упражнения открыли участникам весь спектр способов реагирования на нарушения прав человека. Плакаты помогли им понять основную идею, лежащую в основе тактик, и подумать о роли, которую они могли бы сыграть в продвижении прав человека в обществе. Участники поняли, что в разных обстоятельствах они могут использовать разную тактику».

**ХАМАМ ХАДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

## Краткий обзор сессии

### 1. Приветствие и введение 5 мин

#### ЦЕЛЬ

Напомнить участникам о четырех видах тактик продвижения прав человека, которые рассматривались на предыдущей сессии.

#### РЕСУРСЫ

Презентация в формате PowerPoint, связанная с этой сессией, или плакат с кратким изложением тактик (см стр. 2 документа с плакатами, посвященными тактикам).

#### ЧТО СКАЗАТЬ

Поприветствуйте участников сессии. Выведите на экран слайд №3 или покажите плакат с кратким изложением тактик и скажите участникам следующее.

На последней сессии мы узнали о тактике, которую можно использовать для борьбы с нарушениями прав человека. Вы помните, что в качестве метафоры нарушения прав человека мы использовали пожар и говорили о том, как мы справляемся с пожарами?

- Мы предотвращаем и тушим пожары, зовем на помощь и предупреждаем людей. Это экстренная тактика.
- Мы выступаем за улучшение правил пожарной безопасности и запрет на опасные продукты посредством проведения кампаний и механизмов адвокации. Это тактика перемен.
- Мы развиваем осведомленность общественности, гражданское участие и навыки, чтобы люди знали, как предотвращать и тушить пожары. Это тактика развития.
- И мы заботимся о людях, пострадавших от пожара, чтим память погибших и добиваемся справедливости и компенсации жертвам и их семьям. Это тактика исцеления.

Экстренные тактики, тактики перемен, тактики развития и тактики исцеления — это четыре вида тактик, которые можно использовать для борьбы с нарушениями прав человека.

На последней сессии мы обсудили экстренную тактику и провели «мозговой штурм», посвященный использованию экстренной тактики для решения таких проблем в нашем сообществе, как риторика ненависти или травля.

В ходе этой сессии мы собираемся продолжить «мозговой штурм» и рассмотрим другие три вида тактик: тактики перемен, тактики развития и тактики исцеления.



**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**



## 2. Групповое обсуждение: «Обсуждение тактик»

50-65 мин

### ОПИСАНИЕ

Группы поочередно работают за разными столами, рассматривая каждый из 3-х видов тактики. Участники читают истории о людях, использующих соответствующие тактики, и предлагают идеи для действий.

### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – закрепить и углубить знания тактик продвижения прав человека, чтобы научить участников применять эти знания в своем контексте, и провести «мозговой штурм», в ходе которого участники предлагают конкретные идеи для действий.

### РЕСУРСЫ

- Слайд №4 (инструкции по проведению группового обсуждения) или флип-чарт с соответствующими инструкциями.
- Распечатка всех историй/плакатов, связанных с тактиками перемен, тактиками развития и тактиками исцеления.
- Три листа флип-чарта с заголовком «Идеи для действий: вид тактики» (по одному для каждого из трех видов тактики).
- Стикеры и ручки.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Разложите на трех столах плакаты с тактиками/историями и флип-чарты с идеями для действий (на каждом столе должны лежать материалы, относящиеся к одному виду тактик, например к тактикам развития), как указано выше в разделе «ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ».

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 5 МИН

В ходе выполнения упражнения используйте слайд №4 (или флип-чарт с инструкциями).

Объясните участникам следующее:

- Сейчас мы разобьемся на три группы и проведем «мозговой штурм», посвященный трем видам тактик: тактики перемен, тактики развития и тактики исцеления. У каждой группы будет 20 минут, чтобы ознакомиться с плакатами и обдумать идеи для соответствующей категории тактик. После этого группы поменяются тактиками и в течение 20 минут будут обсуждать следующую категорию. Затем они снова поменяются тактиками и проведут обсуждение.
- Прочтите и поразмышляйте: когда вы подойдете к плакатам, для начала уделите несколько минут, чтобы прочесть и подумать о том, что на них написано, а также о любых идеях для действий, записанных на стикерах, оставленных предыдущими группами.
- Проведите «мозговой штурм»: анализируя проблемы, которые мы определили на карте СРиУ нашего городка (укажите на флип-чарты с картой СРиУ), предложите как можно больше идей о том, как можно использовать эти тактики для решения выявленных проблем.
- Напишите свои идеи на стикерах и наклейте их на лист «идеи для действий» рядом с плакатами. Пожалуйста, пишите на стикерах разборчиво, чтобы другие участники смогли их прочитать! На данном этапе не важно, считаете ли вы предлагаемые идеи реалистичными — будьте максимально креативны!



**ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

- Подумайте и о действиях, которые мы можем предпринять как отдельные лица в нашей повседневной жизни, и о действиях, которые мы могли бы предпринять в составе группы или организации – возможно, через наши религиозные общины, организации, где мы работаем, или молодежные группы или сформировав новую группу.

**КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 45-60 МИН

Разбейте участников на три группы. Решите, с каких плакатов начнет каждая группа, и направьте участников к соответствующим столам, чтобы они приступили к работе. Каждые 20 минут сообщайте группам, когда пора переходить к следующей категории плакатов. Периодически подходите к каждой группе, чтобы проверить, как они справляются с заданием.

(По результатам этого упражнения (после разминки) проводится пленарное обсуждение.)

**3. Разминка: «С головы до пят»** 5 мин

**ОПИСАНИЕ**

Физическая разминка, в ходе которой участники повторяют то, что говорит и делает фасилитатор. Вы можете изменить и расширить это упражнение по своему усмотрению.

**ЦЕЛЬ**

Цель упражнения – взбодрить участников.

**КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Скажите участникам, что пришло время немного отдохнуть и взбодриться, чтобы сохранить свою творческую энергию на прежнем уровне! Попросите участников встать на некоторое расстояние друг от друга. Скажите, что в течение следующих нескольких минут они должны будут повторять ваши движения и слова.

**КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Произнесите следующие слова и кладите обе руки на упомянутую часть тела: Голова, рот, плечи, локти, бедра, колени, пальцы ног.

В начале упражнения произносите эти слова медленно, затем начните с начала, с каждым циклом становясь все быстрее и энергичнее в своих движениях.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

**4. Пленарное обсуждение: «Обсуждение тактик»**

20-40 мин

Данное упражнение является продолжением группового обсуждения «Обсуждение тактик».

**КАК ПРОДОЛЖИТЬ УПРАЖНЕНИЕ**

Возьмите со столов три листа флип-чарта «Идеи для действий», а также лист флип-чарта «Идеи для действий: экстренные тактики», подготовленный в ходе предыдущей сессии. Повесьте эти четыре листа на стену на некотором расстоянии друг от друга.

Попросите всех участников подойти к листам и прочитать идеи для действий.

Дайте им несколько минут, после чего попросите участников выбрать по одной идее, которые, по их мнению, являются хорошими и будут «работать» в их контексте. Участники должны отклеить стикеры с этими идеями с флип-чарта и вернуться на место.



**ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ**

Каждый участник в порядке очереди озвучивает выбранную им идею для действия, объяснив, почему была выбрана именно эта идея. Попросите участников, которые согласны с тем, что это хорошая идея, поднять руку. Попросите одного или двух из поднявших руку участников прокомментировать, почему они считают эту идею хорошей. Если после того, как высказались все участники, у вас осталось время, спросите участников, есть ли среди оставшихся на флип-чарте какие-либо другие идеи для действий, которые им понравились, но которые никто не выбрал.

Соберите у участников стикеры и наклейте их на чистый лист флип-чарта, написав на нем «Идеи для действий, которые нравятся нам больше всего».

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Похвалите участников за идеи и поблагодарите их за активное участие. В заключение скажите, что все, что мы узнали о тактиках, а также наши идеи для действий мы будем использовать на последних двух сессиях, которые будут посвящены подготовке планов действий.

## **5. Заключительное упражнение: «Смайлики» 5 мин**

#### **ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ**

С помощью своих лиц и тел участники создают смайлики/скульптуры, чтобы показать, как они относятся к тому, что узнали про тактики в ходе сессий. Если у вас мало времени, это упражнение можно пропустить.

#### **КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Попросите участников встать и подумать, каким одним единственным словом можно охарактеризовать их отношение к тому, что они узнали про тактики в ходе сессий. Попросите их отобразить на лице смайлик или изобразить с помощью своего тела скульптуру, олицетворяющую это чувство.

Когда смайлики будут готовы, подойдите по очереди к каждому участнику и попросите озвучить то слово, о котором они думали.

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ И ВСЮ СЕССИЮ**

После того, как все участники озвучили свое слово, подытожьте услышанное, отметив как положительные, так и отрицательные чувства, например перегруженность новой информацией или страх не справиться с продвижением СРиУ.

Отметьте, что сессия содержала в себе много информации, и мы рассмотрели множество тактик. Обратите внимание участников на то, что стремление делать сразу все не является стратегически правильным или даже реалистичным для любого человека или организации. Нужны разные игроки и силы, которые делают взаимодополняющие вещи.

Цель анализа этих тактик – найти то, что является возможным и стратегически важным именно для НАС, исходя из того, что представляем собой именно Мы, и именно НАШЕГО контекста. На последних двух сессиях мы отберем проблемы и идеи для действий и на их основе подготовим планы действий.

Никто не в состоянии сделать все, однако все мы можем сделать хоть что-то, а вместе наши небольшие усилия приносят большую пользу.

#### **Источники**

«Обсуждение тактик»: оригинальное упражнение, основанное на адаптированной модели тактики, разработанной в рамках проекта «Новые тактики защиты прав человека». [www.newtactics.org](http://www.newtactics.org)



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

# СЕССИЯ 8

## Наш путь к переменам

### Краткий обзор сессии

Сессии №8 и №9 являются «парными» — у них общие цели обучения и единый процесс обучения. В ходе этих сессий участники, опираясь на полученные знания и идеи для действий, которые они предложили на предыдущих двух сессиях, готовят план действий – визуальный путь к переменам.

Участники определяют проблемы, с которыми они хотят работать, и получают необходимую методическую помощь, чтобы проработать их более детально: сформулировать цели, определить других игроков и способы взаимодействия с ними, выбрать тактики и действия, подготовить информационный посыл и оценить риски.

Учитывая, что для проведения этой сессии отводится не так много времени, ее цель не в том, чтобы участники разработали полноценный план действий, а в том, чтобы они освоили и практиковали навыки планирования действий. Участники могут подготовить как реальные планы, которые они действительно намерены использовать, так и «тренировочные» планы, чтобы просто отточить навыки, применимые к любому процессу продвижения перемен, в котором они будут участвовать.



### Цели обучения

Эта сессия направлена на развитие навыков составления планов действий.

К концу сессий №8 и №9 участники:

- научатся готовить простые планы действий по продвижению СРиУ в своем сообществе.
- смогут назвать конкретные действия, которые могут предпринять лично они для продвижения СРиУ и других прав.
- будут готовы принимать меры для продвижения СРиУ и других прав.

В соответствующих случаях участники будут:

- воплощать в жизнь свои планы действий после окончания тренинга.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Все наши права человека взаимосвязаны. Обычно нарушения СРиУ предполагают нарушение и других прав, например, прав женщин, прав на образование, трудоустройство или свободу выражения мнений. Это означает, что для продвижения СРиУ нам, возможно, придется сосредоточить усилия еще на каком-то праве.

Постарайтесь донести до участников эту мысль, когда они будут выбирать проблемы и готовить планы действий в рамках этой и следующей сессии.

## Содержание и хронометраж сессии



<b>Вводное упражнение: «Похвали меня»</b> Напоминание о важности вклада каждого в работу группы и в продвижение перемен.	5 мин
<b>Пленарное упражнение: «В чем заключается проблема?»</b> Определение небольшого количества проблем для разработки планов действий по их устранению.	52 мин
<b>Разминка: «Творите перемены»</b> Подвижное и веселое физическое упражнение — участники должны присесть, говорить шепотом, прыгать и кричать «творим перемены».	5 мин
<b>Презентация: «Наш путь к переменам»</b> Ключевая информация, описывающая процесс подготовки плана действий с использованием метафоры путешествия.	10 мин
<b>Групповое упражнение: «Наш путь к переменам»</b> Подготовка визуального плана действий на основе процесса, с которым познакомились участники.	45 мин
<b>Заключительные комментарии</b>	3 мин
<b>ОБЩЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>2 часа</b>

## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

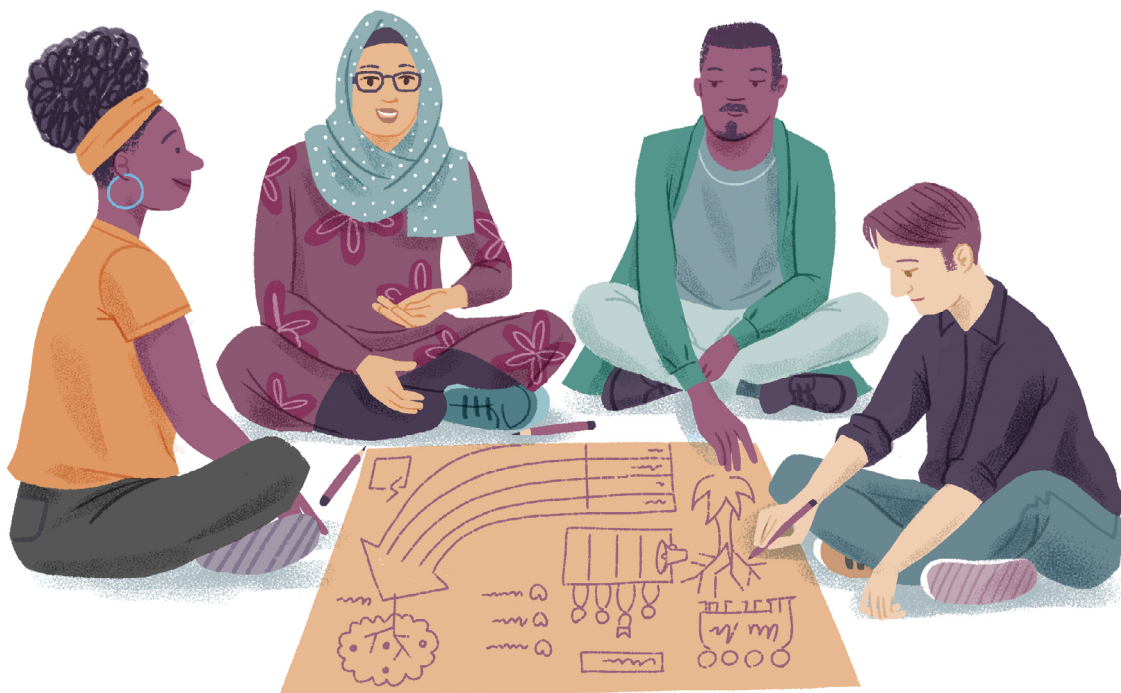
- Один комплект раздаточных материалов «Наш путь к переменам» на каждого участника.
- Флип-чарт с «Картой СРиУ нашего городка», подготовленный в ходе сессии №5.
- Пять флип-чартов «Идеи для действий», подготовленных в ходе сессий №6 и №7.
- Все плакаты с тактиками.

**СОПУТСТВУЮЩИЕ  
РЕСУРСЫ**  
для этой сессии  
можно найти  
[здесь](#).

### ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Для этой сессии стулья рекомендуется расставить кругом. Для группового упражнения «Наш путь к переменам» каждой группе понадобится большой стол и стулья. Перед началом сессии положите на столы чистые листы для флип-чартов, ручки и раздаточные материалы «Наш путь к переменам».

Повесьте на стену «Карту СРиУ» и все флип-чарты с «Идеями для действий», а также плакаты с тактиками, чтобы они все время были у участников перед глазами.



«Наш путь к переменам»

«Увлекательная сессия! Участники с удовольствием составляли карты своего пути к переменам. У них были конкретные идеи о том, что они хотят делать после окончания курса, чтобы творить перемены».

**ХИДАЯ ДУДЕ, ФАСИЛИТАТОР, ТАНЗАНИЯ**

«Упражнения по составлению планов действий помогают участникам оттачивать навыки — благодаря этому они будут более эффективными творцами перемен».

**ХАМАМ ХАДАД, ФАСИЛИТАТОР, ИОРДАНИЯ**

«Участники решили сформировать группу, которая продолжит совместную работу по продвижению СРиУ в городе посредством адвокации, повышения осведомленности и мобилизации».

**УКОХА НГВОБИЯ, ФАСИЛИТАТОР, НИГЕРИЯ**

## Подробный план сессии

### 1. Вводное упражнение: «Похвали меня» 5 мин

#### ОПИСАНИЕ

Участники поочередно хвалят человека, стоящего слева.

#### ЦЕЛЬ

Цель упражнения – подчеркнуть уникальные качества и навыки, которые группе обеспечивает каждый участник, и подчеркнуть, что в ходе подготовки планов действий будет важен вклад каждого.

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Сядьте в круг. поприветствуйте участников сессии и скажите, что мы начнем эту сессию с комплиментов друг другу!

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Каждый участник должен посмотреть на человека, сидящего слева, и подумать о чем-то хорошем, что этот человек привносит в группу, например, о его хороших идеях, опыте или чувстве юмора.

Участники поочередно поворачиваются влево и говорят одно или два слова, о том, что сидящий слева от них человек привносит в группу.

#### КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Попросите участников поаплодировать себе за то, какие они замечательные! Скажите участникам, что:

- Каждый из нас обладает уникальными качествами – мы дополняем друг друга, и важен вклад каждого.
- Работа по созданию сообщества, в котором соблюдаются права человека, строится по схожему принципу: мы успешнее, когда работаем вместе. Важен пусть и самый малый, но вклад каждого, ведь объединив небольшие усилия мы даем толчок переменам.
- В ходе этой и следующей сессии мы будем составлять планы действий — и пусть свой уникальный вклад внесет каждый!

### 2. Пленарное упражнение: «В чем заключается проблема» 52 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Для выполнения этого упражнения участники выбирают конкретные проблемы, для решения которых они хотели бы составить планы действий. Используемая методология гарантирует, что вклад в этот процесс вносит каждый.

#### РЕСУРСЫ

- Пять флип-чартов «Идеи для действий», подготовленных на предыдущей сессии.
- Флип-чарт с «Картой СРиУ нашего городка».
- Флип-чарт и ручки.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Решите, на сколько групп вы разобьете участников для составления планов действий в ходе упражнения «Наш путь к переменам» (см. стр. 137). В каждой группе должно быть 4–8 участников. Учитывая, что на обсуждение (в рамках следующей сессии) отводится ограниченное время, постарайтесь, чтобы групп было не более трех.



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**



**ПЛЕНАРНОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

Попросите участников подойти к флип-чартам с картой/идеями для действий СРИУ и скажите им, что:

Цель этого курса – помочь нам стать творцами перемен в своих сообществах. В ходе последних двух сессий мы составили планы действий, которые вы могли бы использовать для решения проблем в своем сообществе. Возникает вопрос – о каких именно проблемах идет речь?

Выполняя упражнение «Картирование СРИУ нашего городка», мы выявили проблемы со свободой религии или убеждений. По результатам этого упражнения мы провели «мозговой штурм» и выбрали идеи для действий, которые нравятся нам больше всего. Каждая из этих идей связана с чем-то, что мы считаем проблемой.

В ходе текущего упражнения из выявленных на предыдущем этапе проблем мы отберем проблемы, связанные со СРИУ, и подготовим планы действий по их решению. Конечно, есть много других проблем в области прав человека, которые необходимо решать. И пусть сегодня мы уделяем основное внимание свободе религии или убеждений, вы сможете использовать приобретенные навыки для разработки плана действий по решению любых проблем в обществе.

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 50 МИН

#### • ПОДУМАЙ (5 МИН)

- Попросите участников взглянуть на флип-чарты с «идеями для действий»,
- в частности «идеями для действий, которые нравятся нам больше всего»,
  - и постараться ответить на следующие вопросы:
  - На решение каких проблем направлены наши идеи для действий?
  - Какие из этих проблем являются наиболее важными?
  - Какие проблемы мы можем решить?

#### • ОБСУДИ В ПАРЕ (10 МИН)

Попросите участников разбиться на пары и объясните им следующее задание:

Работая в парах, выберите одну проблему (исходя из того, что вы считаете важным и что, по вашему мнению, мы можем изменить), для решения которой мы должны составить план действий. Постарайтесь сформулировать эту проблему максимально конкретно. Например, вместо того, чтобы сказать, что проблема в «нетерпимости», скажите, что:

- Дети, принадлежащие к религиозному меньшинству, подвергаются в местной школе травле, или
- Местные религиозные или политические лидеры или местные СМИ используют риторику ненависти.

Вместо того, чтобы сказать, что женщины, принадлежащие к религиозному меньшинству (или все женщины), уязвимы, проблему можно сформулировать следующим образом:

- Многие девочки, принадлежащие к религиозному меньшинству, бросают школу,
- Травля на улице и уличные домогательства, особенно в отношении женщин, принадлежащих к религиозному меньшинству,
- Ранний и принудительный брак.

А вместо того, чтобы говорить о государственной дискриминации, проблему можно сформулировать следующим образом:

- Местная полиция не расследует должным образом преступления, совершаемые против представителей меньшинств,
- Сообщество X не может получить разрешение на строительство храма.

#### • ПОДЕЛИСЬ СО ВСЕМИ (10 МИН)

Попросите каждую пару сформулировать выбранную *проблему* в *одном предложении*.

Напишите эти проблемы в левой части флип-чарта или маркерной доски.

#### СОВЕТ!

Подкорректируйте эти примеры с учетом контекста!



Справа оставьте место, чтобы люди могли проголосовать за проблемы, поставив напротив них крестик.

- **ПРОГОЛОСУЙТЕ И ВЫБЕРИТЕ** (20 мин)

Попросите участников подойти к флип-чарту и поставить крестик рядом с ДВУМЯ проблемами, для которых, по их мнению, группа должна составить план действий. Обсудите результаты голосования в группе и совместно выберете не более трех проблем, для которых будут готовиться планы действий (если в вашей группе меньше 12 человек, то выберете меньше трех проблем, так как для работы над каждой проблемой потребуется как минимум четыре участника).

Скажите участникам, что нет ничего страшного в том, что проблема, рядом с которой кто-то поставил крестик, не была отобрана – навыки составления планов действий, которые они освоили сегодня, помогут участникам в работе над выбранной проблемой в будущем.

- **РАЗБЕЙТЕСЬ НА ГРУППЫ** (5 мин)

Попросите группу встать в круг. Попросите участников рассчитаться на «первый», «второй» и так далее, в зависимости от количества групп, которые будут работать над составлением планов действий (например, если у вас будет три группы, участники должны рассчитаться на «первый», «второй», «третий»).

Назначьте для каждой группы проблему и скажите участникам, что чуть позже их группа должна будет составить план действий для этой проблемы.

Если кто-либо из участников очень хотел бы попасть в другую группу (например, потому что он знаком с конкретной проблемой), спросите, не хочет ли кто-нибудь из участников поменяться местами.

### 3. Разминка: «Творите перемены» 5 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Физическая зарядка, чтобы взбодрить участников.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Попросите участников встать в круг, присесть как можно ниже (насколько получается) и всем вместе произнести шепотом фразу «Творите перемены: П-Е-Р-Е-М-Е-Н-Ы!». Участники продолжают произносить эту фразу, однако каждый раз они делают это чуть громче и приподнявшись чуть выше. Громкость постепенно растет, а участники постепенно встают, и в итоге они подпрыгивают максимально высоко и кричат: «Творите перемены: П-Е-Р-Е-М-Е-Н-Ы!».

### 4. Презентация: «Наш путь к переменам» 10 мин

#### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Цель презентации – сформировать навыки составления планов действий. Используя в качестве метафоры «путешествие», презентация знакомит участников с процессом и инструментом составления планов действий, который участники должны будут использовать для выполнения упражнения, предлагаемого после презентации.

#### РЕСУРСЫ

- Сценарий презентации (стр. 140 настоящего руководства).
- Сценарий касается слайдов с №3 по №24 и включен в примечания к этим слайдам.
- Редактируемая версия сценария в формате Word, которую можно найти в сопутствующих ресурсах для сессии.



#### ПЛЕНАРНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

**СОВЕТ!** Подавайте участникам пример — по ходу игры произносите заданную фразу все громче и становитесь более активным!



#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с указаниями в разделе «Как готовиться к каждой сессии» на стр. 15. Прочитайте и адаптируйте сценарий и слайды PowerPoint (или подготовьте флип-чарты с ключевыми моментами слайдов) и порепетируйте проведение презентации с использованием слайдов/флип-чартов.

**СОВЕТ!** Попросите участников подождать с вопросами/комментариями до конца презентации.

## 5. Групповое упражнение: «Наш путь к переменам» 45 мин

### ОПИСАНИЕ И ЦЕЛЬ

Выполнение этого упражнения займет всю оставшуюся часть этой сессии и часть следующей сессии. Группы составляют планы действий, используя инструмент планирования, представленный в ходе предыдущей презентации. В зависимости от желания самих участников эти планы действий могут быть, как реальными планами, которые группа действительно планирует реализовать, так и «тренировочными» планами, которые участники составляют для того, чтобы отточить навыки составления планов действий.

Группы графически оформляют свои планы действий на флип-чартах в виде визуального «путешествия».

### РЕСУРСЫ

- Один комплект раздаточных материалов «Наш путь к переменам» на каждого участника.
- Флип-чарт, ручки для флип-чартов, обычные ручки.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Склейте два листа для флип-чарта короткими сторонами, чтобы получился один длинный лист. Подготовьте по одному такому листу для каждой группы.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 5 МИН

Выведите на экран слайд №24 и скажите участникам, что:

В ходе этой сессии мы выбрали проблемы и разбились на группы. Теперь каждая группа постарается составить план действий для решения закрепленной за ней проблемы, используя модель «Наш путь к переменам», с которой мы познакомились в рамках презентации.

Эти планы действий могут быть как реальными планами, которые мы хотим реализовать после прохождения тренинга, так и «тренировочными» планами действий, позволяющими отточить навыки составления подобных планов, которые мы сможем применить позже.

На столах вы найдете большой лист флип-чарта, на котором с помощью рисунков и текста вы представите свой путь к переменам. Кроме того, чтобы облегчить вашу задачу, мы приготовили шаблон «Наш путь к переменам», копии которого тоже лежат на столах и которые вы сможете забрать домой.

Ваша задача — на листах флип-чарта составить план действий по решению проблемы, закрепленной за вашей группой, используя различные элементы модели «Наш путь к переменам». На выполнение этого задания вам отводится оставшаяся часть этой сессии и первая часть следующей сессии — всего чуть больше часа.

Выведите на экран слайд №24 и скажите участникам, что:

Процесс составления плана действий состоит из следующих шагов:

- Решите, кто является творцом перемен: что представляет собой группа людей или организация, которая будет реализовывать этот план?
- Изложите основную проблему, которая была закреплена за вашей группой, в письменном виде.



### ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

- Определите конкретное отношение, модели поведения или правила, которые вы хотите изменить.
- Сформулируйте цель, отражающую вашу проблему.
- Определите желаемое отношение, поведение и правила.
- Добавьте других «лиц», которых так или иначе затрагивает эта проблема — лиц, которые страдают от этой проблемы, организации или органы власти, которые являются частью проблемы или могут изменить ситуацию.
- Выберите и внесите в план тактики и основные действия, необходимые для достижения цели.
- Определите несколько ключевых практических шагов, необходимых для реализации этих действий.
- Сформулируйте информационный посыл для разных категорий лиц, которых так или иначе затрагивает эта проблема. Какие аргументы их убедят?
- И, наконец, подумайте о том, с какими рисками вы можете столкнуться на этом пути.

Вам не обязательно двигаться именно в этом порядке, однако, предлагаемая схема будет вам полезна!

Обратите внимание участников на следующие аспекты:

Вы можете потратить много времени, размышляя над каждым вопросом, однако цель этого упражнения – создать «каркас» плана, то есть общую картину, которую мы сможем подробно проанализировать и развить позже, если решим реализовать этот план.

Постарайтесь потратить на каждую часть около 8 минут! Помните, что это – «мозговой штурм» с целью набросать примерный план! Записывайте мысли и идеи, спонтанно пришедшие к вам в голову, и не тратьте время на тщательные формулировки — достаточно одного предложения, сформулированного в общих чертах, или нескольких тезисов.

И не забудьте идеи для действий, которые записаны на наших флип-чартах! Возможно, при составлении плана вам пригодится парочка из них.

#### **КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 40 МИН

Скажите группам, что они могут пройти к своим столам и приступить к работе. Периодически подходите к каждой группе, чтобы убедиться в том, что им понятно задание.

Следите за временем! Через 10 минут напомните участникам, чтобы они должны переходить к следующему вопросу, а затем просите их переходить к следующим вопросам через равные промежутки времени.

Следите за группами, чтобы они не отклонялись от темы, поощряйте участников и по возможности давайте им советы. Если группа застряла на каком-то вопросе, с которым вы помочь не можете, предложите участникам перейти к следующему шагу и вернуться к этому вопросу позже.

### **6. Заключительные комментарии** 3 мин

Когда время сессии подойдет к концу, поздравьте все группы, отметив, что они хорошо поработали, и скажите, что на следующей сессии они продолжат работу над своим планом действий, отражающим их путь к переменам. Попросите участников продолжать думать о своем плане действий, записывая любые идеи, которые у них возникнут, и принести эти записи с собой на следующую сессию.



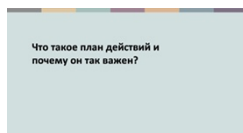
**В НЕСКОЛЬКИХ  
СЛОВАХ**

# Сценарий презентации

## Наш путь к переменам – визуальный инструмент составления планов действий

Данный сценарий касается слайдов №3–№24 презентации в формате PowerPoint для Сессии №8.

### что такое план действий и почему он так важен?

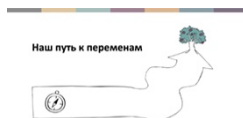


итак, что такое план действий и почему он так важен? план действий — это план того, как мы хотим попасть из места, где мы находимся сейчас, в место, где мы хотим быть.

если мы собираемся в долгое путешествие, было бы неплохо иметь карту и план передвижения. возможно, мы дойдем до остановки, сядем на автобус, потом на поезд, а затем возьмем напрокат машину, чтобы добраться до пункта назначения! без карты и плана мы можем вообще не добраться до конечного пункта или нам потребуется гораздо больше времени, чтобы попасть туда.



план действий похож на карту и план путешествия — он отображает шаги, которые мы планируем предпринять, чтобы достичь нашей цели, и помогает нам действовать стратегически и обдуманно. мы все составляем планы действий. иногда они очень простые, почти инстинктивные, и мы держим их в голове. однако комплексные задачи, с которыми мы не сталкивались раньше или которые мы выполняем силами группы, нам нужно планировать более тщательно и записывать наши планы, чтобы запомнить их мог каждый.



в рамках оставшейся части этой презентации мы научимся составлять планы действий с помощью простого визуального инструмента, который называется «наш путь к переменам».

### путешественники

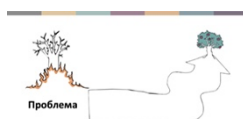


когда мы готовим план действий для пути к переменам, сразу же возникает вопрос: «кто мы?» кто эти путешественники, отправляющиеся в путь, чтобы творить перемены? путешественники бывают разными: одним приходится идти пешком, другие едут на машине или летят на самолете. точно также и мы, работая индивидуально, в группах или в рамках организаций, имеем разные возможности, разные сильные и слабые стороны и сталкиваемся с разными рисками. начиная свой путь с вопроса «кто мы?», мы сможем учесть все это.

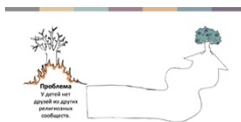


давайте создадим воображаемый путь к переменам и предположим, что мы молодежная группа друзей из разных религиозных сообществ нашего городка.

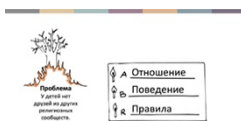
### наша отправная точка



когда мы планируем путешествие, первое, что нам нужно знать, это наша отправная точка. отправная точка на пути к переменам — это какая-то проблема, так что мы начинаем планирование с определения проблемы. чем конкретнее мы определяем проблему, тем легче понять, как добиться перемен.



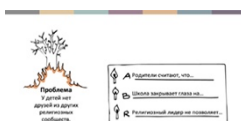
поэтому вместо того, чтобы сказать, что проблема в «нетерпимости», мы могли бы сказать, что «у детей нет друзей из других религиозных сообществ». это одновременно и результат, и причина продолжающейся нетерпимости.



в основе проблем, подобных этой, лежат разные факторы. они могут включать в себя:

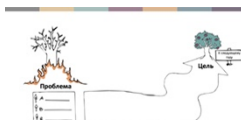
- проблемное отношение людей,
- проблемное поведение – поступки людей,
- или проблемные законы, правила или политики.

в комплексе эти установки, модели поведения и правила создают проблему. после того, как мы определили проблему, нам необходимо понять, какие конкретные установки, модели поведения или правила мы хотим изменить.

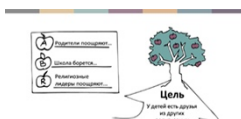


в рамках нашего примера, мы можем сказать: «родители не приветствуют, чтобы у их детей были друзья, принадлежащие к другой религии», или «школа закрывает глаза на то, что дети из одного религиозного сообщества могут устраивать травлю в отношении детей, принадлежащих к другой религии», или «местный религиозный лидер говорит, что дружбы между детьми из разных сообществ быть не должно». вот отношения, поведение и правила, которые способствуют нашей проблеме.

### наш пункт назначения

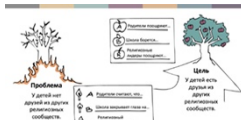


отправляясь в путь, чтобы обеспечить перемены, важно знать, куда мы хотим попасть! определить пункт назначения бывает непросто. мы все хотим достичь мира и справедливости и избавиться от дискриминации! но мы должны ставить конкретные и реалистичные цели, которые могут быть достигнуты за конкретный период времени.



например, мы можем поставить себе такую цель – «у детей есть друзья из других религиозных сообществ». нам нужно подумать о том, какие конкретные отношения, модели поведения или правила мы хотим видеть вместо старых, плохих, чтобы достичь этой цели.

например: «родители поощряют детей заводить друзей из других религиозных сообществ», или «школа активно борется с травлей», или «религиозные лидеры поощряют дружбу между сообществами».

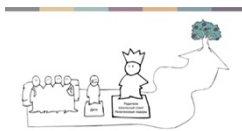


как видите, наши проблемы и цели как зеркальные отражения друг друга. проблема и цель определяют рамки нашего пути к переменам. с чего начинается процесс перемен и куда мы хотим, чтобы он нас привел?

### люди, которых мы встречаем на этом пути



в долгом путешествии мы можем встретить множество людей: попутчиков, идущих в том же направлении, контролеров, проверяющих у нас билеты, или людей, организующих блокпосты, которые останавливают или сбивают нас с пути. итак, кого мы встретим на нашем пути?



мы можем встретить:  
людей, затронутых проблемой (в нашем случае это дети)  
людей, у которых есть ресурсы, чтобы что-то сделать с этой проблемой  
(например, школьный совет и сотрудники школы, родители и религиозные лидеры).

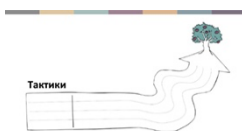


так же это могут быть:  
попутчики – люди, которые разделяют нашу цель и могут помочь нам в пути.  
в нашем примере нашим союзником может быть местный межконфессиональный совет.  
или люди, которые выступают против нашей цели и пытаются встать на нашем пути. возможно, нетерпимый человек из нашего сообщества, имеющий большую аудиторию в социальных сетях.



когда мы составляем план действий, полезно подумать о том, кто эти люди, организации и учреждения. это позволит нам правильно выбрать тактику и спланировать свои действия.  
кто может помочь нам творить перемены? кого и в чем нам нужно убедить?  
и кто может попытаться встать на пути перемен?

### **выбор маршрута**



обычно есть много разных способов добраться из пункта а в пункт б — разные маршруты и виды транспорта. итак, каким маршрутом мы пойдём?  
наш маршрут определяется тактикой, которую мы используем. помните, что существует 15 различных тактик – от повышения осведомленности до адвокации и документального фиксирования нарушений. мы уже предложили множество идей для использования этих тактик! вот где вы можете использовать их!



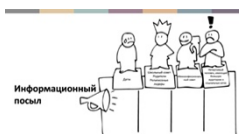
если говорить о нашем примере, чему мы собираемся уделить основное внимание? изменению мышления детей, создав футбольную команду, в которой будут играть дети, принадлежащие к разным религиям, или документированию случаев травли, чтобы на основании собранной информации убедить школьный совет принять меры? или созданию для учителей стимулов, чтобы они продвигали позитивные отношения (учредив награду для учителя, у которого лучше других получается продвигать культурно-личностное многообразие и обеспечивать уважение в классе)? или убеждению религиозных лидеров поощрять межконфессиональную дружбу? или же мы будем делать все это сразу?  
мы могли бы сделать много разных вещей. и хотя сделать их все у нас не получится, нам нужно постараться сделать больше, чем всего одну вещь, ведь только так мы сможем добиться успеха. например, нет смысла создавать футбольную команду, если ключевые религиозные лидеры осуждают эту затею, и никто не посмеет прийти. успешные планы действий обычно содержат несколько разных, но при этом дополняющих друг друга тактик.

### **шаги на пути**



после того, как мы решили, какую тактику мы будем использовать, мы начинаем думать о том, как именно ее использовать. какие конкретные шаги нам нужно предпринять и в каком порядке? кто, что и когда будет делать для каждой выбранной нами тактики? как мы будем организовывать и продвигать футбольную команду или проводить опрос на практике? кто будет разговаривать с какими религиозными лидерами?

## информационный посыл



когда мы разговариваем с людьми, нам нужно думать о том, что мы собираемся им сказать. какая информация или аргументы убедят потенциальных союзников присоединиться к нам или убедит людей изменить свое отношение или поведение? что убедит людей у власти начать действовать? и есть ли способы так сформулировать наш информационный посыл, чтобы избежать противодействия? например, родителям будет интересно услышать о преимуществах построения отношений между сообществами для будущего их детей, а также практическую информацию, которая убедит их в том, что их дети будут в безопасности и о них будут хорошо заботиться в футбольной команде.

местному межконфессиональному совету может быть интересно узнать о том, как мы будем привлекать взрослых из разных сообществ к руководству футбольной командой.

а школьному совету будет интересно услышать, как политика борьбы с травлей может быть использована для повышения авторитета школы.

## препятствия и риски



на своем долгом и трудном пути путешественники могут сталкиваться с препятствиями, опасностями и штормами, которых им нужно избегать или преодолевать, чтобы добраться до места назначения. все перемены сопряжены с препятствиями и рисками. будет полезным думать наперед, выбирать максимально безопасный маршрут и заранее планировать, как действовать в различных ситуациях, которые могут возникнуть.

итак, с какими препятствиями и рисками мы можем столкнуться, если приступим к намеченным действиям? являются ли какие-либо из этих действий слишком рискованными и есть ли способы минимизировать риски?

например: в некоторых случаях реклама межконфессиональной футбольной команды на местной радиостанции может привлечь нежелательное внимание со стороны нетерпимых групп, которые могут мобилизовать оппозицию. мы могли бы начать без лишней шумихи и постепенно заручиться поддержкой сообщества.

## заключение



мы проработали процесс создания плана действий. для нашего пути к переменам мы определили следующие аспекты:

наша отправная точка – проблема

наш пункт назначения – цель

люди, которых мы встретим на пути – друзья, противники и люди, на которых мы хотим как-то повлиять.

путь – тактика, которую мы собираемся использовать, и конкретные шаги, которые нам необходимо предпринять, чтобы двигаться вперед.

мы также подумали о своем информационном послыле и о рисках, с которыми мы можем столкнуться на пути.

этот процесс можно использовать для создания простого или подробного плана действий для любого типа тактики, которую вы хотите использовать.

а теперь пришло время попробовать это самостоятельно — создать собственный план действий на пути к переменам для проблемы, которую вы хотите решить!

# СЕССИЯ 9

## Наш путь к переменам (продолжение)

### Краткий обзор сессии

Процесс составления плана действий, начатый в ходе Сессии №8, продолжается и в рамках Сессии №9. Эта сессия является заключительной серией курса, по завершении которой участникам предлагается оглянуться на проделанную работу и поздравить друг с другом с успешным окончанием курса.

Сессии №8 и №9 являются «парными» — у них общие цели обучения и единый процесс обучения. С целями обучения этой сессии можно ознакомиться в соответствующем разделе Сессии №8.

### Содержание и хронометраж сессии

Сессия №9 является самой продолжительной и занимает примерно 2 часа 30 минут. При этом точная продолжительность всей сессии и время, отводимое для отдельных элементов, зависит от количества групп, которые должны будут представить результаты своей работы перед пленарным обсуждением. Если у вас более трех групп, вам понадобится более продолжительная сессия, если меньше – вы можете уложиться быстрее, чем за 2 часа 30 минут

Последние 30 минут посвящены взгляду на проделанную работу и поздравлению участников.

**Групповое упражнение: «Наш путь к переменам (продолжение)»**

Продолжение работы по составлению планов действий, начатой в рамках сессии №8.

Минимум  
30 минут

**Пленарное обсуждение: «Наш путь к переменам – презентация и комментарии»**

Представление и обсуждение планов действий

10-20 мин  
на группу

**Разминка: «Скульптуры творцов перемен»**

Создание скульптур, представляющих планы действий, которые участники воплощают с помощью своих тел.

5 мин

**Пленарное обсуждение: «Куда нам двигаться дальше?»**

Обсуждение действий, которые участники хотели бы предпринять самостоятельно и коллективно после окончания курса.

Минимум  
25 минут

**Взгляд на проделанную работу: «Голова, сердце, рука»**

Размышления о том, что участники вынесли для себя из этого курса.

20 мин

**Поздравление участников**

Поздравление с успешным окончанием курса, полученными знаниями и навыками, и налаженными отношениями.

10 мин

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ**

**2 часа  
30 мин**



## Подготовьтесь

Подготовьтесь к проведению сессии в соответствии с инструкциями на стр. 15 в разделе «Как готовиться к каждой сессии». Помните – вы знаете свою группу! Вы можете адаптировать и менять любые элементы сессии в соответствии с ее потребностями.

### ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ СЕССИИ

Для этой сессии вам необходимо определиться с временными рамками, которые вы хотите выделить на групповую работу и пленарное обсуждение. Точное время зависит от того, сколько групп должны будут представить свои планы действий.

#### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭТОЙ СЕССИИ

Помимо стандартных ресурсов, необходимых для каждой сессии и перечисленных на стр. 15, для проведения этой сессии вам потребуется следующее:

- Флип-чарты «Наш путь к переменам», подготовленные каждой группой в рамках сессии №8.
- Флип-чарт «Картирование СРиУ нашего городка», подготовленный в рамках сессии №5.
- Пять флип-чартов «Идеи для действий», подготовленных в рамках сессии №6–№7.
- Все плакаты с тактиками.

#### СОПУТСТВУЮЩИЕ РЕСУРСЫ

для этой сессии можно найти [здесь](#).

### ПОДГОТОВЬТЕ КОМНАТУ

Для первой части этой сессии вам потребуется та же расстановка и материалы, которые использовались в конце Сессии №8. Расставьте столы и стулья соответствующим образом.

На стол каждой группы положите лист флип-чарта, над которым группа работала на предыдущей сессии в ходе упражнения «Наш путь к переменам», а также ручки и стикеры.

Повесьте на стену карту СРиУ, флип-чарты с идеями для действий и плакаты с тактиками, чтобы они все время были у участников перед глазами.



«Голова, сердце, рука»

## Подробный план сессии

### ПОМНИТЕ:

Вам необходимо определить продолжительность группового упражнения и пленарного обсуждения!

### 1. Групповое упражнение: «Наш путь к переменам (продолжение)» минимум 30 мин

#### РЕСУРСЫ

Листы для флип-чартов «Наш путь к переменам», подготовленные группами на предыдущей сессии, ручки для флип-чартов и обычные ручки, а также стикеры для заметок.



**ГРУППОВОЕ  
УПРАЖНЕНИЕ**

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Приветствуйте участников на заключительной сессии этого курса. Похвалите участников, отметив, что они добились серьезных успехов.

Попросите участников разбиться на те же самые группы, в которых они работали над составлением планов действий в ходе предыдущей сессии, чтобы продолжить работу над своим «путем к переменам». Скажите, что в ходе этой сессии группы должны сосредоточиться на тактиках и действиях (если они еще не приступили к этим вопросам). Сообщите группам, сколько времени им для этого отводится.

### 2. Пленарное обсуждение: «Наш путь к переменам – презентация и комментарии» 15 – 20 мин на каждую группу

#### ОПИСАНИЕ

Это заключительный этап упражнения «Наш путь к переменам», на котором группы представляют свои планы действий и получают комментарии.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Если у вас совсем небольшая группа, в связи с чем все участники тренинга работали над одним общим планом, пропустите стадию представления плана и сразу переходите к заключительному обсуждению, используя вопросы из раздела «Как проводится это упражнение».



**ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ**

#### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 1 МИН

Объясните, что у каждой группы будет 5 минут, чтобы представить свой «Путь к переменам» всем участникам, после чего будет организовано пленарное обсуждение планов.

Четко объясните участникам, что цель обсуждения — поддержать, замотивировать и помочь друг другу, чтобы мы могли доработать наши идеи совместными усилиями. Это не конкурс на лучший план действий — ни у кого из нас не было времени придумать идеальный план!

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Группы поочередно представляют свои планы действий (5 минут) и получают соответствующие комментарии (максимум 15 минут). Для получения комментариев используйте следующие наводящие вопросы:

- Что вам нравится в этом плане действий?

- Что вы посоветуете, чтобы сделать этот план еще лучше? Например, предложить людей, с которыми мы могли бы работать вместе, или другие тактики, которые можно было бы использовать.
- Являются ли какие-либо тактики/действия неэффективными, нереалистичными или слишком рискованными?
- Как вы думаете, приведут ли запланированные тактики/действия к достижению заявленных целей, связанных с изменением отношения, поведения и правил, или обеспечат прогресс в достижении этих целей?

Строго следите за временем – всем группам должны быть предоставлены одинаковые возможности, чтобы выступить и получить комментарии.

#### **КАК ЗАКОНЧИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 2 мин

Похвалите участников за отличную работу и самоотверженность. Подчеркните, что совсем не важно, собираются ли участники использовать свой план действий. Главное, что они приобрели множество навыков планирования действий, которые они смогут использовать для организации любых процессов продвижения перемен, в которых они будут участвовать в будущем.

### **3. Разминка: «Скульптуры творцов перемен»** 5 мин

#### **ЦЕЛЬ**

Цель упражнения – помочь участникам взбодриться и восстановить энергию в ходе достаточно интенсивной сессии.

#### **КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Объясните участникам, что они должны будут выполнить следующее: Вместе с товарищами по команде, с которыми вы работаете над подготовкой плана действий, создайте из своих тел скульптуру, которая бы так или иначе отражала ваш план действий. На выполнение этого задания вам отводится 4 минуты. Когда это время истечет, я хлопну в ладоши, и все должны будут замереть на месте. Затем мы посмотрим на получившиеся скульптуры и поаплодируем друг другу!

**СОВЕТ!** Если группа устала во время выполнения предыдущего упражнения, проведите эту разминку между презентациями двух групп.

### **4. Пленарное обсуждение: «Куда нам двигаться дальше?»** минимум 25 минут

#### **ОПИСАНИЕ**

Это пленарное обсуждение завершает наш курс. Участники обсуждают, что они хотели бы сделать для продвижения свободы религии или убеждений после окончания курса.

#### **КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ**

Объясните участникам следующее:

Вот мы и подходим к концу нашего курса, посвященного праву человека на свободу религии или убеждений.

Мы поговорили о наших идентичностях и о том, как они дают нам дополнительные преимущества или ставят нас в менее выгодное положение обществе. Узнали о правах человека, свободе религии или убеждений и о нарушениях прав. Познакомились с многочисленными тактиками, которые можно использовать для защиты прав человека, и попрактиковались в создании «пути к переменам» — планов действий.

Итак, куда мы хотим двигаться дальше (как по отдельности, так и в рамках группы)? Как именно мы хотим двигаться вперед, чтобы стать творцами перемен?



**ПЛЕНАРНОЕ  
ОБСУЖДЕНИЕ**

### КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ

Предложите участникам следующие вопросы для размышления в рамках обмена мнениями и обсуждения.

- Что бы мы хотели теперь делать в своей повседневной жизни по-другому, исходя из того, чему мы научились?
- Хотим ли мы как группа продолжать работать над какими-либо идеями/планами действий и реализовывать их вместе? Над какими именно планами/идеями? Кто хотел бы участвовать в этой работе? Если да, то каким должен быть наш следующий шаг?
- Можем ли мы продвигать какие-либо идеи для действий через другие каналы, с которыми мы связаны напрямую (например, через наши религиозные общины, организации, в которых мы работаем, или женские группы)?
- Можем ли мы предложить какие-либо организации или группы, с которыми мы не связаны напрямую, но с которыми мы могли бы поговорить и уговорить их принять участие в нашей работе? Что это за организации и что они могли бы сделать?

Обсуждение каждого вопроса необходимо зафиксировать документально, делая заметки на четырех флип-чартах, озаглавленных следующим образом:

- Что я хочу делать сам.
- Что мы хотим делать силами этой группы.
- Что мы хотим делать в составе других групп/организаций.
- На выполнение каких действий мы хотели бы мотивировать других.

Идеи, предлагаемые на разных флип-чартах, могут совпадать – ничего страшного. Наша цель не рассортировать действия по категориям, а подумать о различных способах организации следующих шагов.

В ходе обсуждения скажите участникам, что, согласно исследованиям, перемены легче всего внедрять силами широких сетей, состоящих из отдельных лиц, групп и организаций, которые скоординировано работают над достижением общей цели, предпринимая разные, но при этом взаимодополняющие действия.

## 5. Взгляд на проделанную работу: «Голова, сердце, рука» 20 мин

Это простое упражнение для личной оценки помогает участникам задуматься о том, что они вынесли для себя из этого курса.

### РЕСУРСЫ

- Один экземпляр раздаточных материалов «Голова-сердце-рука» на каждого участника.
- Одна ручка на каждого участника.

### КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ 2 МИН

Передайте участникам раздаточные материалы.

Скажите участникам, что сейчас они должны будут оглянуться на проделанную работу и подумать о том, что каждый из них вынес для себя из этого курса. Решите для себя, собираетесь ли вы оставить листы участников себе, чтобы потом с их помощью оценить свой курс, или же разрешите участникам забрать листы домой в качестве памятки – скажите участникам



### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

о своем решении. Если вы планируете забрать листы, очень важно, чтобы участники не делились слишком личными переживаниями и выводами!

**КАК ПРОВОДИТСЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ** 18 МИН

Попросите участников поразмышлять над следующими вопросами:

- Подумайте о том, что вы приобрели в плане знаний и идей – запишите это в районе головы.
- Подумайте о том, какие чувства у вас возникли, что нового вы узнали о себе или как изменилось ваше отношение – запишите это в районе сердца.
- Подумайте о возникших идеях о том, как нужно действовать или делать что-то по-другому – запишите это в районе рук.
- Постарайтесь быть как можно более конкретным. На выполнение упражнения дайте участникам 8 минут.

В зависимости от размера группы, попросите участников по очереди поделиться чем-то одним либо попросите участников разбиться на пары, чтобы они могли поделиться мыслями и поразмышлять с напарником. (10 мин)

(Альтернативный вариант: нарисуйте голову, сердце и руку на трех отдельных листах флип-чарта. Попросите участников написать ответы для вышеуказанных вопросов на стикерах и наклеить эти стикеры на соответствующие флип-чарты. Проведите пленарное обсуждение результатов.)

**6. Поздравление участников!** 10 мин

В ходе курса участники лучше узнали друг друга, потратили на этот курс время и энергию. Пришло время сказать спасибо и торжественно отметить приобретение новых идей, навыков и отношения!

Запланируйте очень короткую церемонию, чтобы сказать участникам, что они хорошо поработали, и поблагодарить их. Вы можете спеть песню, сказать несколько слов, помолиться, потанцевать т.д.

Если хотите, можете приготовить сертификаты и вручить их участникам.



«Местные творцы перемен»

«Превращение в творца перемен — это путешествие, в которое должен отправиться каждый».

**УЧАСТНИК, НИГЕРИЯ**

# ЧАСТЬ С



Справочные  
материалы

## Основные обязательства в области прав человека, связанные со СРиУ

### **Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

### **Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП), статья 18**

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору и свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учений.
2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь или принимать религию или убеждения по своему выбору.
3. Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.
4. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

### **Конвенция о правах ребенка (КПР), статья 14**

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Декларации являются политическими международными обязательствами, а пакты, конвенции и договоры – это юридически обязывающие документы, регламентируемые международным правом. Несмотря на это, Всеобщая декларация прав человека принята уже настолько широко, что сегодня она рассматривается уже как обычное международное право.

## Дополнительные материалы по теме

Общий комментарий 22 Комитета по правам человека, предлагающий экспертное руководство по толкованию статьи 18 МПГПП.

<https://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/general%20comment%202022.pdf>

Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений.

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/religionorbelief.aspx>

Рабатский план действий по запрещению пропаганды национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющей собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomOpinion/Articles19-20/Pages/Index.aspx>

Пройдя по следующей ссылке на сайт Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, вы сможете найти полный сборник международных стандартов в области прав человека, касающихся свободы религии или убеждений:

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx>

Информацию о работе Специального докладчика ООН по вопросам свободы религии и убеждений можно найти здесь:

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/FreedomReligionIndex.aspx>

## Узнать больше

Предлагаем вашему вниманию восемь короткометражных фильмов, подготовленных Учебной платформы СРиУ, о том, что включает в себя свобода религии или убеждений, и в каких случаях она может быть ограничена.

[www.forb-learning.org/film-resources](http://www.forb-learning.org/film-resources)



**ФИЛЬМЫ**



## Информация о ситуации со свободой религии или убеждений в вашей стране

### Общие советы по выбору источников информации

Прежде чем преступить к проведению курса «Местные творцы перемен», рекомендуем почитать материалы о ситуации со СРиУ и правами человека в вашей стране. Это поможет вам включить в обучение и обсуждение правовые вопросы, характерные для вашей страны, и информацию о положении широкого спектра групп в вашей стране.

Постарайтесь найти национальные источники информации (например, независимые НПО) и дополните их сведениями из надежных международных источников.

Когда вы будете искать информацию, помните: невозможно понять ситуацию одной группы без понимания более широкого контекста, включая то, как рассматриваемая группа влияет на группы, имеющие другие убеждения. Нет ни одной страны, где нарушались бы права только одной группы. Обязательно в том или ином виде и в той или иной степени нарушения затрагивают несколько групп. Это не значит, что вы должны отказываться от использования надежных источников, в которых рассматривается только одна группа, однако необходимо использовать более одного источника и искать информацию более чем об одной группе.

#### ИСПОЛЬЗУЙТЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ!

Изучая материалы, не забывайте о рисках, связанных с пропагандой и предвзятостью. Некоторые государства препятствуют мониторингу прав человека и распространению информации, используя дезинформацию, запугивание и принуждение. В этой связи информация о ситуации в стране из государственных источников может быть ненадежной.

В некоторых случаях информация, предоставляемая иностранными правительствами или религиозными и общественными деятелями, может быть предвзятой или вводить в заблуждение. Иногда информация может быть политически ангажированной. Часто неправильное впечатление о ситуации в целом складывается ненамеренно – вследствие того, что внимание сосредоточено только на одной группе. Обращайтесь к широкому спектру источников, перепроверяйте факты и используйте критическое мышление.

### Международные источники информации

Ниже предлагается несколько ценных источников информации. Изучите их: возможно, вы найдете разделы, относящиеся к вашей стране.

Государственный департамент США – Годовой отчет о состоянии свободы религии или убеждений почти во всех странах мира.

[www.state.gov/international-religious-freedom-reports](http://www.state.gov/international-religious-freedom-reports)

Комиссия США по международной религиозной свободе (USCIRF) – Ежегодный отчет о СРиУ в странах с серьезными нарушениями этого права.

[www.uscirf.gov/annual-reports](http://www.uscirf.gov/annual-reports)

Исследовательский центр Pew Research Center — Данные о связанных с религией государственных ограничениях и социальной вражде по всему миру.

<https://www.pewresearch.org/topic/religion/religious-freedom-restrictions/>

Международная группа по правам меньшинств – Страновая информация о меньшинствах и коренных народах.

<https://minorityrights.org/directory>

Специальный докладчик ООН по вопросу о свободе религии или убеждений – Тематические отчеты и отчеты о рабочих поездках по странам.

<https://www.ohchr.org/en/issues/freedomreligion/pages/freedomreligionindex.aspx>

Форум 18 – Мониторинг и анализ нарушений СРиУ в Центральной Азии, на Южном Кавказе, в России, Беларуси, Крыму и Турции.

[www.forum18.org](http://www.forum18.org)

Отчеты о преступлениях на почве ненависти, в том числе основанных на религиозной идентичности, в регионе ОБСЕ (Европа, Кавказ, Центральная Азия, Северная Америка).

<https://hatecrime.osce.org/>

Международная организация Aid to the Church in Need – Отчет за 2021 год о свободе вероисповедания в мире.

<https://acnuk.org/our-campaigns/religious-freedom-in-the-world-report-2021/>

#### **ОТЧЕТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ КОНКРЕТНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ГРУПП**

Антисемитизм во всем мире – Ежегодные отчеты Центра Кантора.

<https://cst.tau.ac.il/annual-reports-on-worldwide-antisemitism/>

Борьба с исламофобией/ненавистью к мусульманам в целях ликвидации дискриминации и нетерпимости по признаку религии или убеждений: доклад Специального докладчика ООН по вопросу о свободе религии или убеждений, 2021 г.

<https://www.ohchr.org/en/documents/ahrc4630-countering-islamophobiaanti-muslim-hatred-eliminate-discrimination-and>

Отчет о свободе мысли – Годовой отчет движения Humanists International.

<https://fot.humanists.international/>

Преследование мусульман-ахмадийцев во всем мире – Отчет в ООН от Международного комитета по правам человека (НПО, защищающая права мусульман-ахмадийцев).

<https://ihs.smc.global/wp-content/uploads/documents/Report-Persecution-of-Ahmadis-Worldwide.pdf>

Глобальное преследование Свидетелей Иеговы — Тематический доклад USCIRF.

<https://www.uscirf.gov/publication/issue-update-global-persecution-jehovahs-witnesses>

World Watch List – Годовой отчет о гонениях на христиан, составляемый всемирной правозащитной организацией Open Doors.

<https://www.opendoorsuk.org/persecution/world-watch-list/>

#### **РЕСУРСЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ ДЕМОКРАТИИ И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В БОЛЕЕ ШИРОКОМ СМЫСЛЕ, ВКЛЮЧАЯ ВОПРОСЫ СРиУ**

Международный институт демократии и содействия выборам IDEA International следит за состоянием демократии во всех странах мира, включая свободу религии или убеждений. Найдите на интерактивной карте свою страну и нажмите на нее – в левой части экрана появится меню с необходимыми данными.

<https://www.idea.int/gsod-indices/#/indices/world-map>

Инструмент мониторинга CIVICUS отслеживает ограничения «пространства» для гражданского общества, включая свободу выражения мнений, собраний и ассоциаций — все это тесно связано со свободой религии или убеждений.

<https://monitor.civicus.org/>

Freedom House готовит рейтинги и отчеты о доступе людей к политическим правам и гражданским свободам в 210 странах и территориях. Нажмите на свою страну, чтобы найти необходимые данные.

<https://freedomhouse.org/explore-the-map>

Human Rights Watch составляет ежегодные отчеты о состоянии прав человека более чем в 100 странах мира. (Чтобы получить последний отчет, пройдите по предлагаемой ниже ссылке и поменяйте «2021» на текущий год.)

<https://www.hrw.org/world-report/2021>

Глобальное движение Amnesty International составляет ключевые характеристики стран, включая показатели свободы религии или убеждений в разной степени.

[www.amnesty.org/en/countries/](http://www.amnesty.org/en/countries/)

## Продолжайте учиться: дополнительные ресурсы и онлайн-курсы

### Информация и знания в области СРИУ

Учебная платформа СРИУ и члены экуменической сети NORFORB предлагают широкий спектр ресурсов и курсов, которые помогут вам углубить свои знания. <https://www.forb-learning.org/ru/>

Предлагаемые ресурсы:

- **фильмы**, рассказывающие о СРИУ, доступе к правосудию, религиозной грамотности и инструментах анализа текущего состояния дел.
- онлайн-курс о **СРИУ** (предлагается по запросу).
- онлайн-курс о **СРИУ и гендере** (предлагается по запросу).
- отчеты по **тематическим вопросам**, таким как СРИУ и гендер, а также СРИУ и сужение гражданского пространства.

### Развивайте свои навыки фасилитатора в области СРИУ

В дополнение к курсу «Местные творцы перемен» Учебная платформа СРИУ предлагает:

- **Инструментарий** для фасилитаторов в области СРИУ – подборка упражнений для всех, кто предлагает тренинги в области прав человека, связанных со **СРИУ**. (Дата выпуска - весна 2023 г.)
- 10-недельный онлайн-курс для **тренеров/фасилитаторов** в области СРИУ, требующий от участников уделять ему около 6 часов в неделю (количество мест ограничено).
- Возможности для налаживания контактов и профессиональных связей — **присоединяйтесь к нашей сети** фасилитаторов и тренеров в области СРИУ, чтобы получать последнюю информацию о новых ресурсах и курсах и участвовать в мероприятиях, направленных на создание и укрепление профессиональных связей.

### Расширяйте свои знания о тактиках и о том, как их использовать

В этом разделе вашему вниманию предлагается подборка бесплатных учебных материалов и онлайн-курсов, предлагаемых другими организациями.

#### **ЭКСТРЕННЫЕ ТАКТИКИ: ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, ПОПЫТКА ОСТАНОВИТЬ, ОБРАЩЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

Экстренные тактики используются для устранения срочных угроз правам человека. Следующие ресурсы могут помочь вам научиться пользоваться этой тактикой.

#### **ОНЛАЙН КУРСЫ**

##### **ПОНИМАНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РИТОРИКЕ НЕНАВИСТИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Курс (предлагается по запросу) от образовательной инициативы FacingFacts, цель которой – борьба с преступлениями на почве ненависти и разжиганием ненависти в Европе. Большая часть этого курса применима к самым разным контекстам. Советуем обратить внимание и на другие курсы, предлагаемые этой инициативой, например «Понимание и выявление преступлений на почве антисемитской ненависти».

##### **ПОДДЕРЖКА МИРНОГО ПРОЦЕССА И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ НА ВЫБОРАХ**

Онлайн-курсы от Института мира США.

УЧЕБНАЯ  
ПЛАТФОРМА СРИУ  
<https://www.forb-learning.org/ru/>

**FORB** Learning  
Platform

## РЕСУРСЫ

### ТРАВЛЯ И ДОМОГАТЕЛЬСТВА НА УЛИЦЕ

Уличные домогательства затрагивают всех женщин. Женщины, принадлежащие к этическому или религиозному меньшинству, могут быть особенно уязвимы для травли на почве ненависти и/или сексуальных домогательств. Здесь вы найдете идеи и стратегии реагирования на такие ситуации с точки зрения жертвы или свидетеля.

## **ТАКТИКИ ПЕРЕМЕН: ПРОВЕДЕНИЕ КАМПАНИИ, ЭДВОКАСИ, СОЗДАНИЕ СТИМУЛОВ И НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ**

Ключевыми тактиками перемен являются адвокаси и проведение кампаний. В следующих ресурсах и курсах предлагается методическая помощь по использованию этих тактик.

## ОНЛАЙН КУРСЫ

### КУРС «ОСНОВЫ ЭДВОКАСИ»

Онлайн-курс, предлагаемый по соответствующему запросу благотворительной организацией Tearfund. Пройдите по ссылке, зарегистрируйтесь на сайте и найдите в каталоге курс «Основы адвокаси» (Advocacy Essentials).

### КУРС «АКАДЕМИЯ ЭДВОКАСИ» ОТ ГЛОБАЛЬНОГО АЛЬЯНСА АСТ

Онлайн-курс, предлагаемый по соответствующему запросу альянсом АСТ Alliance. Зарегистрируйтесь на сайте Fabo.org, чтобы получить доступ к курсу.

### НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕРЫ И ГРАЖДАНСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ

Онлайн-курсы от Института мира США.

## РЕСУРСЫ

### ИНСТРУМЕНТЫ ЭДВОКАСИ – БУДЬТЕ НОСИТЕЛЕМ ПЕРЕМЕН, К КОТОРЫМ ВЫ СТРЕМИТЕСЬ

Подготовлено Африканской платформой социальной защиты и фондом Commonwealth Foundation.

### ИНСТРУМЕНТЫ ЭДВОКАСИ – УЗНАЙТЕ КОРНИ

Подготовлено благотворительным фондом Tearfund.

### ЭДВОКАСИ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ МАЛЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДИАСПОРЫ

Подготовлено движением в поддержку организаций гражданского общества INTRAC.

### Я В ИГРЕ – ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ КАМПАНИИ

Подготовлено компаний Wigwam и форумом finer.

## **ТАКТИКИ РАЗВИТИЯ: РАЗВИТИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО УЧАСТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И ВЫСТРАИВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И КОНТАКТОВ**

Тактики развития используются для создания долгосрочного фундамента для продвижения перемен через повышение осведомленности общества и выстраивание контактов с активными людьми, у которых есть необходимые навыки для использования всех видов тактик.

### **ОНЛАЙН КУРСЫ**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ, ВИДЕО И БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ**

Посетите веб-сайт Advocacy Assembly, чтобы найти ряд бесплатных коротких онлайн курсов, которые помогут вам развить ряд практических навыков

#### **МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ**

KAICIID предлагает ряд онлайн-курсов по методологиям межконфессионального диалога

#### **МИРОСТРОИТЕЛЬСТВО И НЕ ТОЛЬКО**

Широкий спектр онлайн-курсов от Института мира США.

<https://www.usip.org/academy/catalog/religious-engagement-peacebuilding-common-ground-approach>

<https://www.usip.org/academy/catalog/introduction-religion-and-peacebuilding>

#### **СДЕЛАЙ СВОЮ ЖИЗНЬ НАГЛЯДНЫМ ПРИМЕРОМ ТОГО, ВО ЧТО ВЕРИШЬ**

АСеминар для лидеров и инфлюенсеров (влиятельных лиц), которые хотят научиться продвигать инклюзивность, разнообразие и свободу вероисповедания на рабочем месте и в сообществах

### **РЕСУРСЫ**

#### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕДЕЛИ**

Практическое руководство по организации межконфессиональных мероприятий на базе сообществ, опубликованное Межконфессиональной сетью Великобритании.

#### **ИНСТРУМЕНТ «ВЕРА ЗА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

Учебные модули по правам человека, в которых рассматриваются взаимосвязи между религиями, убеждениями и правами человека, связанные с 18 обязательствами, принятыми в рамках инициативы «Вера за права человека».

#### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И МОЛОДЕЖНЫХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РИТОРИКЕ НЕНАВИСТИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Онлайн-инструментарий от инициативы Selma (который можно адаптировать под конкретные потребности) по проблеме разжигания ненависти в Интернете для учителей и других лиц, работающих с детьми и молодежью.

#### **ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ПЛЮРАЛИЗМА**

Смешанный курс для учителей, посвященный продвижению плюрализма и инклюзивных сообществ в рамках классных занятий. Предлагается глобальным фондом Hardwired Global на английском и арабском языках. Адрес электронной почты: [info@hardwiredglobal.org](mailto:info@hardwiredglobal.org)

#### **ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОТ КОАЛИЦИИ RELIGIONS FOR PEACE**

Авраамические иудейские, христианские и исламские религии в поддержку гражданственности. Свобода мысли, совести и религии или убеждений. Защита уязвимых сообществ.

**ТАКТИКИ ИСЦЕЛЕНИЯ: ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ФИКСАЦИЯ, УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ И КОМПЕНСАЦИИ, ОКАЗАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Тактики исцеления используются, чтобы поддержать и добиться справедливости для людей и сообществ, пострадавших от нарушений.

**ОНЛАЙН КУРСЫ**

**ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ФИКСАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Посетите веб-сайт учебной платформы Advocacy Assembly, где предлагаются бесплатные краткосрочные онлайн-курсы, которые помогут вам развить навыки документирования. Курсы включают в себя следующие темы:

- Документальная фиксация и распространение сведений о нарушениях прав человека с использованием свидетельских показаний.
- Подготовка, хранение и распространение видео доказательств.

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НА УРОВНЕ СООБЩЕСТВ**

Трехмодульный онлайн-курс (предлагается по запросу), посвященный основам оказания психосоциальной поддержки на уровне сообществ. Разработан Церковью Швеции (для альянса Act Alliance).

## Указатель упражнений

### Общие упражнения

Упражнение	Цель	Стр.
Закончите предложение	Представить участников – узнать их мотивацию для прохождения курса	35
Монетка за идею	Представить участников – отметить, что общего есть у участников	36
Передайте корзину	Установить основные правила	36
Похвали меня	Понять, какой свой особый вклад каждый участник вносит в группу	135
Расскажите всем!	Вводное упражнение – напомнить участникам о том, с чем они познакомились в ходе предыдущих сессий	49
Паутина добра	Отметить хорошие стороны наших сообществ	99
Меняемся стульями!	Разминка – понять, что у нас общего	71
Идите! Стойте!	Разминка	103
С головы до пят	Разминка	130
Принесите перемены	Разминка	137
Скульптуры творцов перемен	Разминка	147
Смайлики	Заключительное упражнение – понять, что участники думают по поводу того, что они узнали	131
Голова, сердце, рука	Взгляд на проделанную работу	148

### Упражнения, изучающие права человека, дискриминацию и социальную идентичность в целом

Упражнение	Цель	Стр.
Суп жизни и Галерея прав человека	Помочь участникам связать свои потребности со Всеобщей декларацией прав человека (эти два упражнения выполняются в паре)	37, 38
Сборная солянка	Указать на более выгодное положение одних и уязвимое положение других групп, а также на преимущества, которые дает солидарность	68
Шаг вперед	Распознать неблагоприятное социально-экономическое положение и перекрестную дискриминацию в своем контексте	69
Наши социальные идентичности	Понять, что общего есть у участников и людей, представляющих другие религии/имеющих другие убеждения	72

## Упражнения, посвященные СРиУ

Упражнение	Цель	Стр.
Однажды в сказке	Заставить участников задуматься о том, ценят ли они то, что защищает СРиУ	50
Свобода религии или убеждений каждый день	Заставить участников задуматься о том, как они используют свое право на СРиУ в повседневной жизни	52
Двухминутная сценка о СРиУ	Развить навыки выявления нарушений СРиУ	82
Картирование СРиУ моего городка	Помочь участникам проанализировать текущее положение дел в области СРиУ (это упражнение состоит из двух частей)	101, 104

## Упражнения, посвященные методам продвижения прав человека и планированию действий

Упражнение	Цель	Стр.
Обсуждение историй творцов перемен в малых группах	Вдохновить и подготовить почву для обсуждения действий	114
Пассивные наблюдатели и целители	Помочь участникам определить факторы, которые помогут им начать действовать, перестав быть пассивными наблюдателями	114
Кто я?	Помочь участникам определить области, в которых они способны что-то предпринять	116
Обсуждение экстренных тактик	Провести групповое обсуждение презентации, посвященной тактикам (демонстрируется в ходе сессии №6)	118
Обсуждение тактик	Провести «мозговой штурм», чтобы предложить для этих тактик конкретные действия по продвижения прав человека	129
В чем заключается проблема?	Помочь участникам выбрать проблемы, для решения которых будут разрабатываться планы действий	135
Наш путь к переменам	Составить визуальный план действий	138, 146
Куда нам двигаться дальше?	Помочь участникам определить следующие шаги	147



Многих людей тревожат нарушения права на свободу религии или убеждений в их стране и межконфессиональная напряженность в их сообществе, однако они не знают, как изменить сложившуюся ситуацию.

Курс «Местные творцы перемен» представляет собой серию из девяти двухчасовых семинаров, цель которых – предоставить взрослым и молодежи возможность узнать о свободе религии или убеждений и принять активное участие в продвижении этой свободы для всех в их сообществах.

В настоящем «Руководстве для фасилитаторов» и в сопутствующих ресурсах вы найдете планы сессий, сценарии презентаций, презентации в формате PowerPoint, истории, плакаты и игровые карточки — все, что вам нужно для проведения данного курса. Мы надеемся, что предлагаемые ресурсы помогут вам запустить перемены в своем окружении.

[forb-learning.org](http://forb-learning.org)



Подготовлено Учебной платформой «Свобода религии или убеждений», которая является проектом экуменической сети NORFORB.

© SMC Faith in Development 2023, [www.smc.global](http://www.smc.global), от имени сети NORFORB.

Автор: Кэтрин Кэш | Графический дизайн и символы: KSB Design/Кристина Шоллин-Борг и Ева-Мари Вадман

Иллюстрации: Тоби Ньюсом | Иллюстрации для слайдов в Powerpoint: Гри Зирау

Перевод на русский язык: Савва Маврояниди | Корректурa на русском языке: Дмитрий Кабак

ISBN: 978-91-85141-36-4 | Эл.почта: [info@forb-learning.org](mailto:info@forb-learning.org) | Сайт: [www.forb-learning.org](http://www.forb-learning.org)