

KHÓA HỌC NGƯỜI MUỐN THAY ĐỔI ĐỊA PHƯƠNG

Hướng dẫn của người điều phối là một chuỗi hoạt động gồm chín hội thảo nhằm giúp cộng đồng địa phương tìm hiểu, đánh giá và thúc đẩy Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin cho tất cả mọi người.



“Mọi người đều có quyền tự do tư tưởng, lương tâm và tôn giáo; quyền này bao gồm cả tự do thay đổi tôn giáo hoặc niềm tin của mình, và tự do bày tỏ tôn giáo hay niềm tin của mình bằng các hình thức truyền giảng, thực hành, thờ cúng và tuân thủ các nghi lễ, theo hình thức cá nhân hay tập thể, tại nơi công cộng hoặc riêng tư.”

Điều 18:
Tuyên ngôn Quốc tế về Nhân quyền



Nội dung

Hướng dẫn của người điều phối

Lời cảm ơn và nhận định	5
Vì sao chúng ta cần Người muốn thay đổi địa phương?	6
Ai đứng sau Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương?	7
Tin nhắn từ đối tác của chúng ta	8

PHẦN A LÀM THẾ NÀO ĐỂ SỬ DỤNG CÁC NGUỒN TÀI NGUYÊN NÀY

Giới thiệu về Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương?	11
Làm thế nào để sử dụng các nguồn tài nguyên này	13
Làm thế nào để chuẩn bị cho từng phiên họp	15
Mẹo điều phối	17
Trả lời những câu hỏi học búa	21
Phản hồi và bản quyền	29

PHẦN B TÀI LIỆU KHÓA HỌC

CHUYÊN ĐỀ 1 NHU CẦU CỦA CON NGƯỜI – QUYỀN CON NGƯỜI – TRÁCH NHIỆM CỦA CON NGƯỜI	
Tổng quan về chuyên đề	32
Kế hoạch buổi học chi tiết	35
Kịch bản trình bày bao gồm những câu chuyện về người muốn thay đổi	41
CHUYÊN ĐỀ 2 GIỚI THIỆU VỀ TỰ DO TƯ TƯỞNG, LƯƠNG TÂM, TÔN GIÁO VÀ NIỀM TIN	
Tổng quan về chuyên đề	46
Kế hoạch buổi học chi tiết	49
Những bài hát của sáo và trống – Truyện ngắn về Tự do Tôn giáo và Niềm tin	56
Kịch bản trình bày	60
Câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi: Câu chuyện của Peter, Pakistan	64
CHUYÊN ĐỀ 3 NHIỀU DANH TÍNH CỦA CHÚNG TA	
Tổng quan về chuyên đề	65
Kế hoạch buổi học chi tiết	68
Kịch bản trình bày bao gồm câu chuyện của Sameh và Hanaa, Ai cập	75
CHUYÊN ĐỀ 4 VI PHẠM QUYỀN TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN	
Tổng quan về chuyên đề	78
Kế hoạch buổi học chi tiết	80
Kịch bản trình bày	85
Kịch bản diễn kịch ngắn hai phút: Phiên bản có chú thích cho người điều phối	92
Câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi: Câu chuyện của Mục sư James và nhà lãnh đạo Hồi giáo Ashafa	95
CHUYÊN ĐỀ 5 TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN TRONG CỘNG ĐỒNG CỦA CHÚNG TA	
Tổng quan về chuyên đề	96
Kế hoạch buổi học chi tiết	99
Kịch bản trình bày	107
Câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi: Câu chuyện của Emina, Bosnia Herzegovina	109

CHUYÊN ĐỀ 6 NHỮNG CÂU CHUYỆN VỀ CHIẾN THUẬT ĐỂ TRUYỀN CẢM HỨNG CHO BẠN

Tổng quan về chuyên đề	111
Kế hoạch buổi học chi tiết	114
Kịch bản trình bày	121
Câu chuyện về những người thay đổi tại địa phương tại Ấn Độ, Đan Mạch và Kyrgyzstan	124

CHUYÊN ĐỀ 7 NÓI VỀ CÁC CHIẾN THUẬT

Tổng quan về chuyên đề	126
Kế hoạch buổi học chi tiết	128

CHUYÊN ĐỀ 8 HÀNH TRÌNH THAY ĐỔI CỦA CHÚNG TA

Tổng quan về chuyên đề	132
Kế hoạch buổi học chi tiết	135
Kịch bản trình bày	140

CHUYÊN ĐỀ 9 HÀNH TRÌNH THAY ĐỔI CỦA CHÚNG TA (TIẾP THEO)

Tổng quan về chuyên đề	144
Kế hoạch buổi học chi tiết	146

PHẦN C TÀI LIỆU THAM KHẢO

Các cam kết về nhân quyền liên quan đến Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin	151
Tìm hiểu thông tin về tự do tôn giáo hoặc niềm tin tại quốc gia của bạn	153
Tiếp tục học tập: các nguồn tài nguyên và khóa học trực tuyến khác	155
Mục lục bài tập	159

TÀI NGUYÊN ĐI KÈM

Trên liên kết sau bạn có thể tìm thấy mọi thứ bạn cần để có thể dạy khoá học, bao gồm:

- Bài thuyết trình PowerPoint cho từng phiên họp
- Kịch bản thuyết trình trong Word để bạn điều chỉnh và chỉnh sửa cho phù hợp với bối cảnh và đối tượng của mình
- Bài trao
- Tấm thẻ trò chơi và áp phích để sử dụng trong bài tập

www.forb-learning.org/vn/changemakers/course-materials

Tìm các
**TÀI LIỆU HỖ
TRỢ ĐI KÈM**

CÁC PHIÊN BẢN NGÔN NGỮ KHÁC

Tài liệu hướng dẫn này và tất cả các tài nguyên đi kèm đều có sẵn bằng nhiều ngôn ngữ. Kiểm tra xem Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương có sẵn ngôn ngữ của bạn tại đây không.

www.forb-learning.org/changemakers/languages

Xem các
**NGÔN NGỮ
KHÁC**

Lời cảm ơn và nhận định

Đặc biệt cảm ơn các thành viên của Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương, đã hỗ trợ chuyên sâu trong quá trình phát triển và kiểm tra tài liệu.

- Galina Kolodzinskaia, Hội đồng Liên Tôn, Kyrgyzstan
- Hala Farid Faris, Ai Cập
- Hammam Haddad, Taqarob Phát triển Xã hội Dân sự, Jordan
- Hidaya Maulidi Dude, Trung tâm Liên Tôn Zanzibar, Tanzania
- Irfan Engineer, Trung tâm Nghiên cứu Xã hội và Chủ nghĩa Thế tục, Ấn Độ
- Rev. Jimmy M.I. Sormin, Hiệp hội các Giáo hội ở Indonesia
- Melisa Nguyen, Bàn tròn Đa Tôn giáo Việt Nam
- Mike Gabriel, Liên minh hội Tin lành Cơ đốc giáo ở Sri Lanka (NCEASL)
- Tehmina Kazi, Nhà tư vấn và đào tạo về Tự do Tôn giáo độc lập, Anh quốc
- Rev. Ukoha Ngwobia, Giáo hội trưởng lão Nigeria

Xin chân thành cảm ơn những đóng góp và nhận xét của Lisa Winther, Kris ne Tveit và Alexander Borello Krosby (Tổ chức liên minh quốc tế Stefanus), Kris na Patring và Niklas Eklöv (SMC Niềm n vào sự phát triển), Tabitha Schrøder-Knudsen, Ida Schmidt và Filip Bu -Pedersen (CKU), Lan Yu Tan và Sidsel-Marie Winther Prague (FABO) và Chian Yew Lim và Michael Weiner (Văn phòng Cao Ủy Nhân Quyền Liên Hiệp Quốc OHCHR).

Cảm ơn những người đã chia sẻ với chúng tôi những câu chuyện làm nên sự thay đổi và Lan Huynh, Percy Nguyen, Linda Kim, Kaycy Nguyen và Loan Nguyen vì đóng góp của họ trong bản dịch ếng Việt.

Ấn phẩm này được xuất bản với sự hỗ trợ tài chính từ Na Uy và Cơ quan Phát triển Quốc tế Thụy Điển (Sida). Nội dung của ấn phẩm này hoàn toàn do Nền tảng Học tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm n chịu trách nhiệm và không thể được diễn giải theo bất kỳ cách nào là phản ánh quan điểm của Chính phủ Na Uy hoặc Sida.



Vì sao chúng ta cần Người muốn thay đổi địa phương?

Trên thế giới, tất cả những người thuộc mọi tôn giáo hoặc niềm tin đều bị các hành vi vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin và ở nhiều nơi, những vi phạm này đang ngày càng trở nên nghiêm trọng hơn. Bản chất, mức độ nghiêm trọng và quy mô của các vấn đề rất khác nhau, nhưng sự phân biệt đối xử, lời lẽ kích động thù hận, tội ác thù hận và bạo lực là những vấn đề phổ biến trên toàn thế giới.

Các hạn chế của chính phủ đối với quyền thực hành và bày tỏ niềm tin một cách hòa bình cũng là một vấn đề lớn. Điều này liên quan đến xu hướng toàn cầu về việc thu hẹp không gian cho xã hội dân sự. Trong nhiều bối cảnh, các mô hình thù hận hiện có và các hạn chế pháp lý đã trở nên rõ ràng hơn do đại dịch COVID.

Các hành vi vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin có ảnh hưởng khác nhau giữa nam và nữ, đặc biệt là nữ giới sẽ dễ bị phân biệt đối xử thông qua luật pháp về địa vị cá nhân dựa trên tôn giáo và bạo lực dựa trên giới tính.

Những vi phạm về tự do tôn giáo hoặc niềm tin thường gây ra đau khổ cho cá nhân và bất ổn cho xã hội. Vì thế, rất cần có sự thay đổi cấp thiết từ phía chính quyền cả từ trên xuống cũng như từ dưới lên.

Quyết tâm thay đổi từ thượng tầng sẽ khó có thể thực hiện nếu không có sự hỗ trợ và áp lực cần thay đổi từ cơ sở hạ tầng. Thêm vào đó, nhiều hành vi vi phạm thường ngày là do các thành viên trong cộng đồng tại nơi làm việc, trường học và gia đình. Sự thay đổi cũng cần phải đến từ cơ sở hạ tầng.

Nhiều người lo lắng về các vi phạm về tự do tôn giáo và niềm tin trong cộng đồng của họ nhưng không chắc chắn làm thế nào để tạo ra sự khác biệt. Họ cảm thấy cần thiết phải có kiến thức và kỹ năng để thực hiện các bước cụ thể hướng tới sự thay đổi. Khóa học Người Muốn Thay Đổi Địa Phương mong muốn góp phần vào việc trao quyền này, tập trung không chỉ vào kiến thức và thái độ mà còn vào các chiến thuật hành động, cả về sự hiểu biết giữa các tôn giáo và cách tiếp cận dựa trên quyền con người.

Katherine Cash

Nền tảng Học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin

Ai Đứng Sau Khóa Học Người Muốn Thay Đổi Địa Phương?

Khóa học Người muốn Thay đổi địa phương là Chương trình học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin được xây dựng với sự hỗ trợ của nhiều cá nhân và tổ chức cam kết vì một nền Tự do Tôn giáo và Niềm Tin (Freedom of Religion or Belief FORB) cho tất cả mọi người.

Chương trình học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin cung cấp cho người học nguồn tài liệu, khóa học và cơ hội kết nối để giúp các cá nhân, cộng đồng và những người có thẩm quyền hiểu, phản hồi và thúc đẩy Tự do Tôn giáo. Đây là dự án của Mạng lưới Bắc Âu về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin (NORFORB), kết hợp đối thoại và hợp tác của nhiều cộng đồng tôn giáo cũng như các tổ chức nhân quyền và các tổ chức học thuật trên toàn thế giới.

Các tài liệu và các khóa học khác từ Chương trình Nền tảng học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin gồm 8 bộ phim giải thích những gì liên quan đến Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin và những hạn chế (có sẵn nhiều ngôn ngữ); một khóa đào tạo trực tuyến dành cho người hướng dẫn về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin; một khóa học trực tuyến theo yêu cầu về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin và giới tính, và một bộ công cụ bài tập dành cho người hướng dẫn.

XEM THÊM

tại trang web:
forb-learning.org

Khóa học được phát triển như thế nào

Khóa học Những Người muốn Thay Đổi Địa Phương được phát triển vào năm 2020-2021 bởi nhân viên của Nền tảng Học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin, phối hợp với một nhóm tham khảo được rút ra từ các tổ chức xã hội dân sự và cộng đồng tôn giáo ở mười quốc gia tại Châu Phi, Châu Á, khu vực MENA và Châu Âu. Nhóm tham khảo bao gồm những người từ nền tảng Kitô giáo, Hồi giáo, Phật giáo và không tôn giáo.

Mục tiêu của chúng tôi là tạo ra một khóa học có liên quan, dễ tiếp cận và có thể thực hiện ở cấp cơ sở trong bất kỳ bối cảnh nào đủ an toàn. Điều này có nghĩa là tạo ra một khóa học có thể được tổ chức bởi bất kỳ người điều phối có năng lực nào (bất kể họ biết bao nhiêu về nhân quyền) cho bất kỳ đối tượng nào (bất kể trình độ học vấn), theo cách cho phép sự hội nhập bối cảnh diễn ra một cách tự nhiên.

Vì vậy, chúng tôi tập trung vào ba điều:

- Một phương pháp bắt đầu từ nơi mọi người đang sống – sử dụng việc chia sẻ, kể chuyện, học tập trải nghiệm và giao tiếp trực quan làm phương tiện để giới thiệu và khám phá các khái niệm, thay vì các phương pháp dựa trên lý thuyết và văn bản.
- Những cách thức thiết thực để mọi người tạo ra sự khác biệt trong cộng đồng địa phương.
- Thiết kế khóa học sao cho dễ thực hiện nhất có thể – phát triển mọi thứ cần thiết cho người điều phối.

Sau khi phát triển và thiết kế, các thành viên trong nhóm tham chiếu từ Ấn Độ, Jordan, Nigeria và Tanzania đã thử nghiệm khóa học với các nhóm từ 12-25 người thuộc các cộng đồng địa phương. Người tham gia bao gồm tài xế taxi, chủ cửa hàng, thợ may, giáo viên, nhân viên xã hội, giáo viên trường Koran, thành viên hội thánh, lãnh đạo nhóm thanh niên và sinh viên đại học.

Nordic Ecumenical Network on
Freedom of Religion or Belief

NORFORB

FORB Learning
Platform

Lời nhắn nhủ từ các thân hữu

Lời nói đầu của Hội đồng các Nhà Thờ Thế giới (World Council of Churches)

“Kể từ khi Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền năm 1948 khẳng định quyền bất khả xâm phạm của chúng ta đối với tự do tư tưởng, lương tâm và tôn giáo, các quốc gia đã không ngừng tìm cách hiểu và diễn giải những khái niệm chứa đựng trong quyền này. Rất nhiều luật pháp, tiêu chuẩn và chính sách đã được tranh luận, tranh chấp và thông qua trên khắp thế giới; tuy nhiên, đáng tiếc là chúng thường chưa bảo đảm cho con người được thụ hưởng đầy đủ quyền này. Nhưng mọi luật lệ, khuôn khổ và tuyên bố sẽ không có giá trị nếu các nguyên tắc của chúng không được người dân bình thường trong một quốc gia biết đến và thấu hiểu. Việc thúc đẩy và bảo vệ tất cả các quyền con người bắt đầu từ chính mỗi gia đình, trong quan hệ láng giềng và trong các cộng đồng.

Khóa học Người muốn thay đổi tại địa phương (Local Changemakers Course) hướng tới chính những cộng đồng như vậy—những cộng đồng có thể có rất ít hoặc không có kiến thức trước đây về nhân quyền và các tiêu chuẩn pháp lý—và được thiết kế nhằm giúp thách thức và thay đổi thái độ, vượt qua nỗi sợ hãi đối với những người có niềm tin khác biệt, thông qua phương pháp kể chuyện và các phương pháp trực quan. Khóa học cũng sẽ trao quyền cho các tác nhân thay đổi tại địa phương trở thành những người vận động cho quyền tự do tôn giáo hoặc tín ngưỡng.

Khóa học sẽ là một công cụ có giá trị đối với các giáo hội thành viên và các đối tác khác của Hội đồng các Giáo hội Thế giới trong nỗ lực thúc đẩy sự hiểu biết và chấp nhận nguyên tắc tự do tôn giáo hoặc tín ngưỡng như một quyền áp dụng cho tất cả mọi người, không phân biệt đức tin hay niềm tin.

‘Sự khác biệt không nhằm để chia rẽ hay xa cách. Chúng ta khác biệt chính là để nhận ra rằng chúng ta cần đến nhau.’

Tổng Giám mục Desmond Tutu

JENNIFER PHILPOT-NISSEN, GIÁM ĐỐC CHƯƠNG TRÌNH – NHÂN QUYỀN VÀ GIẢI TRỪ QUÂN BỊ HỘI ĐỒNG CÁC NHÀ THỜ THẾ GIỚI”

"Với hình ảnh sinh động, trực quan và dễ hiểu, hiếm có một chương trình đào tạo nào kỹ càng và đầy cảm hứng như từ nền tảng học tự do tôn giáo hoặc niềm tin này. Chúng tôi đã trực tiếp đào tạo cho hơn 40 học viên là những người bị bức hại về tôn giáo và niềm tin từ Việt Nam. Mọi người bày tỏ sự hứng thú đối với khóa học này và sử dụng nó để thống kê và giúp ghi lại những vi phạm mà họ thấy được trong cộng đồng mình. Những người đấu tranh cho nhân quyền từ Việt Nam cũng như trong khu vực Đông Nam Á có thể sử dụng giáo trình này để hướng dẫn và giảng dạy cho cộng đồng của mình."

PERCY NGUYEN, ĐIỀU PHỐI VIÊN ĐẾN TỪ BPSOS

“Khóa học Những Người Muốn Thay Đổi Địa Phương là một nguồn tài liệu tuyệt vời dành cho các nhà hoạt động, huấn luyện viên và nhà giáo dục trong khu vực MENA. Cách tiếp cận toàn diện, tương tác và linh hoạt cho phép họ điều chỉnh các bài thuyết trình và bài tập cho phù hợp với bối cảnh địa phương – tạo ra một phương pháp phù hợp để nâng cao nhận thức, xác định các vi phạm và khám phá các thực tiễn tốt nhất. Nhắm đến người dân ở cấp cơ sở, khóa học tạo không gian cho người tham gia bày tỏ những bức xúc và lo ngại của họ, cũng như khám phá các giải pháp sáng tạo và phát triển các sáng kiến cộng đồng. Khóa học chứa đựng các công cụ thú vị và tương tác, nhưng không né tránh các chủ đề gây tranh cãi, và cung cấp cho người hướng dẫn các mẹo về cách cấu trúc các buổi học của họ. Đây là một nguồn tài liệu đột phá dành cho các thành viên của mạng lưới Tự do Tôn giáo và Niềm tin trong khu vực, và những người tìm cách thúc đẩy quyền công dân toàn diện và tôn trọng Tự do Tôn giáo và Niềm tin khác.”

ANA MARIA DAOU, TRƯỞNG BỘ PHẬN NGHIÊN CỨU VÀ KHÓA HỌC VIỆN QUẢN LÝ QUYỀN CÔNG DÂN VÀ ĐA DẠNG – QUỶ ADYAN

“Khóa học Những Người Tạo Thay Đổi Địa Phương rất hữu ích trong bối cảnh châu Phi, nơi truyền thống vẫn còn rất sống động và mạnh mẽ. Khóa học đã giúp chúng tôi thảo luận về những vấn đề nhạy cảm, mở rộng tư duy và tạo ra những hiểu biết mới. Mặc dù còn nhiều việc phải làm, nhưng chúng ta có thể thấy sự khởi đầu của những nhận thức mới. Đối với PROCMURA, tổ chức đã lấy việc tìm kiếm hòa bình và chung sống hòa bình giữa Kitô giáo và Hồi giáo cũng như tự do tôn giáo và khoan dung làm kim chỉ nam, khóa học này là một đóng góp đáng kể mà PROCMURA có thể sử dụng trong việc thực hiện và thành công các chương trình của mình trên khắp các khu vực hoạt động ở châu Phi và hơn thế nữa. Chúng tôi tự hào đã tham gia vào việc cung cấp các tài liệu bằng tiếng Pháp, giúp việc học tập về tự do tôn giáo và niềm tin trở nên dễ tiếp cận hơn với nhiều cộng đồng châu Phi hơn.”

MỤC SƯ KOMI ADRAKE, CỔ VẤN CHUNG, CHƯƠNG TRÌNH QUAN HỆ KITÔ GIÁO – HỒI GIÁO Ở CHÂU PHI (PROCMURA)


“Thúc đẩy tự do tôn giáo và tín ngưỡng ở cấp cơ sở là một khía cạnh quan trọng để đảm bảo sự tôn trọng đối với tự do tôn giáo và tín ngưỡng trong khu vực Nam Á. Khóa học Những người tạo ra sự thay đổi ở địa phương cung cấp sự hỗ trợ to lớn cho bất kỳ ai muốn làm điều đó. Mạng lưới SAFFoRB mong muốn sử dụng các nguồn lực và hy vọng rằng nhiều nhà hoạt động giáo dục, xây dựng hòa bình và liên tôn giáo trong khu vực cũng sẽ làm như vậy, để chúng ta có thể đẩy mạnh công việc nhằm thay đổi thái độ và trao quyền cho cộng đồng hành động vì sự thay đổi.”

SAMUEL JAYAKUMAR, ĐIỀU PHỐI VIÊN, ĐIỂN ĐÀN NAM Á VỀ TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC TÍN NGƯỠNG (SAFFORB)

“Với 50 đối tác trên hơn 7 quốc gia đang nỗ lực thúc đẩy các xã hội hòa bình và toàn diện thông qua Tự do Tôn giáo và Niềm tin, Sáng kiến Chung về Hành động Tôn giáo Chiến lược (JISRA) nhiệt liệt hoan nghênh Khóa học dành cho Người tạo ra Thay đổi Địa phương, khóa học đã cung cấp các nguồn tài liệu để tiếp cận về tự do tôn giáo hoặc niềm tin, dễ dàng điều chỉnh và thích ứng với bối cảnh, đồng thời có sẵn bằng nhiều ngôn ngữ. Khóa học này cung cấp cho các đối tác của JISRA những công cụ bổ sung cần thiết để trang bị cho các tác nhân thay đổi khác nhau và hỗ trợ họ trong việc tạo điều kiện thuận lợi cho đối thoại trong và giữa các cộng đồng tôn giáo, cũng như trong công việc của họ nhằm tăng cường xã hội dân sự – đặc biệt là đối với phụ nữ, thanh niên và các đối tượng khác có hạn chế tiếp cận với giáo dục chính quy. Chúng tôi biết ơn những cơ hội học tập mà Nền tảng Học tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin cung cấp và mong chờ những bước tiếp theo!”

CHRISTINA MAASDAM, ĐIỀU PHỐI VIÊN LIÊN MINH JISRA

PHẦN A



Làm thế nào để
sử dụng các nguồn
tài nguyên này

Giới thiệu về khóa học người muốn thay đổi địa phương

Khóa học người muốn thay đổi địa phương là một chuỗi gồm chín buổi hội thảo kéo dài hai giờ, được thiết kế để giúp các nhóm người lớn và thanh thiếu niên tìm hiểu, trân trọng và thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin cho tất cả mọi người trong cộng đồng của họ.

Tài liệu này miễn phí và sẽ giúp người hướng dẫn có đủ thông tin để sử dụng, trong quá trình truyền đạt người hướng dẫn có thể điều chỉnh cho phù hợp với ngữ cảnh của từng cộng đồng, có sẵn bằng nhiều ngôn ngữ tại [liên kết này](#).

TÀI NGUYÊN ĐÍNH KÈM
cho chuyên đề sẽ được tìm thấy [ở đây](#).

Mục tiêu của khóa học là gì?

Khóa học có 4 mục tiêu chính:

- Giúp chúng ta nhận biết và đánh giá sự đa dạng của các cộng đồng
- Giúp chúng ta hiểu và đánh giá quyền con người bao gồm quyền tự do tôn giáo và niềm tin
- Xác định các vấn đề liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của chúng ta
- Và cùng nhau giải quyết những vấn đề đó.

Khóa học được thiết kế cho ai?

Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương được thiết kế cho những người ở cấp cơ sở có quan tâm đến các vấn đề về tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của mình và mong muốn làm nên sự thay đổi.

Khóa học không yêu cầu người tham gia phải có kiến thức, kinh nghiệm hoặc thậm chí liệu họ có chấp nhận nhân quyền hay không. Điều cần thiết là những người này đều phải cởi mở, quan tâm đến việc giúp xây dựng cộng đồng hòa bình, bình đẳng và sẵn sàng học hỏi, tương tác, phản ánh và hỗ trợ lẫn nhau. Khóa học được thiết kế cho nhóm từ 12-24 người, tuy nhiên có thể điều chỉnh cho các nhóm lớn hơn hoặc nhỏ hơn.

Dù khóa học được thiết kế đặc biệt chú trọng đến cộng đồng và bối cảnh ở Châu Phi, Trung Đông và Châu Á nhưng chúng tôi tin rằng nội dung của khóa học sẽ hữu ích đối với mọi bối cảnh.

“Điều tuyệt vời nhất của khóa học là nó hấp dẫn và liên quan đến mối quan tâm của mọi người, đồng thời cũng dễ thực hiện và rất thú vị! Đó là một trải nghiệm tuyệt vời!”

HIDAYA DUDE, NGƯỜI NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, TANZANIA

“Khóa học đã mang tính chuyển đổi – Tôi có thể thấy thái độ thay đổi khi các buổi học diễn ra. Chúng tôi sẽ sớm tổ chức lại khóa học này.”

KỸ SƯ IRFAN, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, ẤN ĐỘ

“Khóa học đã mở ra cho người tham gia cái nhìn toàn diện về nhiều cách khác nhau mà họ có thể ứng phó với các hành vi vi phạm nhân quyền. Khóa học đã giúp họ nâng cao kỹ năng lập kế hoạch hành động. Nhờ đó, họ sẽ trở thành những người tạo ra sự thay đổi hiệu quả hơn trong cộng đồng của mình.”

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, JORDAN

Ai có thể điều phối khóa học?

Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương có tính tương tác bao gồm các bài tập nhóm, trò chơi, câu chuyện, thảo luận, đóng vai và thuyết trình. Ai có kinh nghiệm về cách học tập tương tác với người lớn hay thanh thiếu niên đều có thể làm người điều phối. Có hướng dẫn chi tiết và các tài liệu cần thiết dành cho điều phối viên hướng dẫn từng hợp phần cụ thể.

Điều phối viên không nhất thiết phải có kinh nghiệm hoặc hiểu biết về quyền con người hay quyền tự do tôn giáo và niềm tin. Tất cả các thông tin người điều phối cần đều được chúng tôi cung cấp đầy đủ bao gồm cả kịch bản và PowerPoint để thuyết trình. Vai trò của người điều phối không phải là một chuyên gia mà là người hướng dẫn các thành viên khác trong nhóm học hỏi lẫn nhau.

Điều mà người điều phối cần nhất là sự nhạy cảm với bối cảnh, khả năng phán đoán xem các vấn đề quá nhạy cảm hoặc nguy hiểm để thảo luận và điều chỉnh quy trình dẫn dắt cho phù hợp, cũng như khả năng xử lý các trường hợp khi các thành viên trong nhóm quá căng thẳng.

MẸO! Tìm các mẹo giúp bạn phát triển kỹ năng điều phối ở trang 17-20. Ở trang 15, bạn có thể tìm thấy hướng dẫn về cách chuẩn bị cho từng buổi học.

Khóa học bao gồm những chủ đề nào và cấu trúc của nó như thế nào?

Khóa học gồm chín buổi học/hợp trực tiếp, mỗi lớp kéo dài 2 giờ. Khóa học được chia làm 2 phần:

Phần 1: Gồm các buổi học từ 1-5, tập trung vào phát triển kiến thức và thái độ sẵn sàng trở thành người thay đổi. Những người tham gia sẽ tìm hiểu và khám phá về nhân quyền và tự do tôn giáo hoặc niềm tin, đồng thời phản ánh thái độ của người tham gia đối với những người có những đặc tính khác với họ. Những người tham gia còn có được các kỹ năng phân tích ngữ cảnh.

Phần 2: Gồm các buổi học từ 6-9, người tham gia sẽ tìm hiểu về các chiến thuật (hoặc phương pháp) được dung để thúc đẩy Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin và các quyền khác, đồng thời được hướng dẫn thông qua quy trình lập kế hoạch hành động cho vấn đề liên quan đến Tự do Tôn giáo. Các buổi học này tập trung vào các kỹ năng và hành động.

Xem nội dung khóa học để biết thêm chi tiết.

“Các hoạt động rất sôi nổi, những câu chuyện thật tuyệt vời và những người tham gia háo hức được nói. Tôi nghĩ khóa học sẽ hiệu quả với bất kỳ ai quan tâm đến các vấn đề này, từ cấp cơ sở đến những người có kiến thức trung bình về nhân quyền. Đó là một trải nghiệm thú vị đối với tôi với tư cách là người hướng dẫn.”

UKOHA NGWOBA, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, NIGERIA

“Khóa học thật độc đáo – nó đã khơi dậy rất nhiều cuộc thảo luận! Nhóm này thực sự đa dạng – người Hồi giáo, người Thiên chúa giáo, người Baha’i và người Druze. Không phải lúc nào cũng dễ dàng tìm được tiếng nói chung, nhưng các cuộc thảo luận diễn ra thực sự tốt đẹp.”

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, JORDAN

Làm thế nào để sử dụng các nguồn tài nguyên này

Khóa học Người muốn Thay đổi Địa phương được thiết kế như một quá trình học tập gồm chín buổi, kéo dài 18-20 giờ. Các buổi học này có thể diễn ra trong ba ngày, trong hai tuần cuối tuần hoặc trong thời gian dài hơn, ví dụ như một buổi một tuần.

Để tạo điều kiện thuận lợi cho khóa học, chúng tôi cung cấp tất cả các tài liệu cho bạn trong suốt quá trình hướng dẫn.

Đối với từng hợp phần, sẽ có sẵn một kế hoạch và bộ tài liệu đi kèm bao gồm toàn bộ kịch bản và PowerPoint để trình bày, tài liệu phát tay và các trò chơi như thẻ và áp phích.

Các tài nguyên được cung cấp dưới dạng tài liệu Word, cho phép bạn tải xuống, chỉnh sửa và điều chỉnh sao cho phù hợp với ngữ cảnh cũng như nhu cầu của nhóm mình. Bạn cũng có thể dịch các nội dung trên các trang trình chiếu PowerPoint và tài liệu phát tay nếu muốn.

Tất cả
**CÁC NGUỒN TÀI
LIỆU ĐI KÈM**
có thể tìm
[thấy tại](#).

— — — RỦI RO VÀ CÂN NHẮC VỀ AN NINH — — —

Trong một số bối cảnh, có những rủi ro hoặc nguy hiểm liên quan đến việc thảo luận công khai về nhân quyền hoặc các vấn đề liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Vui lòng cân nhắc kỹ xem việc tổ chức khóa học này có thể khiến bạn hoặc những người tham gia của bạn gặp nguy hiểm hay làm trầm trọng thêm các xung đột và điểm yếu hay không. Có thể thảo luận những gì, với ai, ở đâu và như thế nào? Làm thế nào bạn có thể giảm thiểu rủi ro – ví dụ bằng cách điều chỉnh hoặc hạn chế nội dung? Làm thế nào bạn có thể tăng cường an ninh của mình, ví dụ bằng cách thu hút và giành được sự ủng hộ của các nhà lãnh đạo địa phương? Hãy hỏi mọi người để xin lời khuyên và thử tổ chức khóa học với đối tượng 'an toàn' trước. Chỉ tổ chức khóa học nếu an toàn.

MẸO! Khóa học có sẵn nhiều bản dịch với nhiều ngôn ngữ khác nhau. Các phiên bản dịch ra nhiều ngôn ngữ có thể tìm thấy [tại đây](#).

Tôi cần tài liệu hay công nghệ thông tin gì để điều hành khóa học?

TÀI NGUYÊN

- Để sử dụng các nguồn tài liệu dễ dàng, bạn cần quyền truy cập vào máy in hoặc máy photocopy. Nếu không có, bạn có thể dùng bảng và bút viết bảng hoặc có thể vẽ một cành cây có thể viết lên cát.
- Việc dùng máy tính và máy chiếu để trình chiếu Powerpoint là 1 lợi thế nhưng không cần thiết.
- Bạn cần chuẩn bị bảng, bút viết bảng và thông báo, 1 quả bóng mềm hoặc bóng len. Danh sách các vật dụng cần chuẩn bị cho từng buổi học có trên trang 16 (chuẩn bị trước mỗi học phần).

Tôi có thể chọn và kết hợp các hoạt động không? Tôi có phải giảng hết 9 hợp phần không?

Có lẽ bạn muốn tìm các ý tưởng mới để thêm vào tiến trình đối thoại hoặc nâng cao nhận thức giữa các tôn giáo. Bạn có thể chọn và kết hợp các hoạt động từ khóa học này, tổng hợp tất cả các hoạt động trong thiết kế bài giảng của riêng bạn.

Chín hợp phần của khóa học là một tiến trình logic. Tuy nhiên, nếu bạn không muốn hướng dẫn cả khóa học thì bạn có thể dừng lại sau Phần 1 (Hợp phần 5). Điểm bất lợi của việc dừng lại tại Hợp phần 5 là có thể sẽ làm cho người tham gia cảm thấy thất vọng khi chỉ được học về các vấn đề nhân quyền nhưng không được cung cấp công cụ để giải quyết các vấn đề đó.

Có thể cất phần 3 (Nhiều Danh Tính Của Chúng Ta) mà không ảnh hưởng đến đến các hợp phần khác trong Phần 1. Tuy nhiên, Phần 3 tập trung vào thái độ của chúng ta, khuôn mẫu có sẵn và các đặc điểm chung của những người tham gia. Đừng bỏ qua điều này trừ khi bạn đã nắm chắc thái độ thực sự của những người tham gia với nhau.

Nếu bạn có một nhóm người đã hiểu về quyền con người cũng như trân trọng các quyền được Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin thì bạn có thể áp dụng tiến trình này, bắt đầu từ hợp phần 5.

“Các tài liệu thực sự dễ hiểu và dễ sử dụng – thân thiện với người hướng dẫn và người học và cũng được thiết kế đẹp mắt. Một trong những người tham gia của tôi, một nhà lãnh đạo thanh thiếu niên địa phương, muốn tổ chức khóa học với nhóm thanh thiếu niên của cô ấy – điều đó cho thấy khóa học dễ tiếp cận và dễ tổ chức như thế nào”

HIDAYA DUDE, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, TANZANIA

“Bạn có thể tìm thấy mọi thứ bạn cần trong các nguồn tài nguyên – chúng dễ sử dụng. Nhưng một mẹo hay là có một người đồng hướng dẫn. Sau đó, một trong hai bạn có thể tập trung vào việc dẫn dắt nhóm trong suốt quá trình học tập trong khi người kia có thể xử lý công nghệ và giúp đỡ những người tham gia cá nhân cần hỗ trợ thêm.”

KỸ SƯ IRFAN, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, ẤN ĐỘ

Làm thế nào để chuẩn bị cho từng phiên họp

Bài soạn mô tả cách hướng dẫn người tham dự rất chi tiết. Để chuẩn bị cho mỗi Hội phần, cần thực hiện theo các bước sau đây:

1. Tìm các tài liệu đi kèm cho mỗi Chuyên đề.

Trong mỗi kế hoạch cho buổi học, bạn sẽ tìm thấy một liên kết trực tiếp đến các tài nguyên đi kèm cho phiên họp đó, bao gồm:

- Chuyên đề PowerPoint
- Kịch bản của bài thuyết trình hoặc câu chuyện, và
- Tài liệu để in và dùng trong khi cho học viên ứng dụng làm bài tập như: thẻ, áp phích và tài liệu phát tay.

Tất cả **CÁC NGUỒN TÀI LIỆU ĐI KÈM** có thể tìm [thấy tại](#).

2. Đọc, suy nghĩ và điều chỉnh cho thích hợp!

ĐỌC kỹ nội dung Chuyên đề

SUY NGHĨ các bài tập trong phần này sẽ tác động đến nhóm của chúng tôi như thế nào? Có điều gì tôi cần phải điều chỉnh hay thay đổi không?

ĐIỀU CHỈNH kế hoạch của từng Chuyên đề, bài tập và PowerPoint (nếu bạn sử dụng) cho phù hợp.

MEO! DỊCH THUẬT
Nếu cần, bạn có thể thay thế văn bản tiếng Việt trong PowerPoint và tài liệu phát tay bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của người tham gia.

3. Chuẩn bị và thực hành thuyết trình!

Bây Chuyên đề bao gồm bài thuyết trình. Các kịch bản và PowerPoint dùng trong khi thuyết trình sẽ được cung cấp sẵn cho bạn. (Nếu bạn tự tin về kiến thức của mình về nhân quyền và Tự do tôn giáo hoặc niềm tin thì bạn có thể soạn bài thuyết trình cho riêng mình – nhưng phải đảm bảo các điểm chính từ kịch bản đã được cung cấp!)

Chuẩn bị để trình bày các bài thuyết trình như sau:

ĐỌC VÀ CHỈNH SỬA KỊCH BẢN

Đọc kịch bản vài lần và suy nghĩ về nội dung bạn muốn điều chỉnh hoặc thêm vào – ví dụ: thêm thông tin hoặc lấy các ví dụ từ quốc gia của bạn chẳng hạn? Thực hiện thay đổi theo ý mình (Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của kịch bản có sẵn trong các tài nguyên đi kèm.)

CHỈNH SỬA POWERPOINT/ CHUẨN BỊ CÁC TRANG BẢNG LẬT

Chỉnh sửa PowerPoint theo kịch bản đã thay đổi. Nếu bạn không dùng PowerPoint được thì có thể chuẩn bị các trang bảng lật với nội dung chính không thay đổi.

THỰC HÀNH THUYẾT TRÌNH

Thực hành thiết lập công nghệ cần thiết và cung cấp bản trình bày của bạn bằng các trang chiếu PowerPoint hoặc trang bảng lật.

SUY NGHĨ VỀ CÁCH NGƯỜI THAM GIA SẼ TRẢ LỜI

Những người tham gia có thể đặt ra những câu hỏi gì hoặc phản ứng như thế nào? Bạn sẽ trả lời như thế nào? Để chuẩn bị tốt các trường hợp này, bạn nên đọc phần "Trả lời các câu hỏi khó" trên trang 21-28. Hãy nhớ rằng bạn có thể trả lời "Tôi không biết" khi người tham gia hỏi! Bạn không phải là một chuyên gia – vì thế bạn cũng có những thắc mắc như họ.



TÙY CHỌN THÊM: XÂY DỰNG SỰ TỰ TIN

Trong kế hoạch sẽ có 1 số buổi học sẽ có các liên kết để đến các bộ phim ngắn hoặc bài đọc để giúp bạn tự tin truyền đạt hơn và có sự chuẩn bị tốt hơn.

4. Chuẩn bị toàn bộ chương trình của bạn sẵn sàng!

Chuẩn bị và thu thập tất cả các tài liệu bạn cần sẵn sàng hướng dẫn từng hợp phần. Danh sách các tài nguyên cần sử dụng trong các buổi học được đưa ra bên dưới.

BỘ CÔNG CỤ CHUẨN CỦA CÁC TÀI NGUYÊN

- Bảng lật và bút viết bảng
- Bút và giấy thông thường
- Dán các ghi chú
- Bảng dính hoặc các vật dụng khác để dán áp phích và các tờ biểu đồ lật, v.v.
- Máy tính và máy chiếu để trình chiếu các trang chiếu PowerPoint (tùy chọn)

5. Chuẩn bị phòng học!

Sẽ có các chỉ dẫn về cách sắp xếp phòng cho bạn (ví dụ: cách sắp xếp ghế, những thứ cần dán lên tường) trong phần 'Chuẩn bị sẵn sàng' của mỗi hợp phần.

LƯU Ý

Các kế hoạch buổi học được nh theo thời gian cho một buổi học đều chuẩn kéo dài hai giờ. Kinh nghiệm từ quá trình thử nghiệm cho thấy một số nhóm thấy hai giờ là quá đủ trong khi những nhóm khác muốn các buổi học dài hơn để có nhiều thời gian thảo luận hơn. Bạn có thể muốn lập kế hoạch cho một số 'thời gian linh hoạt' trong chương trình của mình để có thể tiếp tục thảo luận nếu cần.

“Cần có thời gian để chuẩn bị cho khóa học. Có rất nhiều tài liệu cần xem qua nhưng sẽ dễ dàng để cung cấp khóa học nếu bạn chuẩn bị. Mọi thứ đều được giải thích rõ ràng. Và lần thứ hai bạn dẫn khóa học, bạn sẽ không mất nhiều thời gian để chuẩn bị.”

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, JORDAN

“Trước tiên, bạn cần đọc toàn bộ hướng dẫn của người điều phối và sau đó dành thời gian chuẩn bị cho từng buổi học. Bạn nên hình dung từng buổi học và suy ngẫm về cách thức hoạt động của từng bài tập. Nếu bạn không chắc chắn về cách thức hoạt động của một buổi học, bạn nên thử với người đồng điều phối.”

UKOHA NGWOBI, NGƯỜI ĐIỀU PHỐI, NIGERIA

Mẹo điều phối

Người điều phối là ai?

ĐỊNH NGHĨA

Sự điều phối: Để giúp thực hiện một hành động hoặc một quá trình một cách dễ dàng hơn

NGƯỜI ĐIỀU PHỐI:

- Sử dụng phương pháp tương tác để những người tham gia tương tác với nhau và các vấn đề được trao đổi và giải quyết một cách vui vẻ, nghiêm túc và đầy cảm hứng.
- Tạo ra một môi trường nây, cởi mở và học hỏi lẫn nhau, những quan điểm khác biệt được tôn trọng, ví dụ như giúp nhóm thiết lập các quy tắc cơ bản.
- Nhận ra và giải quyết sự mất cân bằng quyền lực trong nhóm, đảm bảo rằng mọi người đều được tham gia và có cơ hội tham gia.
- Cung cấp một chương trình để học tập và dẫn dắt những người tham gia trong suốt quá trình.
- Đảm bảo rằng quá trình "chuẩn bị cho buổi học" được thực hiện – chuẩn bị phòng, thiết lập không gian cuộc họp, thông báo cho những người tham gia, v.v.

Các tài liệu trong hướng dẫn này được thiết kế để giúp bạn thực hiện những công việc vừa nêu. Kế hoạch chi tiết của từng buổi học có kèm nhiều bài tập, cấu trúc rõ ràng cho toàn bộ quá trình học và hướng dẫn cách chuẩn bị cho các buổi học rõ ràng.

NGƯỜI ĐIỀU PHỐI KHÔNG PHẢI LÀ:

- Một giáo viên hoặc giảng viên – trong quá trình học tập tương tác, thì người điều phối cũng là một người bạn với những người tham gia và hướng dẫn người tham gia cùng đóng góp.
- Nhất thiết phải là một chuyên gia – mặc dù người điều phối chuẩn bị mỗi hợp phần, một số người tham gia có thể biết nhiều hơn về chủ đề này so với người điều phối! Kiến thức của mọi người đều được sẻ chia.
- Trung tâm của sự chú ý – một người điều phối giỏi nói ít hơn những người tham gia khác, thu hút người tham gia vào cuộc thảo luận.

Bạn có muốn tìm hiểu thêm về việc điều phối cho giáo dục nhân quyền trên trang Tự do Tôn giáo hoặc Niềm n không? Đăng ký khóa học trực tuyến đào tạo giảng viên về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm n miễn phí của chúng tôi. Ưu ên cho những cá nhân ch cực tham gia vào công việc có liên quan đến giáo dục nhân quyền trong bối cảnh vi phạm Tự do Tôn giáo hoặc Niềm n nghiêm trọng.

Các mẹo để điều phối

CHUẨN BỊ CÁC HỢP PHẦN CỦA BẠN THẬT TỐT VÀ LINH HOẠT!

Bạn càng chuẩn bị tốt, bạn sẽ càng tự n hơn. Điều chỉnh trước các hoạt động cho nhóm của bạn và điều hành buổi học ở từng hợp phần linh hoạt khi bạn thấy phần nào học viên cần nhiều thời gian hơn hoặc phần nào học viên cần ít thời gian hơn.

CUNG CẤP MỘT DIỄN ĐÀN Cởi MỞ

Thái độ được nhận biết thông qua quá trình những người tham gia học tập cùng trao đổi, lắng nghe những ý kiến khác và nói lên suy nghĩ của mình, không cảm thấy bị ép buộc phải đảm nhận những vị trí mà họ không sẵn sàng đảm nhận. Tạo cơ hội cho những người tham gia nói không đồng ý và đưa ra ý kiến của riêng họ khác với ý kiến của bạn. Tránh những cuộc tranh luận nhằm mục đích xác định người chiến thắng và kẻ thua cuộc.

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHO NGƯỜI ĐIỀU PHỐI

Tìm hiểu thêm về khóa đào tạo này của chúng tôi [tại đây](#).

TRÁNH HỎI TỪ ĐƠN GIẢN ĐẾN PHỨC TẠP

Nguyên nhân của các vi phạm quyền thường phức tạp, liên quan đến nhiều yếu tố như các chuẩn mực văn hóa và cơ cấu quyền lực. Hãy thận trọng với việc đơn giản hóa quá mức, đặc biệt là giảm bớt trách nhiệm đối với việc từ chối quyền đối với các nguyên nhân, ví dụ: bản sắc tôn giáo. Khuyến khích người tham gia phân tích các yếu tố khác nhau để họ cùng trải nghiệm.

CỐ GẮNG DỪNG NGÔN NGỮ CHÍNH XÁC CỦA VÀ TRÁNH NHỮNG ĐỊNH KIẾN

Tránh khái quát hóa và tránh để người tham gia nói chung chung, ví dụ: “Người Hồi giáo là...”, “Người theo đạo Hindu nghĩ...” hoặc “Phụ nữ thì không...”. Nhắc nhở những người tham gia rằng ngay cả khi nhiều thành viên trong nhóm chia sẻ kinh nghiệm hoặc niềm tin chung, thì những khái quát chung cũng cần phải đủ tiêu chuẩn (ví dụ: “đôi khi”, “trong nhiều trường hợp”).

TRÁNH SO SÁNH NỖ ĐAU

Khuyến khích tinh thần đoàn kết và đồng cảm giữa các cá nhân và nhóm hơn là so sánh, cạnh tranh hoặc tranh luận xem ai là người tệ nhất.

ĐỪNG NGẦN NGẠI NÓI RẰNG TÔI KHÔNG BIẾT

Hãy nhớ rằng người điều phối cũng là một người học! Khi bạn không thể trả lời một câu hỏi, hãy hỏi xem ai khác có thể trả lời không. Đừng cố gắng tự trả lời tất cả các câu hỏi, đặc biệt nếu câu hỏi liên quan đến ý kiến (ví dụ: “Cách tốt nhất để phản hồi lại lời nói căm thù là gì?”). Thay vào đó, hãy hỏi nhóm xem họ sẽ trả lời câu hỏi này như thế nào và gợi mở về những ý kiến khác nhau.

LÀM VIỆC THEO NHÓM VÀ GHI CHÉP LẠI

Người điều phối học hỏi từ kinh nghiệm và từ nhau, cố gắng làm việc theo nhóm gồm 2-3 người điều phối cùng nhau lập kế hoạch, điều hành và đánh giá khóa học. Ghi lại những gì đã xảy ra tại mỗi phiên họp. Bao gồm các điều chỉnh và thay đổi kế hoạch, ý tưởng mới, thành công và khó khăn. Điều này sẽ giúp bạn lập kế hoạch cho các hội thảo trong tương lai.

Các thách thức mà những người điều phối thường gặp

THỬ THÁCH KHI ĐIỀU PHỐI: ĐỘNG LỰC CÔNG SUẤT

Có sự mất cân bằng quyền lực trong hệ thống xã hội – giữa nam và nữ; nhóm chủng tộc, dân tộc hoặc tôn giáo; người lớn và trẻ em / thanh niên; người có thể chất và người khuyết tật; người có học và người thiếu học. Sự mất cân bằng này ảnh hưởng đến cách những người tham gia liên hệ với nhau và với người điều phối. Sự tham gia của các nhà lãnh đạo tôn giáo trong các khóa đào tạo về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ảnh hưởng đến sự năng động của nhóm, cũng như những thảo luận về các vấn đề mà phụ nữ không mong muốn đóng góp ý kiến theo các chuẩn mực văn hóa địa phương, (ví dụ: thần học). Các động lực về quyền lực thường bị che giấu, và người điều phối cần theo dõi và quản lý chúng để đảm bảo không gian học tập thực.

Dưới đây đây là một số mẹo về quản lý động lực công suất:

- Hãy chú ý! Hãy nhận biết những người tham gia chiếm ưu thế hay trầm lặng như thế nào, họ đang ngồi ở đâu, tư thế của họ và mối quan hệ giữa họ và bạn như thế nào.
- Sử dụng quyền của mình với tư cách là người điều phối để dẫn dắt và điều chỉnh một cách tinh vi các động lực tiêu cực, chẳng hạn như việc tham khảo các quy tắc cơ bản hoặc nhấn mạnh rằng bạn rất hoan nghênh tất cả các ý kiến và ý tưởng của người tham gia.
- Sử dụng các bài tập cần sự tương tác giữa các nhóm nhỏ để khuyến khích người tham gia di chuyển và tham gia vào hoạt động. Cần đảm bảo rằng những người có đặc tính giống nhau không phải lúc nào cũng làm việc cùng nhau.

- Dẫn dắt các cuộc thảo luận, lần lượt mời mọi người phát biểu và đảm bảo tất cả mọi người đều lắng nghe.
- Khuyến khích những người nhút nhát ít nói cùng tham gia, đặc biệt khi nếu họ có ý muốn nói điều gì đó (ví dụ như giơ tay lên hoặc gật đầu một cách ngập ngừng). Sử dụng ngôn ngữ cơ thể như di chuyển đến gần họ hơn hoặc khuyến khích họ nói qua giao tiếp bằng mắt.
- Sử dụng lời khen một cách hào phóng nhưng tránh quá võ vờ.
- Giao trách nhiệm cho những người ít nói – ví dụ chỉ định họ báo cáo lại công việc nhóm.
- Không bao giờ cho phép các bình luận mang tính phỉ báng người khác, thể hiện cảm giác vượt trội hoặc kiêu ngạo, có hại, tàn nhẫn hoặc phân biệt đối xử, đặc biệt nếu những bình luận này nhắm trực tiếp hoặc gián tiếp vào những người tham gia khác. Tham khảo các quy tắc cơ bản hoặc yêu cầu (những) người tham gia "vi phạm" giải thích lý do tại sao họ nói như thế, họ đã làm những gì và mời những người tham gia khác cho ý kiến về tình huống này.
- Có thể để trẻ em gái và phụ nữ, và trẻ em trai và đàn ông nói chuyện riêng trước khi chia sẻ với nhóm chung sẽ dễ dàng hơn. Điều này cũng áp dụng cho các nhóm tuổi, tôn giáo hoặc văn hóa khác nhau.

THÁCH THỨC KHI ĐIỀU PHỐI: CÁC VẤN ĐỀ NHẠY CẢM

Nhân quyền gắn kết các giá trị, cảm xúc và ý kiến của chúng ta, đồng thời có thể thách thức các quan điểm và định kiến thế giới. Một số người tham gia có thể cảm thấy rằng chủ đề mâu thuẫn hoặc đe dọa các giá trị, niềm tin và phong tục của họ, và có thể gây phản ứng của những người tham gia đã từng vi phạm nhân quyền.

Nếu người tham gia cáu kỉnh, thu mình, phá rối cuộc thảo luận hoặc trở nên hung hăng, thì đây có thể là dấu hiệu cho thấy họ cảm thấy bị đe dọa bởi các vấn đề nhạy cảm.

Với tư cách là người điều phối, vai trò của bạn là quản lý cuộc thảo luận và đảm bảo sự năng động của nhóm bằng cách duy trì môi trường học tập an toàn cho mọi người và chính bạn – cung cấp một diễn đàn không phán xét để học hỏi lẫn nhau và thảo luận liên quan đến quyền con người / Quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin. Dưới đây là một số mẹo về cách đối phó với các chủ đề nhạy cảm và căng thẳng:

- Suy nghĩ trước về buổi học, xác định các vấn đề nhạy cảm và suy nghĩ về cách xử lý các tình huống có thể phát sinh.
- Đừng vội thông qua một quy trình để tránh các cuộc thảo luận gây tranh cãi. Cho phép mọi người đặt những câu hỏi khó xử.
- Đừng bị lôi kéo vào các cuộc tranh cãi. Bạn là người điều phối, không phải là đối tác tranh luận.
- Hãy nhớ rằng giáo dục nhân quyền liên quan đến việc xây dựng các kỹ năng để thảo luận về các vấn đề mà chúng ta không đồng ý. Cả nhóm không nhất thiết phải thống nhất mọi thứ!
- Chuẩn bị cơ sở – dành thời gian phát triển các quy tắc cơ bản và thực hiện các bài tập phát triển sự đồng cảm và tin tưởng.
- Dùng kinh nghiệm chính lý cá nhân để kích thích người tham gia cởi mở và tham gia đầy đủ hơn.
- Tham khảo các quy tắc cơ bản khi căng thẳng xảy ra và nhắc nhở những người tham gia về tầm quan trọng của việc lắng nghe và tôn trọng các quan điểm khác nhau.

- Thừa nhận những phản đối đối với nhân quyền. Giải thích rằng tất cả chúng ta đều được hưởng lợi từ sự hiểu biết và làm việc thông qua những xung đột về giá trị và ý tưởng.
- Hoan hô sự phản kháng! Hãy dùng nó như một công cụ để đối thoại, yêu cầu các thành viên trong nhóm chia sẻ suy nghĩ, phản ứng hoặc lo lắng về vấn đề này. Thái độ tiêu cực cần được nói chuyện cởi mở trong môi trường nhóm để quá trình trao đổi trong học tập diễn ra tự nhiên.
- Thừa nhận và giải quyết những căng thẳng. Tạm dừng chương trình, nói rằng bạn cảm thấy trong phòng học căng thẳng, yêu cầu người tham gia xác định các ý kiến khác nhau và hỏi xem liệu họ có đồng ý hay không. Hỏi ý kiến của nhóm về cách họ muốn xử lý chủ đề. Ví dụ, họ có thể muốn thảo luận vấn đề trong các nhóm nhỏ hoặc trong một buổi riêng, hoặc họ có thể muốn dừng cuộc thảo luận. Thể hiện bất kỳ yêu cầu cá nhân nào mà bạn muốn. Ví dụ: bạn có thể đề xuất hoãn một chủ đề cụ thể cho đến khi cả nhóm hiểu nhau hơn và thiết lập sự tin tưởng lẫn nhau.
- Nếu tình trạng bất đồng có nguy cơ làm chệch hướng phiên họp và làm hỏng các mối quan hệ, thì hãy tạm dừng cuộc thảo luận và tập trung vào các vấn đề có thể xây dựng được sự đồng thuận. Khóa học không phải là một diễn đàn tranh luận.
- Đừng mong đợi quá nhiều! Làm việc nhẹ nhàng để xây dựng đối thoại về các vấn đề bất đồng. Rất khó thay đổi mọi người ngay và công khai suy nghĩ của họ liên quan đến các định kiến và chuẩn mực đã ăn sâu. Tuy nhiên, nếu được tiếp xúc với các quan điểm thay thế và xây dựng mối quan hệ đồng cảm thì theo thời gian sẽ khiến người tham gia xem xét lại quan điểm của họ.

ĐIỀU HÀNH: KHÓ KHĂN TỪ CÁ NHÂN

Đôi khi, một cá nhân, cố tình hay vô ý, cản trở sự đoàn kết và hiệu quả của nhóm, bằng cách chi phối các cuộc trò chuyện hoặc thể hiện hành động tiêu cực như tập trung vào điện thoại của họ. Các giải pháp cũng đa dạng tùy theo từng cá nhân và tình huống, tham khảo các chiến lược sau đây:

- Dùng sự khéo léo và hài hước khi một người tham gia đã nói quá lâu. Ví dụ: ngắt lời khi họ vừa nói xong một ý bằng một lời nhận xét như: “Đó là một ý hay, cảm ơn bạn! Những người còn lại có suy nghĩ nào khác không? ”, hoặc chỉ vào đồng hồ của bạn và mỉm cười.
- Giao cho một người tham gia độc đoán một nhiệm vụ, chẳng hạn như viết các ý tưởng của nhóm lên bảng lật. Điều này có thể làm phân tán nhu cầu thống trị của họ.
- Nhận biết khi nhóm không có động lực học tập tốt và nhắc nhở mọi người về các quy tắc cơ bản. Các quy tắc cơ bản phải đảm bảo rằng các bước không bị gián đoạn, tất cả các cuộc thảo luận đều được bảo mật, không sử dụng điện thoại và ý kiến của mọi người đều được tôn trọng. Nhấn mạnh rằng việc thực thi các quy tắc cơ bản là trách nhiệm của mọi người và tạo áp lực cho nhóm để giải quyết vấn đề.
- Nếu cần thiết, hãy nói chuyện với một người tham gia có thái độ quá nổi trội hoặc thiếu tôn trọng trên cơ sở 1-1, chẳng hạn như trong giờ giải lao. Truyền đạt rằng bạn coi trọng sự tham gia của họ, chỉ ra những thách thức, yêu cầu giải pháp và thảo luận về những cách họ có thể giúp cải thiện môi trường học tập.
- Phương án cuối cùng, một người tham gia có thể được yêu cầu rời khỏi nhóm. Cảm xúc tồi tệ của người đó sẽ gây ảnh hưởng đến những người trong nhóm.

Nguồn: Phần ‘Mẹo điều phối’ được chuyển thể từ ‘Sổ tay giáo dục nhân quyền’, Nancy Flowers và cộng sự, xuất bản bởi Trung Tâm Nguồn Lực Nhân Quyền và Quỳ Stanley. Được sử dụng với sự cho phép.

Trả lời những câu hỏi hóc búa

Khi bạn điều hành khóa học những người muốn thay đổi địa phương, những người tham gia có thể hỏi bạn những câu hỏi hóc búa về nhân quyền. Ở đây, chúng tôi đã tổng hợp một số câu hỏi và ý kiến phản đối mà bạn có thể gặp phải và các ý tưởng để trả lời họ. Mọi đối tượng và bối cảnh đều khác nhau, vì vậy không phải tất cả các phản đối hay phản hồi đều phù hợp với bạn. Tuy nhiên, chúng tôi hy vọng phần biên soạn này sẽ giúp bạn phần nào trong những buổi trao đổi khó khăn.

Khi bạn trả lời các câu phản đối của học viên, hãy nhớ khẳng định sự thật trong câu phản đối và trải nghiệm cá nhân đó phản ánh. Hãy nhớ rằng bạn có thể trả lời bằng cách nói rằng bạn không biết và hy vọng rằng khóa học sẽ giúp bạn khám phá câu trả lời cùng nhau! Quá trình thay đổi thái độ thường chậm và từ từ. Hãy cố gắng gieo và tưới những hạt giống của sự thay đổi hơn là mong đợi những thay đổi quan điểm ngay.

Đối với các câu hỏi thực tế về những gì liên quan tới Tự Do Tôn Giáo hoặc Niềm Tin và khi nào nó có thể bị hạn chế, vui lòng xem loạt phim ngắn của chúng tôi về chủ đề này.

Nhiều câu hỏi phức tạp liên quan đến CÁCH giải quyết một vấn đề cụ thể về Tự Do Tôn Giáo hoặc Niềm Tin và cách thực hiện thay đổi. Vui lòng sử dụng các tài nguyên của chuyên đề 6-9 (tập trung vào chiến thuật và lập kế hoạch hành động) để giúp các nhóm khám phá câu trả lời cho những câu hỏi tương tự.

XEM NHỮNG THƯỚC PHIM

sau để cho bạn những câu trả lời về quyền Tự Do Tôn Giáo hoặc Niềm Tin.

----- CÂN NHẮC VỀ RỦI RO VÀ BẢO MẬT -----

Những phản đối gay gắt đối với nhân quyền, và đặc biệt là những phản đối về tôn giáo, có thể là một dấu hiệu cảnh báo nguy cơ. Trong những bối cảnh khó, việc thảo luận thẳng thắn về các quyền và vi phạm có thể dẫn đến căng thẳng trong nhóm cao hơn hoặc có nguy cơ ảnh hưởng đến sự an toàn của bạn hoặc những người tham gia. Nếu các cuộc thảo luận đi theo hướng có thể dẫn đến rủi ro, hãy dừng cuộc thảo luận lại, thừa nhận tính nhạy cảm của chủ đề. Chuyển hướng thảo luận sang các lĩnh vực hai bên cùng đồng ý và dành thời gian tập trung vào các bài tập xây dựng mối quan hệ và lòng tin trong nhóm.

LƯU Ý

Để thách thức hay để lắng nghe?

Bạn có thể dễ dàng thách thức mọi người và nói rằng "thái độ của bạn tệ quá" hoặc "bạn đã sai rồi" để đáp lại một số câu nói. Đôi lúc thực sự cần phải dừng một số cuộc thảo luận và nhắc nhở mọi người về các quy tắc cơ bản, đặc biệt nếu những người khác trong nhóm cảm thấy bị tấn công hoặc bị hạ thấp. Tuy nhiên, việc thay đổi tư duy thường đòi hỏi người khác lắng nghe và đánh giá cao lý luận – một cuộc trò chuyện nhạy cảm trong đó cả người điều hành và người đưa ra ý kiến phản đối đều cố gắng tìm ra điểm chung, dù nhỏ. Có thể gặp riêng để nói chuyện 1-1 với người phản đối trong giờ giải lao hoặc sau buổi học có thể là một cách tiếp cận hữu ích, đặc biệt nếu người có ý kiến phản đối đang làm chủ các cuộc thảo luận hoặc góp phần vào bầu không khí tiêu cực trong nhóm.

Chủ đề – Đa số so với thiểu số

PHẢN ĐỀ: đa số nên có nhiều quyền hơn! Họ có quyền quyết định trong một nền dân chủ.

PHẢN ĐỀ: đây là đất nước của chúng ta, người thiểu số nên tuân theo niềm tin và lối sống của chúng ta nếu họ muốn sống ở đây.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Trong một chế độ dân chủ, đảng chính trị nào được nhiều phiếu nhất sẽ được mời thành lập chính phủ. Nhưng để một nền dân chủ bền vững và lành mạnh, chính phủ đó cần phải bảo vệ lợi ích của mọi người. Nếu không có quyền bình đẳng cho mọi công dân, nền dân chủ có thể trở thành chế độ chuyên chế của đa số – giống như hai con sói và một con cừu biểu quyết xem bữa tối nên ăn gì!
- Nếu chính phủ của chúng ta có thể từ chối các quyền của người thiểu số và nếu người thiểu số tuân thủ niềm tin và lối sống của đa số – thì điều đó có ý nghĩa gì đối với những người cùng đức tin với chúng ta, những người sống như người thiểu số ở các nước khác? Liệu chính phủ của họ có thể làm điều tương tự và từ chối quyền của họ không?
- Dân chủ phụ thuộc vào quyền con người. Không thể có bầu cử tự do và công bằng nếu không có các quyền như tự do ngôn luận, tự do thông tin, tự do hội họp và lập hội, tự do báo chí, và quyền bầu cử phổ thông. Nếu không có những quyền này, công dân không thể thành lập đảng phái chính trị hoặc đưa ra quan điểm sáng suốt về việc bỏ phiếu cho ai hay bỏ phiếu an toàn.
- Sự đa dạng của các nền văn hóa và truyền thống làm phong phú xã hội theo nhiều cách, ví dụ như thông qua nghệ thuật và ẩm thực.

PHẢN ĐỀ: phản đề: quyền con người chỉ quan trọng đối với các nhóm thiểu số.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Quyền con người rất quan trọng đối với các dân tộc thiểu số khác nhau vì họ thường đối mặt với những rủi ro lớn hơn, ví dụ như phân biệt đối xử. Tuy nhiên, nhân quyền là của tất cả mọi người. Nhân quyền tìm cách bảo vệ mọi người khỏi sự lạm dụng quyền lực và thúc đẩy phúc lợi của mọi người. Không ai muốn bị bắt vô cớ, bị tra tấn hoặc bị phân biệt đối xử và không ai muốn con mình không được học hành. Bất kể chúng ta thuộc đa số hay thiểu số, tất cả chúng ta đều muốn sống trong xã hội nơi chúng ta được bảo vệ – nơi mà phẩm giá con người của chúng ta được lẽ phải bảo vệ.
- Chúng ta có nhiều danh tính. Tôi có thể là một phần của tôn giáo hoặc dân tộc đa số nhưng thuộc về một loại thiểu số khác – ví dụ như người bị khuyết tật.

Chủ đề – Các giá trị và âm mưu phương Tây

PHẢN ĐỀ: Các cường quốc phương Tây sử dụng nhân quyền để hạ thấp và làm tổn hại vị thế của các quốc gia khác, mặc dù bản thân họ không tôn trọng các tiêu chuẩn. Nhân quyền chỉ là công cụ cho trò chơi quyền lực chính trị.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Bất kỳ công cụ nào dù tốt đến đâu cũng có thể bị sử dụng sai mục đích. Nhân quyền đôi khi được sử dụng trong các trò chơi quyền lực chính trị. Cũng đúng là vì không quốc gia nào có thành tích hoàn hảo về nhân quyền (mặc dù một số quốc gia có thành tích tốt hơn nhiều so với những quốc gia khác). Một số chính phủ vi phạm trắng trợn các quyền trong khi buộc tội những người khác cũng như vậy. Nhưng điều đó không có nghĩa là nhân quyền không quan trọng đối với chúng ta – những người sở hữu quyền. Chúng là sự tự do, an toàn và hạnh phúc của chúng ta.
- Rất nhiều vụ vi phạm nhân quyền xảy ra trong cộng đồng – ví dụ như do phân biệt đối xử và tội ác thù hận. Ngay cả khi các chính phủ thất bại, chúng ta với tư cách là công dân có thể đóng góp vào việc biến nhân quyền thành hiện thực trong cộng đồng. Chúng ta cũng có thể cùng tham gia để bảo vệ quyền của nhau và thách thức thất bại của chính phủ trong việc tôn trọng quyền. Khi chúng ta làm điều này, các chính phủ (phương Tây hoặc các nước khác) sẽ gặp nhiều khó khăn hơn trong việc tiếp tục vi phạm nhân quyền. Câu hỏi đặt ra không phải là liệu các chính phủ có chơi trò chơi chính trị hay không, mà là chúng ta có thể làm gì để biến nhân quyền thành hiện thực cho bản thân và cộng đồng của chúng ta.

PHẢN ĐỀ: Quyền con người là các giá trị ngoại lai, phương Tây và là văn hóa đế quốc.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền do đại diện của nhiều nơi trên thế giới cùng các tôn giáo và niềm tin khác nhau soạn thảo. Những người đại diện đó nhấn mạnh rằng nhân quyền là phẩm giá con người và những nhu cầu mà tất cả chúng ta có trong cuộc sống hàng ngày. Hầu hết tất cả các quốc gia trên thế giới đã ký vào các công ước quốc tế về nhân quyền – đồng ý tôn trọng, bảo vệ và thúc đẩy chúng.
- Nhân quyền là cách chúng ta đối xử với người khác và người khác đối xử với chúng ta trong trường học, trang trại, nơi làm việc, nhà ở và khu vực lân cận của chúng ta. Nhân quyền nhằm mục đích bảo vệ chúng ta khỏi bị lạm dụng bởi những người có quyền lực đối với cuộc sống của mình như – chủ nhà, người sử dụng lao động, giáo viên hoặc thậm chí các thành viên trong gia đình và khỏi sự lạm dụng của chính quyền. Điều đó quan trọng đối với tất cả chúng ta.
- Nhìn vào các quyền được nêu trong Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền và đặt câu hỏi. Có cái nào trong số chúng liên quan đến những thứ mà chúng ta coi là nhu cầu của con người không? Bạn nghĩ những quyền cụ thể nào chỉ dành cho người ‘nước ngoài’? Có điều gì chúng ta không muốn cho bản thân không?

PHẢN ĐỀ: Nhân quyền mang tính cá nhân. Trong nền văn hóa của chúng ta, các nhiệm vụ và mối quan hệ tập thể quan trọng hơn các quyền cá nhân. Kết cấu của xã hội chúng ta sẽ sụp đổ nếu mọi người đều đòi quyền lợi của mình mà không quan tâm đến trách nhiệm của họ.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Đúng là nhân quyền có xuất phát điểm là quyền của cá nhân. Điều quan trọng là các cá nhân phải có quyền – bởi vì với tư cách cá nhân, chúng ta có thể dễ bị lạm dụng, chẳng hạn như các quan chức tham nhũng hoặc các thành viên gia đình ngược đãi. Khi điều đó xảy ra, chúng ta nên tiếp cận với công lý và tìm nguồn giúp đỡ.

- Ngay cả khi nhân quyền có xuất phát điểm ở mỗi cá nhân, thì cũng có rất nhiều nhân quyền bảo vệ những việc chúng ta làm chung. Ví dụ, chúng ta có quyền thành lập một gia đình, tự do hội họp, cho chúng ta quyền gặp gỡ theo nhóm, và quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin bảo vệ quyền thuộc về cộng đồng tin đồ, thành lập tổ chức tôn giáo và thờ phượng cùng nhau. Ngoài ra còn có một số quyền của nhóm là bảo vệ người bản địa và dân tộc thiểu số.
- Nhân quyền cũng liên quan đến trách nhiệm. Mọi người có trách nhiệm chấp nhận và tôn trọng quyền của người khác – đối xử tốt với mọi người và làm việc vì một xã hội không ai bị lạm dụng quyền lực. Kết cấu của xã hội sẽ mạnh mẽ hơn nhiều nếu mọi người cùng gánh vác trách nhiệm đó.

Chủ đề – Một công cụ bất lực và không liên quan

PHẢN ĐỀ: Các quốc gia vi phạm nhân quyền nhiều lần và không ai ngăn cản. Họ thất bại trong việc bảo vệ mọi người. Vấn đề ở đây là gì? Chúng chỉ là những lời nói trên giấy.

PHẢN ĐỀ: Nhân quyền có thể có hiệu quả đối với người dân ở phương Tây hoặc người dân ở các thành phố – nhưng chúng không có tác dụng với đời sống ở các làng xã.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Không có lực lượng cảnh sát quốc tế để ngăn chặn các chính phủ vi phạm nhân quyền. Cộng đồng quốc tế thường không ngăn chặn được những vi phạm nhân quyền nghiêm trọng. Và khi các chính phủ ban hành luật và chính sách để bảo vệ nhân quyền con người, những điều này đôi khi ít tác động đến cấp cơ sở. Tuy nhiên, nhân quyền không phải là vô nghĩa.
- Nhân quyền không thể đạt được từ bên ngoài. Làm cho nhân quyền trở thành hiện thực đối với những người bình thường là một quá trình mà chúng ta tạo ra từ các cộng đồng và quốc gia của mình. Quá trình này thường rất chậm – đòi hỏi sự kiên nhẫn, bản lĩnh và chiến lược tốt, đặc biệt là khi những người nắm quyền không muốn mọi thứ thay đổi. Hành trình hướng tới sự thay đổi thường được thực hiện bằng những bước nhỏ. Rất nhiều thứ có thể không thực tế và khó có thể đạt được trong thời gian ngắn hạn, nhưng hành trình này rất đáng giá.
- Luật pháp, quy định và chính sách tốt là quan trọng ở cấp độ quốc tế, quốc gia và địa phương, nhưng bước tiếp theo cũng rất quan trọng – xây dựng các thể chế hoạt động. Điều đó phải đảm bảo các quy tắc được mọi người biết đến, tuân theo và có trách nhiệm đối với chúng. Điều này liên quan đến việc xây dựng nhận thức, kỹ năng và hệ thống trách nhiệm giải trình ở mọi cấp – từ làng quê nông thôn đến tòa án tối cao.
- Nhiều vụ xâm phạm quyền diễn ra trong cộng đồng. Để có được nhân quyền thì phải dựa vào việc nâng cao nhận thức về quyền và chuyển đổi thái độ, giá trị và hành vi của người dân bình thường từ cấp cơ sở.
- Đã có nhiều thành công! Các chiến dịch xóa bỏ chế độ nô lệ, giành quyền bầu cử cho tất cả mọi người, ban hành luật bảo vệ phụ nữ khỏi bạo lực gia đình hoặc đảm bảo các hộ gia đình ở các khu vực yếu thế được tiếp cận với các dịch vụ công như chăm sóc sức khỏe và điện lực – đây chỉ là một vài ví dụ về nhân quyền đã làm cho cuộc sống của những người bình thường trên toàn thế giới trở nên tốt đẹp hơn. Đừng quên là chúng ta đã giành được bao nhiêu quyền thông qua các cuộc đấu tranh của các thế hệ trước.

Chủ đề – Tôn giáo phản đối nhân quyền

LƯU Ý

Các phản đối về tôn giáo liên quan đến các vấn đề phức tạp, nhạy cảm và cách giải thích và các lập luận tôn giáo rất khác nhau theo ngữ cảnh. Các câu trả lời được đề xuất dưới đây cung cấp lời khuyên chung cơ bản và không kể đến các cuộc thảo luận về giáo lý tôn giáo cụ thể nào.

Nếu bạn đoán rằng những vấn đề này có thể khó xử lý trong nhóm của mình, hãy cân nhắc mời một nhân viên nguồn có cùng đức tin với những người có ý kiến phản đối đến cùng tham gia để người đó giúp bạn điều hành buổi học. Có tổ chức tôn giáo hoặc nhà lãnh đạo nào hoạt động vì nhân quyền trong bối cảnh của bạn mà bạn có thể tiếp cận không?

Động cơ của người đặt câu hỏi / phản đối cũng rất quan trọng, chúng ta cần xem xét để đánh giá rủi ro – họ thực sự tò mò, muốn biết liệu họ có thể trung thành với đức tin của mình và hoạt động vì nhân quyền hay chỉ cực cố gắng gây chia rẽ?

Hãy nhớ bạn có thể nói rằng bạn không biết và đề nghị những người tham gia tiếp tục suy nghĩ về câu hỏi niềm tin của họ liên quan như thế nào đến những gì chúng ta đang nói trong suốt khóa học.

TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN VÀ THẦN HỌC

Tìm tài liệu tham khảo về các tôn giáo [tại đây](#).

PHẢN ĐỀ: Nhân quyền là một sáng tạo của con người. Chúng tôi tuân theo thánh ý và luật pháp. Tôn giáo của chúng tôi cung cấp tất cả các câu trả lời mà chúng tôi cần – chúng tôi không cần nhân quyền!

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Nhân quyền là một sáng tạo của con người. Tuy nhiên, trong mỗi truyền thống tôn giáo, có nhiều học giả, nhà lãnh đạo và thành viên tin rằng nội dung của nhân quyền phản ánh rộng rãi những giáo lý cốt lõi của tôn giáo họ về phẩm giá, công lý và trách nhiệm của con người. Có lẽ khi cùng nhau khám phá nhân quyền, chúng ta đồng thời cũng sẽ tìm ra các yếu tố có điểm chung với truyền thống đức tin của mình.
- Nhân quyền thực hiện một chức năng khác với các giáo lý tôn giáo. Trong một thế giới mà mọi người thuộc nhiều tín ngưỡng và không có tôn giáo nào sống cạnh nhau, nhân quyền cho chúng ta một ngôn ngữ chung để nói về kiểu xã hội mà chúng ta muốn cùng nhau xây dựng. Họ cũng cung cấp một khuôn khổ pháp lý mà chúng ta có thể sử dụng để buộc các chính phủ phải chịu trách nhiệm – để đảm bảo rằng họ tôn trọng phẩm giá và công lý của con người.
- Đại diện của nhiều tôn giáo và niềm tin đã tham gia vào việc soạn thảo Tuyên ngôn quốc tế về nhân quyền và dự thảo này đã được tất cả các thành viên của Liên hợp quốc tranh luận gay gắt. Một số cuộc tranh luận trong số này là về cách các quyền được đề xuất liên quan đến các giá trị tôn giáo và nhân văn. Mục tiêu là phát triển một tuyên ngôn thực sự phổ biến – xác định các quyền mà mọi người đều có thể đồng ý, bất kể tôn giáo hay hệ tư tưởng nào.

PHẢN ĐỀ: Tôi không thể họa động vì nhân quyền và/hoặc Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin vì tôn giáo của tôi không được chấp nhận

Các phiên thảo luận có thể dễ dàng đi xa chủ đề bởi vì các cuộc thảo luận về các quyền cụ thể hoặc cách thức thực hiện các quyền mà mọi người không đồng ý. Hỏi về các quyền cụ thể mà người phản đối quan tâm. Trừ khi có thỏa thuận về quyền cụ thể đó là chìa khóa để đạt được mục tiêu của khóa học, hãy cố gắng tập trung vào các lĩnh vực thỏa thuận và dần dần mở rộng phạm vi đồng thuận.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Hãy hỏi xem liệu có những quyền con người/khía cạnh nào của tự do tôn giáo hoặc niềm tin phản ánh các giá trị của truyền thống đức tin của người phản đối và liệu có những vấn đề nhân quyền nào mà họ muốn được giải quyết hay không. Nhấn mạnh rằng mục đích của khóa học không phải là để chúng ta đồng ý về mọi thứ mà là để trở thành những người tạo ra sự thay đổi mạnh mẽ hơn, giải quyết các vấn đề trong cộng đồng của chúng ta.

- Cố gắng đưa ra các ví dụ về tác động cụ thể của vi phạm quyền liên quan đối với cá nhân, nhóm và xã hội. Làm thế nào tác hại gây ra liên quan đến các thông điệp về phẩm giá con người và nhân yêu thương được tìm thấy trong các tôn giáo của chúng ta?
- Có lẽ giới hạn quyền thông qua luật không phải là phương pháp tốt nhất để thúc đẩy đạo đức và luân lý?
- Hỏi nhóm xem (các) tôn giáo của họ nói gì về quyền mà họ phản đối và điều gì sẽ xảy ra với những người thực hiện quyền đó. Có phải chỉ có một văn bản hoặc giải thích có liên quan không? Có văn bản, giá trị hoặc bất kỳ cách giải thích nào ủng hộ quyền không? Các nội dung dạy có thay đổi theo thời gian không?
- Các quốc gia có cùng tôn giáo đa số lại xử lý vấn đề nhân quyền và tự do tôn giáo hoặc niềm tin rất khác nhau. Không có một cách thức duy nhất nào để lập pháp về nhân quyền đối với người Hồi giáo, Phật giáo hay Cơ Đốc giáo.

MẸO! Hãy nhờ một nhà lãnh đạo tôn giáo hoặc nhà thần học, người cam kết với nhân quyền giúp dẫn dắt các cuộc thảo luận như thế này!

CÂU HỎI: Việc chấp nhận quyền bình đẳng cho các tôn giáo khác có phải ngụ ý rằng tôi cho rằng tất cả các tôn giáo đều đúng như nhau không? Tôi có cần phải từ bỏ quan điểm rằng tôn giáo của mình là chánh giáo để đấu tranh cho Tự do Tôn giáo hay niềm tin cho tất cả mọi người không?

PHẢN ĐỀ: Tại sao chúng ta phải trao quyền bình đẳng khi tôn giáo của chúng ta là tôn giáo vượt trội?

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA: :

- Hãy hỏi xem liệu có những quyền con người/khía cạnh nào của tự do tôn giáo hoặc niềm tin phản ánh các giá trị của truyền thống đức tin của người phản đối và liệu có những vấn đề nhân quyền nào mà họ muốn được giải quyết hay không. Nhấn mạnh rằng mục đích của khóa học không phải là để chúng ta đồng ý về mọi thứ mà là để trở thành những người tạo ra sự thay đổi mạnh mẽ hơn, giải quyết các vấn đề trong cộng đồng của chúng ta.
- Hầu hết các tôn giáo đều làm nổi bật tầm quan trọng của phẩm giá con người, gồm một vài phiên bản của quy tắc vàng – rằng chúng ta nên đối xử với người khác như cách chúng ta muốn được đối xử với chính mình. Hỏi những người tham gia xem tôn giáo của họ có quy tắc vàng hay không và chia sẻ những giá trị liên quan đến điều này. Thử hỏi, liệu chúng ta có thể sống theo nguyên tắc vàng hay không nếu mọi người không có quyền bình đẳng?
- Đối xử bình đẳng với mọi người liên quan đến các tiêu chuẩn tối thiểu của nhân quyền không giống như nói rằng chúng ta chấp thuận niềm tin của họ. Về cơ bản, chúng ta có thể không đồng ý với niềm tin của mọi người mà không cần dùng đến biện pháp phân biệt đối xử, bạo lực hoặc từ chối các quyền. Hạn chế đối với quyền thực hành tôn giáo chỉ được phép khi việc thực hành đó có liên quan đến sự đe dọa các quyền và tự do của người khác, sức khỏe cộng đồng, v.v.
- Có những quyền mà chúng ta muốn có cho bản thân, nhưng lại cho rằng nên bị tước đoạt khỏi người khác không? Nếu chúng ta tước đoạt những quyền này của người khác, làm sao chúng ta có thể chắc chắn rằng sẽ không có lúc chính phủ cho rằng việc tước đoạt quyền của chúng ta là đúng đắn? Trừ khi tất cả mọi người đều có quyền, nếu không thì không ai có quyền cả. Khi đó, những gì chúng ta có chỉ là những đặc quyền pháp lý mà nhà nước tạm thời ban cho và có thể thu hồi bất cứ khi nào phù hợp với mục đích của nhà nước.
- Nhân quyền là điều bảo vệ những người cùng tôn giáo với chúng ta, những người sống như thiểu số ở các quốc gia khác. Nếu chúng ta nói rằng đa số hoặc nhà nước trong nước ta có thể quyết định ai có quyền và ai không, thì chúng ta đang ngầm đồng ý cho phép các quốc gia/đa số khác tước đoạt quyền của những người cùng tôn giáo với chúng ta.

Chủ đề: Tự do và kiểm soát

CÂU HỎI: Những người đó thực hành tôn giáo không phù hợp với văn hóa của chúng ta. Không phải tất cả mọi người từ tôn giáo đó đều thực hành theo cách đó nên điều đó rõ ràng là không cần thiết. Nếu nó không cần thiết, chúng ta có thể cấm nó.

CÂU HỎI: Nếu các nhà chức trách tôn giáo nói rằng một tôn giáo nên được thực hành theo một cách, tại sao chúng ta lại cho phép mọi người làm theo cách khác?

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Các tôn giáo vô cùng đa dạng về mặt nội bộ. Có nhiều cách thức thực hành khác nhau trong bất kỳ niềm tin nào và hiếm khi có một cơ quan tôn giáo nào được tất cả tín đồ chấp nhận. Trong một thế giới ngày càng trở nên năng động, những người có cách sống khác nhau cùng chung sống hòa bình là cần thiết.
- Hãy tưởng tượng bạn phải chạy trốn đến một đất nước khác. Bạn cảm thấy thế nào nếu xã hội đó từ chối quyền thực hành theo những cách mà bạn yêu quý hoặc buộc bạn thực hành tôn giáo theo cách đi ngược lại với lương tâm của bạn?
- Mọi người không cần phải chứng minh rằng các hoạt động tôn giáo của họ là thiết yếu đối với tôn giáo của họ để được phép thực hành chúng. Chúng ta nên được tự do. Để hạn chế tự do thực hành tôn giáo của chúng ta, nhà nước phải chứng minh rằng sự hạn chế được đề xuất là cần thiết, ví dụ như để bảo vệ sức khỏe cộng đồng hoặc quyền và tự do của người khác. Thay thế tự do bằng những hạn chế không cần thiết dẫn đến sự bất mãn và căng thẳng xã hội, trao quyền lực quá mức và tùy tiện vào tay nhà nước và đẩy xã hội xa rời nền dân chủ và tiến gần hơn đến chế độ độc tài.

Chủ đề: Phạm tội và hòa hợp

CÂU HỎI: Có quyền được bảo vệ khỏi bị xúc phạm không?

PHẢN ĐỀ: Cho phép người thiểu số / những nhà tư tưởng tự do phát biểu / thực hành tôn giáo của họ một cách tự do có nguy cơ làm xói mòn các giá trị và sự gắn kết xã hội của chúng ta.

PHẢN ĐỀ: Không ai được xúc phạm niềm tin tôn giáo của người khác. Chúng ta nên cấm những lời nói và hành vi báng bổ và xúc phạm. Đây là cách chúng ta duy trì sự hòa hợp và bảo vệ sự thiêng liêng.

PHẢN ĐỀ: Chúng ta nên được bảo vệ khỏi việc Tôn giáo của chúng ta bị miêu tả theo cách tiêu cực – nó dẫn đến vấn nạn phân biệt đối xử.

CÁC PHẢN HỒI CÓ THỂ XẢY RA:

- Theo luật pháp quốc tế, mọi người đều có quyền tự do tư tưởng, thực hành và bày tỏ tín ngưỡng của mình, miễn là việc thực hành đó không làm tổn hại đến quyền và tự do của người khác. Luật pháp quốc tế không bảo vệ chúng ta khỏi phải nhìn và nghe những điều chúng ta không đồng tình hoặc những lời chỉ trích về những thứ chúng ta coi trọng. Không có nhân quyền bảo vệ khỏi cảm giác bị xúc phạm.
- Để bảo vệ sự hài hòa trong xã hội thì việc nghiêm cấm lời nói và hành vi xúc phạm là hợp lý và hợp với đạo đức. Tuy nhiên, không thể định nghĩa thế nào là xúc phạm – một số người bị xúc phạm chỉ vì sự tồn tại của những ý tưởng khác với ý tưởng của họ. Theo luật pháp quốc tế, bài phát biểu bị cấm là lời nói căm thù kích động thù hận và bạo lực. Các luật về báng bổ, bội đạo và 'bảo vệ sự hòa hợp xã hội' thường rộng hơn nhiều so với luật này. Họ có xu hướng:

- mập mờ làm cho khó nhận biết những gì được coi là bất hợp pháp
 - xác định hành vi phạm tội từ quan điểm của đa số (trong thực tế nếu không phải trong lý thuyết)
 - cởi mở với những lời buộc tội và lạm dụng – thật khó để chứng minh rằng bạn đã không nói điều gì đó
 - khuyến khích bạo lực bằng cách ủng hộ ý tưởng là chúng ta nên trừng phạt những người bày tỏ niềm tin một cách ôn hòa mà đa số không thích.
 - kết quả là những người bày tỏ niềm tin một cách ôn hòa lại bị đổ lỗi cho những căng thẳng xã hội, khi những người không khoan dung và phản ứng với biểu hiện ôn hòa với sự thù hận và bạo lực lại là những người phải chịu trách nhiệm.
- Có vẻ đúng đắn khi cấm chế nhạo hoặc chỉ trích các tôn giáo và các tổ chức tôn giáo để bảo vệ sự thiêng liêng. Tuy nhiên, phê bình bên ngoài và bên trong đóng một vai trò quan trọng trong việc làm cho các tổ chức tôn giáo trở nên mạnh mẽ hơn và trung thành hơn. Các cơ sở tôn giáo có nhân viên phục vụ và người dân đôi khi làm sai. Chỉ có thể giải quyết các vấn đề khi chúng ta nói về chúng mà không sợ hãi. Các vụ bê bối trong những năm gần đây về lạm dụng trẻ em trong các cơ sở tôn giáo cho thấy tầm quan trọng của quyền tự do này.
 - Có thể ‘sự hòa hợp’ được xây dựng dựa vào số ít và những người suy nghĩ tự do giữ im lặng về niềm tin và danh tiếng của họ là một sự giả vờ mà chỉ khi được đa số trải nghiệm mới là sự hòa hợp? Chúng ta sẽ có một xã hội ổn định, hòa bình trong thời gian dài nếu số đông cảm thấy có sự hòa hợp và gắn kết?
 - Không có điều khoản nhân quyền nào bảo vệ bạn khỏi cảm giác bị xúc phạm. Trên thực tế, sự phê bình và lòng khoan dung đối với các quan điểm đa dạng và trái chiều là rất quan trọng đối với một xã hội lành mạnh. Tuy nhiên, khi nhà nước, truyền thông và/hoặc cộng đồng đa số tham gia vào việc miêu tả tiêu cực và thù địch một cách có hệ thống đối với các tôn giáo thiểu số, thì sẽ dẫn đến sự phân biệt đối xử và bạo lực đối với những người theo tôn giáo thiểu số. Điều này xảy ra ngay cả khi các phát ngôn riêng lẻ không cấu thành tội kích động thù hận hoặc xúi giục bạo lực. Việc tôn trọng nhân quyền và sự ổn định của xã hội phụ thuộc vào việc nhà nước và truyền thông hành xử một cách có đạo đức và công bằng. Việc thúc đẩy đạo đức trong chính trị, truyền thông và diễn ngôn công cộng, cũng như phản hồi kịp thời đối với tội kích động thù hận và xúi giục là vô cùng quan trọng.

Phản hồi và Bản quyền

KỂ CHO CHÚNG TÔI NHỮNG CÂU CHUYỆN VỀ NGƯỜI MUỐN THAY ĐỔI, NÊU PHẢN HỒI VÀ ĐỀ XUẤT CỦA BẠN!

Chúng tôi rất muốn biết cách bạn đang sử dụng các tài liệu này và liệu các tài liệu này có đóng góp vào việc mọi người cùng hành động để thay đổi! Những hoạt động nào tốt và những hoạt động nào chúng ta nên cải thiện?

Chia sẻ câu chuyện và nêu phản hồi của bạn với chúng tôi tại đây

<https://www.forb-learning.org/feedback-form/>

TÔI CÓ CẦN XIN PHÉP HOẶC THÔNG BÁO CHO BẤT KỲ AI TRƯỚC KHI SỬ DỤNG CÁC TÀI LIỆU NÀY KHÔNG?

Không. Nội dung của điều phối dành cho người hỗ trợ này và tất cả các tài liệu kèm theo đều có sẵn cho mọi người tùy nghi điều chỉnh và sử dụng để giáo dục người khác và thúc đẩy quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin cho tất cả mọi người.

Khi sử dụng các tài nguyên này, vui lòng ghi nhận và cho mọi người biết về Nền tảng Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin www.forb-learning.org, nơi họ có thể tìm thêm thông tin, tài liệu học tập và các khóa học trực tuyến.

TÔI CÓ CẦN XIN PHÉP ĐỂ ĐƯA CÁC BÀI TẬP CỤ THỂ TỪ HƯỚNG DẪN NÀY VÀO CÁC SẢN PHẨM KHÁC KHÔNG?

Không. Bạn có thể đưa các bài tập hoặc các phiên bản được điều chỉnh hoặc bản dịch của các bài tập từ tài liệu này vào các ấn phẩm. Vui lòng ghi rõ Nền tảng học tập về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin và liên kết đến nguồn tài liệu gốc như sau:

Nguồn: Khóa học Người thay đổi địa phương, Nền tảng học tập về Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin www.forb-learning.org/changemakers

Tuy nhiên, chúng tôi rất muốn nghe về các ấn phẩm của bạn! Vui lòng sử dụng biểu ý kiến đóng góp [biểu ý kiến đóng góp](#) (feedback form) để chia sẻ thông tin.

TÔI CÓ THỂ DỊCH VÀ XUẤT BẢN HƯỚNG DẪN NGƯỜI ĐIỀU PHỐI VÀ CÁC TÀI NGUYÊN KÈM THEO BẰNG NGÔN NGỮ CỦA TÔI KHÔNG?

Chúng tôi tin tưởng vào tầm quan trọng của việc cung cấp các tài liệu học tập về quyền Tự do Tôn giáo và Niềm tin cho những người không nói tiếng Anh. Bạn có thể dịch và sử dụng các phần của nội dung một cách tự do. Vui lòng liên hệ với chúng tôi nếu bạn muốn dịch toàn bộ khóa học và hướng dẫn điều hành viên, dùng email sau. info@forb-learning.org

BẢN QUYỀN

Văn bản của ấn phẩm này được bảo vệ theo Bản quyền Creative Commons CC-BY-SA. Điều này có nghĩa là bạn được tự do điều chỉnh và sử dụng các tài nguyên theo bất kỳ cách nào miễn là bạn ghi rõ nguồn cho Nền tảng học tập Tự do Tôn Giáo và Niềm tin và chia sẻ các phiên bản điều chỉnh của bạn với chúng tôi và những người khác bằng các điều khoản Bản quyền tương tự này.

Các hình minh họa trong hướng dẫn của người điều phối cũng như cả văn bản và hình minh họa của câu chuyện ' Bài ca của sáo và trống' đều được bảo vệ bản quyền và không được phép xuất bản hoặc điều chỉnh mà không có sự cho phép. Vui lòng liên hệ với chúng tôi.

Mọi bản quyền đều do SMC Faith in Development, 2021 nắm giữ, thay mặt cho NORFORB, mạng lưới đằng sau Nền tảng học tập về quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin.

Chia sẻ câu chuyện và nêu phản hồi của bạn với chúng tôi [tại đây](#).

PHẦN B



Tài liệu khóa học

Chuyên Đề 1-5

Phần 1: Gói hành trang của chúng ta

Khóa học Người Muốn Thay đổi Địa phương nhằm mục đích chuẩn bị cho những người tham gia trở thành những người thay đổi Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin – Freedom of Religion or Belief (FORB) trong cộng đồng của họ. Quá trình thay đổi Quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin là một hành trình dài và đôi khi khó khăn. Nó cần được chuẩn bị!

Phần 1 của khóa học tập trung vào 'Gói hành trang của chúng ta' phát triển kiến thức và thái độ để đầu óc và trái tim của chúng ta sẵn sàng cho hành trình hướng tới sự thay đổi. Nó mang đến cho người tham gia cơ hội để tìm hiểu và khám phá thái độ của họ đối với nhân quyền nói chung và quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin nói riêng, và phản ánh thái độ của họ đối với những người có danh tiếng khác với mình. Nó cũng cung cấp các kỹ năng phân tích ngữ cảnh.

Chuyên đề 1-5 này là một quá trình, mỗi chuyên đề được xây dựng dựa trên việc học tập và phản ánh các trước đó.

- Chuyên đề 1 giới thiệu chung về quyền con người.
- Chuyên đề 2 giới thiệu về Tự do Tôn giáo hay Niềm tin nói riêng.
- Chuyên đề 3 tập trung vào khám phá danh tiếng và các vấn đề về đặc quyền và bất lợi.
- Chuyên đề 4 khám phá các vi phạm Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin và cho phép người tham gia thực hành xác định các hành vi vi phạm.
- Chuyên đề 5 cho phép người tham gia phân tích bối cảnh Tự do Tôn giáo hoặc Niềm Tin của riêng họ, xác định các vấn đề liên quan đến Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong cộng đồng của họ.

Việc học hỏi và suy ngẫm từ các buổi học này cung cấp nền tảng quan trọng cho phần 2 của khóa học, tập trung vào việc lập kế hoạch hành trình hướng tới sự thay đổi trong cộng đồng của chúng ta – về các chiến thuật mà chúng ta có thể sử dụng để thúc đẩy nhân quyền và lập kế hoạch hành động. Phân tích ngữ cảnh được phát triển trong Chuyên đề 5 được sử dụng làm tài liệu tham khảo trong phần 2 của khóa học.

CHUYÊN ĐỀ 1

Nhu cầu của con người – quyền con người – trách nhiệm của con người

Tổng quan về chuyên đề

Trong nhiều bối cảnh, người ta thấy nhân quyền xa rời cuộc sống hàng ngày, không liên quan đến văn hóa địa phương hoặc là một phần của chương trình nghị sự của phương Tây. Thật không may, những ấn tượng tiêu cực về nhân quyền như thế này có thể khiến mọi người bỏ lỡ một công cụ hữu ích mà họ có thể dùng để cải thiện cuộc sống trong cộng đồng của họ. Nếu mọi người không biết về các quyền mà họ và những người khác phải có theo luật pháp quốc tế và quốc gia, thì việc vi phạm nhân quyền sẽ vẫn tiếp tục xảy ra mà không bị ai phản đối.

Chuyên đề có hai phần:

PHẦN 1: GIỚI THIỆU

Bao gồm phần giới thiệu về cấu trúc và mục tiêu của khóa học, đồng thời cho phép những người tham gia bắt đầu làm quen với nhau. Nó cũng gồm có một cuộc thảo luận về các quy tắc thảo luận cơ bản. Điều này đặc biệt quan trọng trong các nhóm có vấn đề về lòng tin hoặc với chủ đề nhạy cảm.

PHẦN 2: NHU CẦU CỦA CON NGƯỜI – QUYỀN CON NGƯỜI – TRÁCH NHIỆM CỦA CON NGƯỜI

Phần này nhằm mục đích xây dựng kiến thức và sự đánh giá cao của người tham gia về nhân quyền, liên kết quyền với những nhu cầu mà họ trải qua trong cuộc sống và cộng đồng của họ. Điều này tạo cơ sở quan trọng cho tất cả các chuyên đề sau đó.

MẸO! Trong phần tổng quan phiên họp bạn có thể thấy mục tiêu học tập, nội dung và thời gian của buổi học cũng như danh sách các nguồn lực và sự chuẩn bị cần thiết.



Mục tiêu học tập

Chuyên đề này tập trung vào việc phát triển kiến thức của người tham gia về nhân quyền và thái độ tích cực đối với nhân quyền.

Vào cuối buổi học, những người tham gia sẽ:

- có thể liệt kê ít nhất 6 quyền con người quan trọng đối với cuộc sống hàng ngày / cộng đồng và nêu tên ít nhất một quyền bị vi phạm trong cộng đồng.
- bày tỏ rằng nhân quyền là quan trọng và phù hợp với cuộc sống hàng ngày và mọi người đều có thể đóng một vai trò nào đó trong việc xây dựng một xã hội nơi mà nhân quyền được tôn trọng và bảo vệ.

MẸO! Bạn có thể tìm thấy hướng dẫn để giúp bạn trả lời những câu hỏi học tập về nhân quyền trên các trang 21-28.

LƯU Ý

Mục đích của các mục tiêu học tập là giúp người hướng dẫn đánh giá quá trình diễn ra tốt như thế nào, chỉ ra các lĩnh vực người hướng dẫn nâng cao kiến thức, thái độ và kỹ năng của người tham gia. Chúng không nhằm mục đích cung cấp thông tin cho những người tham gia – một danh sách những điều mà họ dự kiến sẽ "đạt được".

Tính hiện thực của việc đạt được các mục tiêu học tập cho bất kỳ buổi học nào phụ thuộc vào điểm xuất phát của người tham gia – ví dụ như thái độ hiện có của họ đối với nhân quyền. Tiến trình hướng tới các mục tiêu có thể diễn ra dần dần trong suốt khóa học, chứ không đạt được trong một chuyên đề duy nhất.

Nội dung và thời gian phiên họp



Chào mừng và giới thiệu

Chào mừng, giới thiệu người tham gia, thuyết trình về khóa học và các quy tắc cơ bản của bài tập.

30 phút

Bài tập toàn thể: Vị cuộc sống

Khám phá nhu cầu của con người bằng cách sử dụng hình ảnh của các thành phần trong một nồi súp.

35 phút

Bài tập toàn thể: Phòng trưng bày nhân quyền

Giúp những người tham gia tạo mối liên hệ giữa nhu cầu con người và nhân quyền.

25 phút

Bài thuyết trình: Nhu cầu của con người – quyền con người – trách nhiệm của con người

Phần giới thiệu về nhân quyền nêu bật các thỏa thuận chính, nhiệm vụ của các quốc gia và vai trò của người dân bình thường trong việc biến các quyền thành hiện thực.

15 phút

Kết thúc thảo luận

Cung cấp cho người tham gia cơ hội để suy nghĩ về đầu vào và kết thúc chuyên đề.

15 phút

TỔNG THỜI GIAN

2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Một cái giỏ nhỏ.
- Những mẫu giấy nhỏ.
- Một nồi súp (theo phong cách điển hình trong văn hóa của bạn) được gắn nhãn 'Vị cuộc sống'.
- Một bản in của 'Thẻ nhu cầu của con người' – cắt sẵn.
- Một bản in của 'Áp phích phòng trưng bày nhân quyền'.
- Nếu bạn thực hiện thêm bài tập 'Bạn đang nghĩ gì', bạn sẽ cần 10 viên đá, hoặc đồng xu, hoặc mẫu giấy cho mỗi người tham gia.

TÀI NGUYÊN ĐI KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).



TÙY CHỌN THÊM: XÂY DỰNG SỰ TỰ TIN

Để chuẩn bị cho buổi học, hãy xem những đoạn [phim ngắn này](#) để hiểu thêm về quyền con người. Việc này sẽ giúp bạn thêm tự tin và nâng cao khả năng trả lời các câu hỏi. Tuy nhiên, đừng quá lo lắng; với tư cách là người điều phối, vai trò của bạn không phải là trở thành một chuyên gia, mà là người dẫn dắt quá trình học hỏi lẫn nhau.

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với phần này, bạn nên bắt đầu với những chiếc ghế theo hình bán nguyệt quay mặt về phía trước. Nhóm sẽ di chuyển tự do. Cần một căn phòng trống lớn!



PHIM



‘Vị cuộc sống’

“Các bài tập ‘Vị cuộc sống’ và ‘Phòng trưng bày nhân quyền’ đã mở mang tầm mắt. Một số người tham gia lần đầu tiên nhận ra rằng nhân quyền có ý nghĩa gì đó trong cuộc sống hàng ngày của họ. Họ đã khám phá ra những quyền con người mà họ chưa từng biết mình có.”

UKOHA NGWOBIA, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, NIGERIA

Kế hoạch buổi học chi tiết

PHẦN 1: GIỚI THIỆU 30 phút

Vì đây là chuyên đề đầu tiên, điều quan trọng là phải dành một ít thời gian để giúp nhóm gắn kết, thiết lập các quy tắc cơ bản và giới thiệu mục tiêu và cấu trúc của khóa học.

LƯU Ý

Nếu nhóm của bạn đã biết rõ về nhau, bạn có thể rút ngắn phần này một chút. Nếu có khả năng xảy ra vấn đề đáng lo ngại trong nhóm, bạn cần dành nhiều thời gian hơn để xây dựng mối quan hệ. Nếu vậy, hãy cân nhắc chọn phiên đầu tiên dài hơn để bắt đầu khóa học. Một hoạt động bổ sung được đề xuất cho các nhóm cần nhiều thời gian hơn là dành cho việc này.

1. Chào mừng 3 phút

Chào mừng tất cả mọi người theo cách thích hợp với nhóm của bạn, ví dụ, một vài lời cảm kích vì họ đã đến tham dự, hát một bài hát hoặc cầu nguyện.

2. Bài tập mở đầu: Hoàn thành câu 12 phút

MỤC ĐÍCH

Bài tập này tạo cơ hội cho người tham gia giới thiệu bản thân và giúp bạn hiểu được động cơ tham dự của họ.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Đi xung quanh và yêu cầu mỗi người hoàn thành câu sau. (Mỗi người tham gia nói một câu – câu trả lời không dài!) “Tên tôi là... và tôi đến với khóa học này vì...”

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP

Khi mọi người đã nói xong, hãy đề cập ngắn gọn đến bất kỳ chủ đề chung nào xuất hiện trong câu trả lời của họ. Cảm ơn những người tham gia đã đóng góp ý kiến và nói rằng bạn hy vọng ít nhất có thể đáp ứng mong chờ của họ về khóa học và bây giờ bạn sẽ trình bày mục tiêu và cấu trúc của khóa học.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

MẸO! Cẩn thận với việc định thời gian trong suốt Phần 1: Giới thiệu. Bạn cần tiết kiệm thời gian cho Phần 2!

3. Giới thiệu khóa học 5 phút

MỤC ĐÍCH

Phần trình bày ngắn này nhằm cung cấp cho người tham gia cái nhìn tổng quan về mục tiêu, phương pháp, chủ đề và thực tiễn của khóa học.

PHẢI NÓI GÌ

Xem qua nội dung của trang chiếu PowerPoint 3-6 hoặc văn bản tương tự trên các trang biểu đồ lật. Có ghi chú của diễn giả trong bản trình bày PowerPoint để bạn sử dụng (ngay cả khi bạn đang sử dụng trang bảng lật).

LƯU Ý

Nếu nhân quyền gây nhiều tranh cãi trong nhóm, bạn có thể điều chỉnh cách diễn đạt của khóa học nhằm mục đích sử dụng các khái niệm liên quan có thể chấp nhận được tại địa phương.



NÓI CHUYỆN NGẮN

4. Quy tắc bài tập trên sân: Truyền Rổ 10 phút

MỤC ĐÍCH

Các quy tắc cơ bản rất quan trọng để giúp tạo ra một không gian an toàn với những kỳ vọng chung giữa những người tham gia về cách chúng ta sẽ nói chuyện với nhau.

TÀI NGUYÊN

- Một cái rổ.
- Những mẫu giấy nhỏ.
- Bút.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Giải thích những điều sau:

Trong khóa học này, chúng ta muốn mọi người cảm thấy an toàn và được tôn trọng – có cơ hội để nói, và chia sẻ những suy nghĩ, ý tưởng và kinh nghiệm của họ trên phương diện bình đẳng. Để tạo ra môi trường đó, nên có một số quy tắc cơ bản mà tất cả chúng ta đều đồng ý và tuân theo. Những quy tắc cơ bản này có thể thực tế (như đến đúng giờ hoặc điện thoại ở chế độ im lặng), hoặc về cách chúng ta liên hệ với nhau (như tôn trọng lắng nghe người khác phát biểu hoặc nhường cho mọi người cơ hội phát biểu).

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Đặt một cái rổ ở giữa vòng tròn. Đưa cho mọi người một mảnh giấy nhỏ và cây viết. Yêu cầu mỗi người viết hai quy tắc cơ bản mà họ nghĩ rằng nhóm cần có và bỏ giấy của họ vào giỏ. Đọc tất cả các ý tưởng trong rổ và viết chúng lên bảng lật.

Nếu thiếu bất kỳ nguyên tắc nào sau đây, hãy bổ sung chúng:

- Lắng nghe – ch cực – tôn trọng người khác khi họ đang nói chuyện.
- Nói về những kinh nghiệm của chính bạn thay vì nói chung chung (nói “tôi” thay vì “họ”, “chúng tôi” và “bạn”).
- Đừng ngại thách thức lẫn nhau bằng cách đặt câu hỏi một cách tôn trọng, nhưng hãy tránh công kích cá nhân – tập trung vào các ý tưởng.

Hỏi xem mọi người có đồng ý với các quy tắc cơ bản không.



BÀI TẬP TOÀN THỂ



5. Trò chơi bổ sung không bắt buộc: Bạn đang nghĩ gì 15 phút

Nếu nhóm của bạn cần thêm thời gian để làm quen với nhau, bạn có thể cho 15 phút tích hợp cả thời gian làm bài tập này.

MỤC ĐÍCH

Giúp những người tham gia kết nối và minh họa nhiều điểm chung mà chúng ta có.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

- Chia nhóm từ 4-6 người tham gia.
- Cho mọi người 10 đồng xu nhỏ / đá / giấy vụn, v.v.
- Đi xung quanh, người đầu tiên nói điều gì đó mà anh ấy / cô ấy thích (ví dụ: đọc). Những người khác thích điều tương tự sẽ đặt một đồng xu vào giữa vòng tròn.
- Sau đó, người thứ hai nói một cái gì đó họ thích và những người khác thích cái này đặt một đồng xu khác ở giữa.
- Tiếp tục cho đến khi một người hết xu.



BÀI TẬP NHÓM

PHẦN 2: GIỚI THIỆU VỀ NHÂN QUYỀN

1. Bài tập toàn thể: Vị cuộc sống 35 phút

MIÊU TẢ

Bài tập này sử dụng hình ảnh các nguyên liệu trong một nồi súp để giúp người tham gia khám phá những nhu cầu mà chúng ta (và tất cả mọi người) đều có. Sử dụng các thẻ đã được chuẩn bị sẵn và ý tưởng của riêng mình, người tham gia sẽ chọn những nguyên liệu cần được cho vào "nồi súp" để cuộc sống của họ được trọn vẹn và có phẩm giá.

MỤC ĐÍCH

Tiếp theo bài tập này là bài tập 'Phòng trưng bày nhân quyền', kết nối các nhu cầu được xác định trong bài tập này với các quyền được nêu trong Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền. Hai bài tập này tạo thành một cặp và nên thực hiện cùng nhau. Việc thực hiện cùng nhau giúp những người tham gia khám phá cách nhân quyền liên quan đến cuộc sống hàng ngày của họ và phản ánh những nhu cầu mà họ tự xác định – chứ không phải là 'xa lạ' hay 'xa vời'.

TÀI NGUYÊN VÀ SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Bạn sẽ cần:

- Nồi nấu canh truyền thống hoặc xoong to, có dán nhãn ghi 'Vị cuộc sống' ở bên cạnh.
- Các thẻ 'nhu cầu của con người' được in ra và cắt ra. Nếu cần, hãy chỉnh sửa các thẻ bằng cách thay thế văn bản tiếng Anh bằng bản dịch sang ngôn ngữ của người tham gia.
- Một vài cây bút.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 4 PHÚT

Đặt nồi ở giữa phòng và trải các thẻ nhu cầu của Con người ra sàn xung quanh nồi với một vài cây bút. Yêu cầu mọi người đứng vòng xung quanh các thẻ.

Giải thích những điều sau:

- Cuộc sống giống như một nồi súp với rất nhiều thành phần trong đó – cũng giống như súp, cuộc sống cần rất nhiều nguyên liệu khác nhau để tạo cho nó một hương vị tuyệt vời.
- Một số thành phần trong cuộc sống – như (cho vào một món đồ xa xỉ phù hợp với văn hóa) – làm cho hương vị cuộc sống trở nên đậm đà hơn. Nhưng có những thành phần khác (như nước sạch, thực phẩm hoặc chăm sóc sức khỏe) mà chúng ta thực sự cần. Nếu thiếu những thành phần đó, cuộc sống sẽ trở nên tồi tệ và chúng ta bị ảnh hưởng về thể chất, tâm lý, xã hội hoặc tinh thần. Chúng ta đánh mất phẩm giá của mình.
- Trong bài tập này, chúng ta sẽ suy nghĩ về những thành phần thiết yếu trong cuộc sống của chúng ta là gì. Chúng ta sẽ nấu món Vị cuộc sống – đặc biệt hơn là một cuộc sống trang nghiêm!
- Mỗi thẻ trên sàn xung quanh nồi súp tượng trưng cho điều gì đó quan trọng đối với một cuộc sống đường hoàng. Ngoài ra còn có một số thẻ trống để chúng ta có thể viết hoặc rút ra ý tưởng của riêng mình về những gì chúng ta cần cho một cuộc sống trang nghiêm.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

MẸO! Hãy nhớ rằng tài liệu khóa học có sẵn bằng nhiều ngôn ngữ trên [liên kết này](#).

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 30 PHÚT

- Cho cả nhóm biết rằng họ có 2 phút để xem các thẻ và suy nghĩ xem đối với họ thẻ nào là quan trọng nhất.
- Sau đó đi xung quanh vòng, yêu cầu mỗi người bốc một thẻ tượng trưng cho điều gì đó mà họ cho là quan trọng đối với cuộc sống trang nghiêm, nói một câu (duy nhất) về lý do tại sao nó quan trọng và sau đó bỏ thẻ đó vào nôi.
- Tiếp tục đi vòng quanh vòng cho đến khi mọi người cảm thấy không còn thẻ nào quan trọng đối với họ. Họ cũng có thể chọn một thẻ trống – nói đó là gì và thêm thẻ đó vào nôi. Mọi người không nên bình luận về lựa chọn của nhau vào lúc này.
- Sau khi tất cả các thẻ mà mọi người thấy quan trọng đã được thêm vào nôi, hãy nói với nhóm rằng bây giờ chúng ta đã làm được món 'Vị cuộc sống'. Yêu cầu họ thảo luận những câu hỏi sau:
 - Có bất kỳ thành phần nào chúng tôi thêm vào không cần thiết cho một cuộc sống trang nghiêm không?
 - Chúng ta đã bỏ bất kỳ thành phần (thẻ) nào ra ngoài và để chúng trên mặt đất không. Tại sao?
 - Nếu thiếu "các thành phần thiết yếu" trong cuộc sống thì nó có tác động gì đến chúng ta? Chia sẻ suy nghĩ.
 - Nếu một nhóm ở nơi khác trên thế giới thực hiện bài tập này, bạn có nghĩ rằng họ sẽ có những nhu cầu rất khác nhau hay một số nhu cầu của con người là phổ quát – cơ bản đến mức tất cả mọi người đều chia sẻ chúng?

MẸO! Hãy nghiêm túc trong việc định thời gian ở phần này – bạn cần tiết kiệm thời gian cho phần kế tiếp!

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Kết thúc cuộc thảo luận bằng cách nói rằng mọi người trên thế giới có nhiều điểm chung – đơn giản là vì chúng ta là người và có chung nhu cầu.

2. Bài tập toàn thể: Phòng trưng bày nhân quyền 25 phút

MIÊU TẢ

Những người tham gia đi vòng quanh phòng để khớp các thẻ nhu cầu của con người từ bài tập trước với các áp phích nhân quyền minh họa quyền con người được nêu trong Tuyên ngôn quốc tế Nhân quyền.

MỤC ĐÍCH

Cùng với bài tập trước, bài tập này nhằm mục đích giúp người tham gia khám phá về nhân quyền liên quan như thế nào đến cuộc sống hàng ngày của họ và phản ánh những nhu cầu mà họ tự xác định – chứ không phải ở 'nước ngoài' hoặc 'xa vời'.

TÀI NGUYÊN VÀ SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

- In 30 áp phích của 'Áp phích phòng trưng bày nhân quyền', chỉnh sửa chúng trước, nếu cần, dịch văn bản sang ngôn ngữ của nhóm bạn.
- Đọc các áp phích và suy nghĩ xem có bất kỳ quyền nào được mô tả bị vi phạm trong bối cảnh của bạn hay không. Suy nghĩ trước sẽ giúp bạn dẫn dắt cuộc trò chuyện.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 1 PHÚT

Lấy tất cả ‘Thẻ nhu cầu của con người’ từ bài tập trước và phát cho người tham gia.

Hỏi những người tham gia họ đã nghe nói về nhân quyền chưa. Nói với những người tham gia rằng các áp phích trên tường giới thiệu các quyền của con người mà tất cả nam giới, phụ nữ và trẻ em trên trái đất theo các hiệp định nhân quyền quốc tế mà hầu hết các chính phủ trên thế giới đã ký kết.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 23 PHÚT

• ĐẠO QUANH PHÒNG TRIỂN LÃM (15 PHÚT)

Hãy ‘đi dạo trong phòng trưng bày’ quanh phòng để xem từng tấm áp phích. Khi bạn đến từng tấm áp phích, hãy đọc nội dung áp phích, hỏi xem có ai có ‘Thẻ nhu cầu của con người’ liên quan đến nhân quyền đó không và hỏi bất kỳ ai nói có thì hãy nói nhu cầu đó. (Áp phích và thẻ nhu cầu phù hợp sẽ có cùng một biểu tượng trên chúng, vì vậy điều này sẽ giúp bạn nhận ra dễ dàng!). Chuyển ngay sang áp phích tiếp theo mà không cần thảo luận – bạn cần ghép 2 áp phích trong một phút!

Đừng lo lắng nếu không có ai đề xuất thẻ cho một áp phích cụ thể, hãy tiếp tục đi vòng quanh các áp phích và sau cùng, hãy kết hợp các thẻ còn lại mà mọi người chưa đề cập đến (sử dụng các biểu tượng làm hướng dẫn).

• CÂU HỎI THẢO LUẬN (8 PHÚT)

Sau khi bạn đã đọc hết các áp phích và đặt chúng khớp với các thẻ nhu cầu, hãy thảo luận:

- Những quyền này có phản ánh những nhu cầu mà bạn có về phẩm giá trong cuộc sống của mình không – hay nói cách khác là chúng có liên quan đến cuộc sống của chúng ta không?
- Những quyền nào trong số này được tôn trọng và bảo vệ ở quốc gia/cộng đồng của chúng ta và những quyền nào thì không? Nếu nhóm thấy khó trả lời, hãy nêu một số quyền con người mà bạn biết bị phủ nhận bởi pháp luật hoặc trong thực tế.

MẸO! Nếu bạn có thể có một buổi học dài hơn, bạn có thể thêm thời gian thảo luận vào bài tập này.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Kết thúc cuộc thảo luận bằng cách nói rằng các bài tập chúng ta đã thực hiện giúp chúng ta khám phá những nhu cầu mà chúng ta có, nhân quyền là gì và nhu cầu của chúng ta liên quan như thế nào đến nhân quyền. Có lẽ chúng ta có thể tóm tắt thông điệp của các bài tập bằng cách nói rằng nhân quyền có liên quan mật thiết đến nhu cầu của con người và xã hội mà chúng ta muốn sống. Bây giờ chúng ta sẽ tìm hiểu thêm một chút về nhân quyền thông qua một bài thuyết trình.

Yêu cầu mọi người bỏ thẻ của họ trở lại nôi súp. Bạn sẽ cần nôi và các thẻ trong chuyên đề tiếp theo!

3. Trình bày: Nhu cầu của con người – quyền con người – trách nhiệm của con người 15 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần trình bày này giới thiệu đến người tham dự những kiến thức cơ bản về nhân quyền thông qua lăng kính nhu cầu của con người, nhân quyền và trách nhiệm của con người. Nó giới thiệu các hiệp định quốc tế quan trọng, trách nhiệm của các quốc gia và bổn phận đạo đức của các thành viên trong xã hội. Nó cung cấp một nền tảng quan trọng cho phần còn lại của khóa học.

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 41 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 7-28 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các trang trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của tập lệnh có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'.

Đọc và điều chỉnh kịch bản và các trang chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật ngược lại và viết các điểm chính trên các trang ấy). Đọc phần câu hỏi khó ở trang 21-28 và suy nghĩ xem bạn có cần ch hợp thêm bất kỳ điểm nào không, dựa trên những phản đối dự kiến từ người tham gia. Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các trang chiếu / trang biểu đồ lật ngược.



BÀI THUYẾT TRÌNH

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi / nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn.

4. Kết thúc thảo luận 15 phút

MỤC ĐÍCH

Cuộc thảo luận này cho người tham gia cơ hội để suy ngẫm về những gì họ đã nghe trong bài thuyết trình và kết thúc phiên họp.

CÁCH ĐIỀU HÀNH CUỘC THẢO LUẬN

Mời nhận xét và câu hỏi về bài thuyết trình trước đó và sau đó đặt những câu hỏi sau đây:

- Quyền con người bắt đầu từ các nguyên tắc bình đẳng, phẩm giá và trách nhiệm đối với nhau. Những khái niệm, câu chuyện hoặc tục ngữ nào từ các nền văn hóa, truyền thống và ngôn ngữ của chúng ta phản ánh những ý tưởng này?
- Chúng ta có muốn nhân quyền trở thành hiện thực trong cộng đồng của chúng ta không? Chúng ta, như Zaliha và Magdalena, có thể đóng góp để việc đó thực hiện được không?

Kết thúc cuộc thảo luận bằng cách nói rằng trong buổi học tiếp theo, chúng ta sẽ tập trung vào quyền tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo hoặc tín ngưỡng của con người. Chúng ta sẽ tiếp tục suy nghĩ về việc làm thế nào chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt trong cộng đồng của mình trong suốt khóa học.



THẢO LUẬN TOÀN THỂ

MẸO! Tìm trợ giúp để trả lời những câu hỏi khó ở trang 21-28.

MẸO! Đừng vứt bỏ thể nhân quyền sau buổi học này – bạn cần chúng trong buổi học tiếp theo!

Kịch bản trình bày

Nhu cầu của con người – quyền con người – trách nhiệm của con người

Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 1 được minh họa bằng các trang chiếu 7-28 của chuyên đề PowerPoint.

GIỚI THIỆU: NHU CẦU CỦA CON NGƯỜI



Bất kể chúng ta là ai, tôn giáo, dân tộc, giới tính hay tuổi tác và bất kể chúng ta sống ở đâu – đều có chung những nhu cầu cơ bản mà tất cả chúng ta đều chia sẻ. Không ai muốn bị bắt vô cớ, bị tra tấn hay bị phân biệt đối xử và cũng không ai muốn con mình chết đói. Tất cả chúng ta đều muốn sống trong một xã hội được bảo vệ khỏi những điều này.

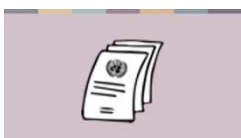


Con người có chung những nhu cầu cơ bản, phổ quát. Nếu những nhu cầu này không được đáp ứng, thì sức khỏe thể chất, cảm xúc và tinh thần của chúng ta sẽ bị ảnh hưởng.

NHÂN QUYỀN



Các chính phủ trên thế giới công nhận rằng tất cả mọi người ở mọi nơi đều có những nhu cầu này và chính phủ có trách nhiệm – thực tế là nghĩa vụ – tôn trọng những nhu cầu đó và cố gắng đảm bảo tất cả những nhu cầu đó được đáp ứng.



Để giúp điều này trở thành hiện thực, các chính phủ trên thế giới đã nhất trí về các quyền con người phổ quát – về các quyền mà mỗi người có được và nhiệm vụ của mỗi chính phủ là phải tôn trọng, bảo vệ và thúc đẩy những quyền đó.

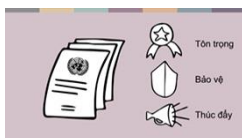


3 thỏa thuận nhân quyền quan trọng nhất là:

- Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền, mà chúng tôi đã xem xét bằng cách sử dụng các áp phích,
 - hai bản thỏa thuận chi tiết để giải thích sâu hơn về quyền của chúng ta:
 - Công ước quốc tế về các quyền dân sự và chính trị (ICCPR) và
 - Công ước quốc tế về các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa (ICESCR)
- Hai Công ước này ràng buộc về mặt pháp lý đối với các quốc gia phê chuẩn chúng.



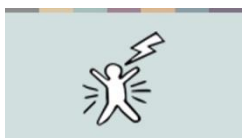
Đại đa số các quốc gia đã cam kết thực hiện các thỏa thuận này – tất cả các quốc gia đều có màu xanh lá cây trên các bản đồ này! Chính phủ của tất cả các quốc gia này đã chấp thuận rằng họ có nghĩa vụ pháp lý theo luật pháp quốc tế để thực hiện 3 việc:



- Tôn trọng quyền con người trong luật pháp họ đưa ra ban hành và các hành động mà các viên chức thực hiện. Ví dụ, không nên có luật phân biệt đối xử và không ai bị tra tấn.
- Để bảo vệ quyền con người, đảm bảo mọi người đều có thể tìm kiếm công lý khi quyền lợi của họ bị nhà nước hoặc bất kỳ ai khác xâm phạm.
- Và để thúc đẩy quyền con người – cố gắng hết sức đảm bảo rằng mọi người đều có quyền tiếp cận các quyền của mình. Ví dụ, cố gắng hết sức để mọi người đều được tiếp cận với dịch vụ chăm sóc sức khỏe và giáo dục. Tất nhiên, không phải tất cả các chính phủ đều có đủ nguồn lực như nhau, vì vậy việc biến các quyền xã hội và kinh tế này thành hiện thực là một quá trình dần dần.



Các chính phủ đã đồng ý rằng mọi con người đều có những quyền này một cách bình đẳng như nhau. Điều đầu tiên của Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền nêu rõ về Quyền con người nói: “Tất cả mọi người sinh ra đều được tự do, bình đẳng về phẩm giá và quyền lợi”.



Đáng buồn thay, nhiều chính phủ không tuân theo những cam kết này – nhiều người đã bị xâm phạm quyền. Phụ nữ, trẻ em gái, dân tộc thiểu số, người khuyết tật và người di cư đặc biệt dễ bị xâm phạm quyền. Bạo lực trên cơ sở giới là một ví dụ phổ biến xảy ra ở mọi quốc gia trên thế giới.

TIÊU CHUẨN CỦA NHÂN QUYỀN



Khi chính phủ vi phạm quyền hoặc không bảo vệ người dân khỏi bị xâm phạm quyền, sẽ không có lực lượng cảnh sát toàn cầu nào đến và trừng phạt chính phủ. Vì vậy, nếu không có lực lượng cảnh sát quốc tế để (nào) buộc các chính phủ tuân theo nhân quyền – nhân quyền không phải là vô dụng sao không phải nhân quyền không có biện pháp chế tài liệu những lời nói trên giấy có còn là một công cụ hiệu quả để thay đổi không?



Có một số sự thật trong đó là – một vài chính phủ rất khó bị tác động. Tuy nhiên, sự chỉ trích của quốc tế và trong nước đối với các hành vi vi phạm nhân quyền ở nhiều quốc gia đã có nhiều thay đổi tích cực. Có rất nhiều cách để thúc đẩy nhân quyền mà không cần đến lực lượng cảnh sát quốc tế.



Có một số lý do khác khiến mà mọi người chỉ trích nhân quyền. Có thể bạn cũng đã từng có những suy nghĩ này?

- Có lẽ nhân quyền nghe có vẻ xa vời đối với bạn – một chủ đề chỉ dành cho các luật sư và chính trị gia hơn là một chủ đề dành cho bạn tham gia.
- Hoặc có lẽ bạn nghĩ rằng nhân quyền đã xa vời cuộc sống hàng ngày của bạn – điều mà chỉ có giới tinh hoa ở các thành phố thủ đô quan tâm.
- Hoặc có thể nhân quyền dường như là một vũ khí trong một trò chơi chính trị toàn cầu. Một cái gì đó mà các chính phủ dùng như đạo đức giả, chỉ trích kẻ thù của họ trong khi bản thân họ cũng vi phạm nhân quyền.

Vâng, nhân quyền liên quan đến pháp luật, các chính trị gia tạo ra luật pháp và luật sư có thể đấu tranh cho nhân quyền thông qua tòa án. Và đúng như thế, thuật ngữ này đôi khi được sử dụng và lạm dụng cho mục đích chính trị. Nhưng nhân quyền còn hơn thế nữa!

NHÂN QUYỀN VÀ CHÚNG TA



Như chúng ta đã thấy, nhân quyền thực sự liên quan đến những nhu cầu mà chúng ta có trong cuộc sống hàng ngày. Về những gì xảy ra trong trường học, trang trại, nơi làm việc, nhà riêng và khu phố của chúng ta. Về cách chúng ta nên đối xử với nhau và được đối xử. Về việc bảo vệ chúng ta khỏi bị lạm dụng bởi những người có quyền lực đối với cuộc sống của chúng ta – chủ nhà, người sử dụng lao động, giáo viên hoặc thậm chí các thành viên trong gia đình. Và tất nhiên, sẽ bảo vệ chúng ta khỏi bị lạm dụng bởi các cơ quan chức năng như cảnh sát, tòa án, quân đội và chính phủ.

Chúng ta có thể tóm tắt điều đó rằng: nhân quyền liên quan đến xã hội mà chúng ta muốn sống và nỗ lực xây dựng.

Nếu nhân quyền trở thành hiện thực trong cộng đồng của chúng ta, thì tất cả chúng ta đều có một phần đóng góp trong đó. Rất nhiều vi phạm nhân quyền xảy ra vì những người bình thường không tôn trọng quyền của người khác – ví dụ như khi chúng ta đối xử không bình đẳng với một số người. Các chính phủ, doanh nghiệp và cá nhân có thể tiếp tục vi phạm nhân quyền bởi vì mọi người không đứng về phía họ và cố gắng thay đổi mọi thứ. Và vì chúng ta thường im lặng.



Chúng ta không phải là chính phủ – chúng ta chưa ký các hiệp định nhân quyền quốc tế. Chúng ta không có nghĩa vụ pháp lý để đảm bảo quyền con người được tuân thủ. Nhưng chúng ta là những con người có lý trí và lương tâm, và chúng ta có nghĩa vụ đạo đức đối với nhau. Như Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền Toàn cầu đã nói:

“Mọi người sinh ra tự do và bình đẳng về phẩm cách và quyền lợi, có lý trí và lương tri, và phải đối xử với nhau trong tinh thần anh em trong tình bác ái.”

“...Mỗi mọi cá nhân mỗi và mọi cơ quan của xã hội [...] sẽ cố gắng giảng dạy và giáo dục để thúc đẩy sự tôn trọng các quyền và tự do này.”

Bất cứ khi nào chúng ta có quyền làm điều tốt hoặc điều xấu trong cuộc sống của người khác, chúng ta có nghĩa vụ đạo đức để bảo vệ quyền con người. Chúng ta không thể làm mọi thứ – trong một số tình huống, thật khó để nghĩ ra bất cứ điều gì chúng ta có thể làm – nhưng khi chúng ta thấy những điều bất công xảy ra và chúng ta CÓ THỂ làm điều gì đó để giúp đỡ, có lẽ chúng ta có nghĩa vụ đạo đức phải cố gắng. Làm một điều gì đó có thể đơn giản như trở thành một người hàng xóm tốt.

CÁC CÂU CHUYỆN VỀ NGƯỜI THAY ĐỔI



Shafaq Hassan, là một phụ nữ Hồi giáo người Anh đến từ phía nam Luân Đôn. Trong những năm gần đây, tội phạm thù hận đã gia tăng ở Anh. Người Hồi giáo và đặc biệt là phụ nữ Hồi giáo, những người như Shafaq, thường xuyên mặc đồ che kín mặt. Thường bị nhắm mục tiêu cả trên mạng và trên đường phố. Trong bối cảnh này, những hành động hữu nghị và hào phóng hàng ngày giữa những người có truyền thống tín ngưỡng khác nhau có thể có ý nghĩa rất lớn.

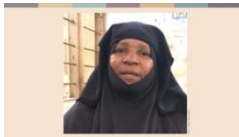
Shafaq nói rằng cô đã có lại niềm tin vào con người khi được người hàng xóm không theo đạo Hồi bất ngờ tặng cô và cậu con trai 14 tuổi Ayaan của cô những món quà kỷ niệm lễ hội Eid.



Shafaq đã đăng một bức ảnh về những món quà lên Twitter, nói:

“Người hàng xóm không theo đạo Hồi của chúng tôi khiến chúng tôi ngạc nhiên với cuộc hẹn tại Algeria và tặng một tấm thảm cầu nguyện cho con tôi đã được 14 tuổi, đưa bé đã nhịn ăn cả tháng. Anh ấy là hàng xóm của chúng tôi trong hơn 20 năm, nhưng hoàn toàn khiến chúng tôi ngạc nhiên với những món quà của thần Eid.”

“Tôi không nhận ra rằng anh ấy đã nhận thấy Ayaan đang nhịn ăn. Con trai tôi cảm thấy rất đặc biệt. Họ là những người hàng xóm thân thiện, họ là người rất thích món biryani của mẹ tôi, vì vậy chúng tôi luôn gửi cho họ một hộp. Chúng tôi là một cộng đồng đa dạng và thật ấm lòng khi người hàng xóm của chúng tôi rất chu đáo và động viên Ayaan cũng như niềm tin tôn giáo của cậu ấy như vậy.”



Trong một bối cảnh khác, Zaliha và Magdalena cũng đang tạo ra sự khác biệt. Zaliha là một tín đồ Hồi giáo sùng đạo và là bà ngoại, đến từ hòn đảo Pemba ở Zanzibar, nơi bà dạy tại trường học kinh Koran địa phương. .



Zaliha nói,

“Tôi lo lắng về tình trạng bất ổn trong cộng đồng của chúng ta. Những người trẻ không có niềm tin vào các nhà lãnh đạo chính trị và họ không có cơ hội.”



Cô ấy tiếp tục nói:

“Nhiều người đại lục chuyển đến đây để làm việc trong ngành du lịch là những người theo đạo Thiên chúa. Nhiều người Hồi giáo mà tôi biết đổ lỗi cho những người theo đạo Thiên Chúa vì đã cướp mất việc làm của họ. Tôi đã trải qua nhiều năm sống ở một nơi có nhiều bất ổn chính trị và căng thẳng tôn giáo. Tôi thấy các nhà thờ bị đốt cháy, các tờ rơi có lời lẽ căm thù được phát tán, những người theo đạo Thiên Chúa bị sách nhiễu trên đường đến nhà thờ. Tôi thấy thanh thiếu niên ngày càng cực đoan hơn và điều đó là điều khiến tôi lo lắng. Đó là lý do tại sao tôi tham gia Ủy ban Liên giới tôn của Phụ nữ.”



“Tôi muốn giúp ngăn chặn bạo lực tôn giáo trên hòn đảo của chúng tôi. Tại trường học kinh Koran, tôi dạy bọn trẻ rằng lòng khoan dung và tình yêu thương là một phần cơ bản trong tôn giáo của chúng ta. Tương lai nằm ở con cái chúng ta và chúng ta có trách nhiệm chỉ cho chúng con đường đi.”



Magdalena, một người theo đạo Thiên chúa đã chuyển đến Zanzibar, cũng tham gia vào công việc liên tôn giáo. Cô ấy đã phải đối mặt với sự phân biệt đối xử vì cách ăn mặc và tôn giáo của mình, nhưng cô quyết tâm làm cầu nối giữa những người theo đạo Thiên chúa và người Hồi giáo. Cô đã tham gia Hội đồng Phụ nữ vùng Ungoya, tổ chức này đi vào các cộng đồng và nói về những thách thức liên tôn và quyền của phụ nữ.

“Tôi tham gia Ủy ban để tìm hiểu thêm về người Hồi giáo và hiểu cách sống của người Hồi giáo,” cô giải thích. “Tất cả chúng ta đều là phụ nữ, và chúng ta đều phải đối mặt với sự phân biệt đối xử vì điều đó – chúng ta phải sát cánh và hỗ trợ lẫn nhau.”



Có vô số người giống như hàng xóm của Shafaq và như Zaliha và Magdalena. Những người bình thường như chúng ta, những người theo cách nhỏ bé của riêng mình đang cố gắng biến nhân quyền thành hiện thực trong cộng đồng của họ – những người tạo ra sự thay đổi tại địa phương!

Dù chúng ta là ai, chúng ta cũng có thể làm điều gì đó để biến nhân quyền thành hiện thực!

Nguồn

Faith Matters www.faith-matters.org

<https://www.faith-matters.org/family-surprised-by-presents-from-non-muslim-neighbour-to-celebrate-eid/>

Zanzibar Inter-faith Centre (ZANZIC)

<https://www.facebook.com/ZanzicMeansPeace/>

<https://english.danmission.dk/project/zanzibar-peacebuilding-through-interfaith-dialogue/>

CHUYÊN ĐỀ 2

Giới thiệu về tự do tư tưởng, lương tâm, Tôn giáo và niềm tin

Tổng quan về chuyên đề

TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN = TỰ DO TƯ TƯỞNG, LƯƠNG TÂM, TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN

Để dễ hiểu, Tự do Tư tưởng, Lương tâm, Tôn giáo và Niềm tin thường được gọi bằng cái tên ngắn gọn hơn là 'Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin' hay Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin. Chúng tôi sẽ sử dụng tên và chữ viết tắt này thường xuyên trong bài hướng dẫn – đừng quên là tư tưởng và lương tâm cũng được bảo vệ!

Quyền tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo hay niềm tin của con người dường như đang gây tranh cãi ở khắp mọi nơi. Hầu hết mọi người đều xem niềm tin và ý tưởng của họ về cách mọi người nên suy nghĩ và hành xử, là bình thường, đúng và thật. Trừ khi chúng ta có những mối quan hệ cá nhân xích xích với những người có niềm tin và ý tưởng khác nhau, nếu không, theo một cách nào đó, chúng ta có thể dễ dàng coi những người 'khác' này là thấp kém hơn hoặc là mối đe dọa đối với các giá trị và văn hóa của 'chúng ta', hoặc thậm chí đối với sự đoàn kết và an ninh quốc gia. Điều này có thể xảy ra cả trong các xã hội tôn giáo sâu sắc và xã hội thế tục.

Giống như bất kỳ khía cạnh nào khác của văn hóa con người, tôn giáo và niềm tin là 'tốt hơn và xấu hơn'. Đôi khi niềm tin, thực hành, các nhà lãnh đạo và tổ chức được kết nối gây ra các vấn đề trọng đại trong xã hội. Nhưng thông thường, tôn giáo và niềm tin được thể hiện theo những cách trao quyền cho cả những người nắm giữ những niềm tin và mang lại lợi ích cho cộng đồng rộng lớn hơn.

Vậy quốc tế nhân quyền có gì để nói về tư tưởng, lương tâm, tôn giáo và niềm tin? Chúng tôi có những quyền gì và khi nào nhà nước được phép hạn chế việc thực hành những tôn giáo hoặc niềm tin?

Chuyên đề này giới thiệu quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin và nếu, khi nào và bằng cách nào các nhà chức trách được phép giới hạn quyền đó. Nó mang lại cho người tham gia cơ hội để tìm hiểu về quyền và phản ánh việc nó liên quan đến các giá trị, cuộc sống hàng ngày của họ và xã hội.



Mục tiêu học tập

Chuyên đề này tập trung vào việc phát triển kiến thức của người tham gia và đánh giá cao giá trị của quyền tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo và niềm tin của con người.

Vào cuối buổi học, những người tham gia có thể:

- giải thích trọng tâm của quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin: quyền có, lựa chọn/thay đổi và thực hành tôn giáo hoặc niềm tin mà không bị phân biệt đối xử, ép buộc hoặc bạo lực.
- giải thích tự do Tôn Giáo hoặc Niềm tin liên quan như thế nào đến cuộc sống hàng ngày.
- giải thích những hạn chế, rằng Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin không bao giờ được sử dụng làm cái cớ để làm hại người khác.

Nội dung và thời gian phiên họp



Bài tập mở đầu: Hãy nói với tất cả!

Nhắc nhở học viên về những gì họ đã học trong chuyên đề trước.

10 phút

Câu chuyện và bài tập nghị luận: Ngày xưa ngày xưa

Một câu chuyện giúp những người tham gia phản ánh xem liệu họ có coi trọng những thứ tự do tôn giáo hoặc niềm tin bảo vệ hay không.

45 phút

Bài thuyết trình: Giới thiệu Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin

Phần trình bày chính cho khóa học, giới thiệu những gì Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin bảo vệ và trường hợp nào quyền có thể bị hạn chế.

15 phút

Thảo luận toàn thể: Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin

Thảo luận về nội dung của phần trước đó.

10 phút

Bài tập suy ngẫm và thảo luận: Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong ngày của tôi

Giúp người tham gia xác định cách họ sử dụng quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong cuộc sống hàng ngày.

35 phút

Nhận xét kết luận và câu chuyện về người muốn thay đổi

Các câu chuyện được đưa vào trong suốt khóa học để truyền cảm hứng cho người tham gia.

5 phút

TỔNG THỜI GIAN

2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Quả bóng mềm.
- Nồi súp và thẻ nhu cầu của con người được sử dụng trong chuyên đề trước.
- Tài liệu phát tay hoặc bảng lật với các câu hỏi thảo luận nhóm cho bài tập Ngày xưa ngày xưa.
- Tài liệu phát tay hoặc bảng lật với các câu hỏi thảo luận nhóm cho bài tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong ngày của tôi.
- Nếu bạn KHÔNG có ý định sử dụng PowerPoint/phim, bạn có thể muốn chuẩn bị những thứ sau:
 - Ngày xưa ngày xưa: in ra các áp phích minh họa câu chuyện.
 - Lật các tờ biểu đồ với nội dung chính từ các hình chiếu PowerPoint.
 - Bài tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong ngày của tôi: bản in các trang PowerPoint 47-59.

**TÀI NGUYÊN
ĐI KÈM** cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).



TÙY CHỌN THÊM: XÂY DỰNG SỰ TỰ TIN

Nếu có thời gian, tại sao không xem những đoạn [phim ngắn này](#) để hiểu thêm về quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin? Những bộ phim này có sẵn bằng tiếng Việt. Điều này sẽ giúp bạn xây dựng sự tự tin và khả năng trả lời câu hỏi. Có tám bộ phim, mỗi bộ khoảng 5-10 phút. Tập trung vào các phim số 2 (quyền có hoặc lựa chọn), số 3 (quyền thực hành) và phim dài hơn một chút, số 8 (giới hạn của quyền) nếu bạn không có thời gian để xem tất cả.



PHIM

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với chuyên đề này, bạn nên sắp xếp những chiếc ghế theo hình bán nguyệt quay mặt ra phía trước, với khoảng trống lớn ở giữa. Nhóm cần có không gian để di chuyển tự do. Một căn phòng lớn không có bàn là hữu ích!



‘Ngày xưa ngày xưa’

“Bài tập ‘Ngày xưa ngày xưa’ đã dẫn đến rất nhiều cuộc thảo luận sâu sắc. Nó mở ra nhiều cửa sổ trong tâm trí mọi người. Họ bắt đầu suy ngẫm về cộng đồng của chính họ – về mọi thứ, từ chuẩn mực giới tính đến việc phá vỡ hiện trạng có ổn không.”

HAMMAM HADDAD, ĐIỀU PHỐI VIÊN, JORDAN

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Bài tập mở đầu: Hãy nói với tất cả! 10 phút

MIÊU TẢ

Những người tham gia ném bóng cho nhau, nói điều gì đó mà họ nhớ từ buổi học trước trước khi ném bóng đi.

MỤC ĐÍCH

Bài tập này cung cấp một khởi đầu vui vẻ, tương tác cho buổi học. Mục đích là giúp nhóm nhớ lại những gì đã học, cảm nhận và suy nghĩ trong buổi học trước, đồng thời chia sẻ những gì họ nhớ với nhau. Nó cũng giúp các thành viên mới của nhóm bắt kịp nội dung bài.

TÀI NGUYÊN

- Một quả bóng mềm.
- Một cái nôi chứa đầy 'thẻ nhu cầu của con người' (đã sử dụng ở chuyên đề trước).

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Đặt cái nôi với 'thẻ nhu cầu của con người' vào chính giữa vòng tròn. Đảm bảo rằng ba thẻ liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở trên cùng để bạn có thể dễ dàng truy cập vào cuối trò chơi.

Chào mừng mọi người đến với buổi học và giải thích rằng buổi học sẽ bắt đầu bằng cách ôn lại bài học trước. Yêu cầu nhóm đứng thành vòng tròn quanh cái nôi với khoảng cách hợp lý.

Giải thích rằng họ sẽ ném quả bóng cho nhau một cách ngẫu nhiên. Người nhận bóng nói một câu, chia sẻ một điều mà họ nhớ được từ buổi học trước. Đây có thể là một câu chuyện, một điều gì đó họ học được, hoặc một cảm giác hoặc suy nghĩ. Sau khi chia sẻ, họ ném bóng ngẫu nhiên cho một người tham gia khác, đảm bảo rằng mọi người đều có cơ hội phát biểu. Bất kỳ ai không có mặt ở buổi trước sẽ hét lên 'Hãy nói với tất cả', khi họ bắt được bóng và sau đó ném nó trở đi.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Bắt đầu vào bài tập bằng cách nói một điều bạn nhớ từ buổi trước và ném bóng cho người tham gia. Nói những lời động viên như 'cảm ơn' và 'tuyệt vời' để đáp lại những đóng góp! Tiếp tục bài tập cho đến khi mỗi người bắt được bóng một lần.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP

Chúc mừng nhóm về khả năng ghi nhớ và bổ sung ngắn gọn bất kỳ điểm chính nào họ đã bỏ lỡ. Sau đó đi đến cái nôi ở giữa và lấy ra ba thẻ liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Hãy giơ thẻ lên và nói với mọi người rằng chúng ta sẽ tìm hiểu quyền tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo và niềm tin trong phiên học này.



**BÀI TẬP
TOÀN THỂ**

2. Câu chuyện và bài tập nghị luận: Ngày xưa ngày xưa 45 phút

MIÊU TẢ

Bài tập này dựa trên câu chuyện ‘Những bài hát của sáo và trống’. Nó có bốn phần: kể chuyện – thảo luận toàn thể – thảo luận nhóm – phản hồi / kết luận.

MỤC ĐÍCH

Bài tập nhằm mục đích giúp nhóm phản ánh xem liệu họ có coi trọng những thứ mà Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin bảo vệ hay không và nếu/những thứ này được coi trọng như thế nào trong truyền thống và văn hóa của họ. Câu chuyện minh họa bảy từ chính liên quan đến Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin: Suy nghĩ, Tin tưởng, Thuộc về, Thực hành, Nghi vấn, Thay đổi và Từ chối.

TÀI NGUYÊN

- Kịch bản của câu chuyện (xem trang 56 hoặc link này).
- Các hình chiếu PowerPoint từ 3-23 minh họa câu chuyện HOẶC bản in của các áp phích này. (Có thể cho làm bài tập mà không cần những thứ này).
- Phát các câu hỏi làm việc nhóm Ngày xưa ngày xưa (một câu cho 3-4 người tham gia) HOẶC bảng lật được chuẩn bị trước có bật các câu hỏi làm việc nhóm.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Luyện đọc hoặc kể lại câu chuyện bằng lời của mình để có thể trở thành một người kể chuyện hấp dẫn và cảm thấy tự tin về việc lúc nào trình chiếu PowerPoint hoặc khi nào sẽ cho xem áp phích.

Nếu bạn đang sử dụng áp phích, hãy cân nhắc đặt chúng theo trình tự trên tường trước. Điều này sẽ giúp bạn dễ dàng chỉ đúng áp phích vào thời điểm thích hợp.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 35 PHÚT

- **KỂ CHUYỆN (15 PHÚT)**
Giải thích rằng bạn sẽ đọc một câu chuyện, sau đó sẽ cho các nhóm nhỏ thảo luận. Kể câu chuyện và trình chiếu các hình chiếu PowerPoint/áp phích. Hãy đọc với nhiều cảm xúc!
- **TOÀN THỂ THẢO LUẬN NHANH (5 PHÚT)**
Yêu cầu mọi người giơ tay để trả lời các câu hỏi sau – xin dành một hoặc hai câu trả lời cho mỗi câu hỏi.
 - Theo bạn, những thông điệp hay đạo lý của câu chuyện là gì?
 - Bạn có đánh giá cao cách cư xử của các nhân vật trong câu chuyện không?

(Nếu mọi người cảm thấy khó liên quan đến ý tưởng trống và sáo là quan trọng, hãy giải thích rằng chúng đại diện cho hệ thống niềm tin và thực hành tôn giáo của dân làng.)

- **THẢO LUẬN NHÓM NHỎ (15 PHÚT)**
Chia học viên thành các nhóm 3-4 người, phát cho mỗi nhóm một bản câu hỏi làm việc nhóm.
Cho xem hình chiếu PowerPoint số 24 với bảy từ chính được bật hoặc trang bảng lật có các từ được liệt kê. Giải thích rằng tất cả những từ này có liên quan đến câu chuyện. (Các từ chính: Suy nghĩ, Tin tưởng, Thuộc về, Thực hành, Nghi vấn, Thay đổi và Từ chối.)



CÂU CHUYỆN

Tìm câu chuyện, áp phích và tờ trao tay [ở đây](#).

MẸO! Hãy chú ý quản lý thời gian để đảm bảo đủ thời gian cho thảo luận nhóm nhỏ.

- Yêu cầu các nhóm thảo luận các câu hỏi sau:
 - Các từ "suy nghĩ", "niềm tin tưởng", "thuộc về", "thực hành", "đặt câu hỏi", "thay đổi" và "từ chối" liên quan như thế nào đến những gì đã xảy ra trong câu chuyện và đến những điều bạn đánh giá cao hoặc không thích ở các nhân vật?
 - Dựa trên những câu chuyện từ văn hóa hoặc niềm tin truyền thống của mình, bạn có thể nói những điều tích cực về cách mọi người "suy nghĩ", "niềm tin tưởng", "gắn kết", "thực hành", "thay đổi", "đặt câu hỏi" hoặc "từ chối" hay không?
 - Cộng đồng có được lợi khi mọi người được phép làm những việc này hay đó là mối nguy cho cộng đồng? Hay cả hai?
 - Nếu không có ai làm những điều này thì liệu có bất kỳ sự thay đổi tích cực nào xảy ra không?

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 10 PHÚT

Yêu cầu mỗi nhóm chia sẻ một điều mà họ cảm thấy tâm đắc, quan trọng hoặc khó khăn khi họ thảo luận.

Kết luận bằng cách nói điều sau:

- Chúng tôi đã suy ngẫm về câu chuyện này để bắt đầu khám phá các giá trị và quyền liên quan đến quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin của con người.
- Các giá trị và quyền này không đơn giản hay không gây tranh cãi. Chúng làm chúng ta thấy hơi lo ngại. Ví dụ, bạn có thể tự hỏi:
 - Nếu mọi người được tự do suy nghĩ và lựa chọn cách sống của mình, thì văn hóa, truyền thống và niềm tin của chúng ta sẽ không bị đe dọa sao?
 - Chúng ta có gì đảm bảo rằng mọi người sẽ sử dụng những quyền tự do này cho mục đích tốt? Có những người có ý tưởng xấu hoặc ý định xấu. Không phải ai cũng giống như Ziana, những người muốn cuộc sống tốt đẹp hơn cho những người bạn của mình. Đôi khi mọi người sử dụng niềm tin của mình để biện minh cho hành động theo cách gây hại cho người khác – như người chủ quán trà đã quấy rối Ono và tổ chức cho một băng đảng xé bỏ các biển hiệu 'mọi người đều được chào đón.'
- Đây là những câu hỏi quan trọng cần chúng ta tìm lời giải đáp! Mặt khác, sự thay đổi tích cực sẽ không thể xảy ra trừ khi mọi người được phép suy nghĩ và niềm tin tưởng và đặt câu hỏi về những điều mà họ cho là xấu – như sự phân biệt đối xử nơi thi trường.
- Vì vậy, người dân nên có những quyền gì và khi nào chính phủ có thể hạn chế những quyền đó? Chúng ta sẽ tìm hiểu về những gì luật nhân quyền quốc tế nói về điều này bây giờ.

3. Trình bày: Giới thiệu Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin 15 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần trình bày này giới thiệu quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin và khi nào quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin có thể bị hạn chế. Nó là những kiến thức quan trọng cho khóa học.

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 60 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 25-46 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các hình chiếu này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của kịch bản có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.



BÀI THUYẾT TRÌNH

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'. Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các hình chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các từ chính trên các hình chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các hình chiếu / bảng lật.

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi/nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn.

LƯU Ý

Bạn có thể dành thêm vài phút vào phần trình bày này – thêm thông tin về các luật quan trọng liên quan đến quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở quốc gia của bạn và quốc tế. Lời khuyên và các liên kết để giúp bạn kiểm tra thông tin này có thể được tìm thấy trên các trang 153-154 của người hướng dẫn. Đừng nói chuyện quá lâu vì người tham dự không thể tập trung lâu được! Cung cấp bài tập năng lượng sau phần trình bày. Giảm thời gian cho các hoạt động khác để thực hiện việc này (ví dụ: giảm thời gian cho bài tập mở đầu) hoặc thêm thời gian cho chuyên đề này.

4. Thảo luận toàn thể: Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin 10 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Thảo luận về bài thuyết trình trước đó để giúp người tham gia học hỏi từ bài thuyết trình.

CÁCH DIỄN TIẾN THẢO LUẬN

Mời các nhận xét và câu hỏi chung, sau đó đặt câu hỏi sau:

- Quyền nào trong bản trình bày quan trọng đối với bạn?
- Có điều gì bạn cảm thấy khó chấp nhận hoặc khó hiểu không?

Sau 10 phút, kết thúc phiên thảo luận toàn thể. Giải thích rằng bây giờ nhóm sẽ tiếp tục thảo luận và khám phá các vấn đề qua việc cùng làm bài tập.

NHỚ: Bạn là một người điều hành không phải là một chuyên gia! Nếu người tham gia có câu hỏi mà bạn biết cách trả lời thì hãy trả lời, nhưng đừng cảm thấy áp lực khi không biết câu trả lời! Hãy nhấn mạnh rằng đây là một quá trình học hỏi lẫn nhau và vai trò của bạn là dẫn dắt cuộc trò chuyện không phải là một chuyên gia.



THẢO LUẬN TOÀN THỂ

MẸO! Bạn có thể tìm hướng dẫn để giúp bạn trả lời những câu hỏi hóc búa về quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin trên các trang 21-28.

5. Bài tập toàn thể: Tự do Tôn Giáo hoặc Niềm tin trong ngày của tôi 30 phút

MIÊU TẢ

Một bài tập cặp chia sẻ suy nghĩ, trong đó mọi người phản ánh về cách họ nghĩ, tin, thuộc về, thực hành, đặt câu hỏi, thách thức và từ chối trong cuộc sống hàng ngày của họ.

MỤC ĐÍCH

Bài tập này nhằm giúp mọi người nhận ra rằng chúng ta sử dụng quyền tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo và niềm tin trong cuộc sống hàng ngày của mình. Điều này giúp giải thích rằng quyền quan trọng đối với chúng ta trong thực tế, không chỉ trên lý thuyết.

TÀI NGUYÊN VÀ SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

- Hình chiếu PowerPoint 48-60 hoặc in ra các hình chiếu này, dán trên tường trước buổi học.
- Một bản sao các câu hỏi dành cho nhóm 3-4 người tham gia HOẶC (các) tờ bảng lật chuẩn bị trước có các câu hỏi làm việc nhóm trên đó.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 4 PHÚT

Yêu cầu mọi người làm việc theo cặp. Giải thích những điều sau:

Bây giờ chúng ta sẽ suy ngẫm về ý nghĩa của Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin đối với chúng ta trong cuộc sống hàng ngày. Đầu tiên, chúng ta sẽ nghĩ thầm. Sau đó, chúng ta sẽ chia sẻ suy nghĩ với người cặp, sau đó sẽ cùng nhau thảo luận chung.

Đọc văn bản sau (hoặc nói điều gì đó tương tự). Lướt qua các hình chiếu PowerPoint 47-59 hoặc chỉ vào bản in của các hình chiếu trong khi bạn đọc nó.

"Hãy nghĩ về một ngày điển hình trong cuộc đời bạn. Khi nào và làm thế nào để bạn bày tỏ suy nghĩ, niềm tin, nghi vấn và ý thức của bạn về tôn giáo hoặc phi tôn giáo hoặc bản sắc? Nó có thể là:

- những thứ bạn ăn hoặc không ăn,
- những gì bạn mặc hoặc không mặc,
- trong những lời cầu nguyện hoặc nghi lễ hoặc lễ kỷ niệm những khoảnh khắc quan trọng trong cuộc đời,
- trong những gì bạn đọc,
- trong các cuộc trò chuyện bạn có với gia đình, bạn bè hoặc đồng nghiệp của bạn và trong cách bạn nuôi dạy con cái của bạn hoặc
- trong cách bạn phục vụ cộng đồng hoặc tham gia vào các vấn đề mà bạn quan tâm trong xã hội."

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 30 PHÚT

SUY NGHĨ! (5 PHÚT)

Yêu cầu mọi người dành 5 phút để nghĩ thầm về một ngày điển hình. Khi nào và làm thế nào để họ bày tỏ suy nghĩ, niềm tin, câu hỏi và bản sắc/thuộc về tôn giáo hoặc phi tôn giáo trong một ngày bình thường?

LÀM THEO CẶP (10 PHÚT)

Yêu cầu những người tham gia chia sẻ suy nghĩ của họ theo cặp và thảo luận về câu hỏi nào trong số những câu hỏi sau mà họ cảm thấy thoải mái khi nói về:

- Hãy chia sẻ một câu chuyện về lần bạn bày tỏ ý tưởng hoặc đặt câu hỏi về điều gì đó. Chuyện gì đã xảy ra và bạn cảm thấy thế nào?
- Hãy chia sẻ một câu chuyện về lần bạn không thể chia sẻ ý tưởng hoặc đặt câu hỏi về điều gì đó mà bạn cho là sai hoặc không thể công khai danh tính bản thân. Bạn cảm thấy thế nào?
- Việc có thể bày tỏ ý tưởng và danh tính của mình trong cuộc sống hàng ngày có quan trọng với bạn không? Việc có thể đặt câu hỏi về những ý tưởng hoặc việc mà bạn cho là sai có quan trọng không?
- Bạn sẽ cảm thấy thế nào khi bạn buộc phải sống dựa trên suy nghĩ của người khác và n vào niềm tin của người khác thay vì n vào niềm tin của chính mình?

CHIA SẺ (15 PHÚT)

Đề nghị mọi người quay lại phiên họp toàn thể. Các câu hỏi mà chúng ta đã phản ánh trong các cặp đều liên quan đến các câu hỏi sau:

- Các quyền được bảo vệ bởi Tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo và niềm tin có quan trọng đối với chúng ta không?
- Cảm giác của chúng ta như thế nào khi không có chúng?

Hỏi xem có ai muốn chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc hoặc kinh nghiệm liên quan đến vấn đề này không, dựa trên các cuộc thảo luận mà họ đã chia sẻ. Nên tự nguyện chia sẻ! Sau đó, hãy hỏi nhóm xem bản chất chung của con người có nghĩa là mọi người đều có những nhu cầu tương tự về con người liên quan đến quyền suy nghĩ – niềm

MẸO! Hãy cung cấp một số phản ánh về tự do tôn giáo hay niềm tin trong cuộc sống của bạn.

n – thuộc về – thực hành – thắc mắc – thay đổi và từ chối? Những quyền này có quan trọng đối với người thuộc bất kỳ tôn giáo hay niềm n nào không?

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Kết thúc bài tập bằng cách cảm ơn mọi người đã suy nghĩ và tham gia vào cuộc thảo luận.

6. Nhận xét kết luận và câu chuyện về người muốn thay đổi

5 phút

MIÊU TẢ

Buổi trò chuyện này kết buổi học, kết nối để tạo ra sự thay đổi bằng câu chuyện của một người bình thường đứng lên bảo vệ quyền tự do tôn giáo hoặc niềm n của mình và cho người tham gia biết nội dung của các buổi học tới.

PHẢI NÓI GÌ

Thực hiện các điểm sau đây. Nếu có thể, hãy dùng các trang trình bày PowerPoint 61-63 để minh họa câu chuyện của Peter.

- Hôm nay chúng ta đã m hiểu quyền tự do tôn giáo, niềm n và m hiểu về các quyền mà tất cả mọi người cần phải có theo luật pháp quốc tế.
- Đây là quyền con người khá phức tạp và có thể có những điều chúng ta không hiểu hoặc những điều chúng ta không đồng ý. Nhưng tôi chắc chắn rằng cũng có những điều chúng ta hiểu và đồng ý. Đó là một nơi tốt để những người thay đổi bắt đầu!
- Những người bình thường như chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt cho những vấn đề trong cộng đồng của chúng ta.
- Đọc câu chuyện của Peter trên trang 64, (cũng có sẵn trong các tài liệu dành cho buổi học này).
- Trong buổi học ếp theo, chúng ta sẽ dành thời gian khám phá các vấn đề về đặc quyền và bất lợi và danh nh. Và trong các buổi học ếp theo, chúng ta sẽ m hiểu thêm về các hành vi vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm n và những cách mà chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt.



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**



‘Những bài hát của sáo và trống’

"Những người tham gia yêu thích câu chuyện — đó là phần hay nhất của phiên họp. Các nhân vật, hình minh họa, chủ đề — có nghĩa cho họ."

HIDAYA DUDE, NGƯỜI HỖ TRỢ, TANZANIA

Những bài hát của sáo và trống

Bởi Katherine Cash và Sidsel-Marie Winther Prag

Minh họa bởi Toby Newsome

Câu chuyện này tạo thành căn bản của 'Bài tập ngày xưa ngày xưa' và được minh họa bằng các hình chiếu 3-23 trình bày chuyên đề 2 PowerPoint.



NHỮNG BÀI HÁT CỦA SÁO VÀ TRỐNG



Ngày xưa ngày xưa, có hai làng.



Người dân của làng trong rừng nổi tiếng với nghệ thuật đánh trống và nhảy múa. Khi một đứa trẻ có thể ngồi, chúng được phát một cái trống. Có những chiếc trống nhỏ nghe như tiếng mưa êm ả và những chiếc trống lớn nghe như tiếng sấm sét cần phải đến hai người khiêng. Tiếng trống gắn liền với cuộc sống – lễ kỷ niệm, tang lễ và mọi sự kiện ở đó – và người dân tin rằng tiếng trống giữ cuộc sống của họ hòa hợp với linh hồn của khu rừng.



Người dân của ngôi làng trong thung lũng bên dưới chưa bao giờ hiểu được những người đánh trống. Họ phát hiện ra tiếng trống đã xâm nhập và phát ra tiếng 'đập' đơn giản. Khi một cậu bé được sinh ra ở ngôi làng này, cha cậu đã làm một cây sáo từ gỗ hoặc xương và cậu bé đeo nó trên một sợi dây quanh cổ cho đến cuối đời. Phải mất nhiều năm để có thể học thành thạo các làn điệu truyền thống và niềm vinh dự cao nhất của họ là được ban cho những người đàn ông có kỹ năng thổi sáo đầy cảm xúc đến mức Thần của trời sẽ phù phép và ban mưa nắng cho cánh đồng.



Mặc dù người dân làng Trống đi chợ hàng tuần ở làng Sáo để bán đồ của họ, nhưng người dân hai làng không hòa hợp với nhau. Đánh trống bị cấm ở chợ. Nhiều chủ sạp ở làng Sáo không chịu bán hàng cho người làng Trống và những người làng Trống đã khiến dân làng Sáo phẫn nộ.



Một cô gái trẻ, tên là Ziana, sống ở làng Sáo. Tính hiếu kỳ và lòng tốt của cô đã khiến mọi người yêu mến cô. Khi cô 10 tuổi, cha cô đổ bệnh. Một hôm, ông gọi cô lại và nói "Con gái yêu quý của cha, cha không còn sống được bao lâu nữa. Hãy lấy cây sáo của cha và đeo nó bên con để chúng ta có thể mãi bên nhau". Ziana cảm thấy vô cùng xấu hổ; Các cô gái không ai được mang theo người một cây sáo theo phong tục, nhưng ngay sau đó cô đã tự hỏi bản thân: "Tại sao mình không được phép chơi sáo?" Vào đêm cha cô qua đời, Ziana cầm cây sáo và đeo nó quanh cổ cô.



Khi Ziana lớn lên, cô chăm chỉ giúp mẹ trồng rau để bán tại quầy hàng trong chợ. Mặc dù cô siêng năng và tốt bụng, nhưng mọi người trong làng của Ziana thường chế nhạo cô ấy vì cô ấy đeo cây sáo. Đôi khi họ cố gắng thuyết phục cô ấy tháo nó ra, nhưng cô ấy từ chối. Bất cứ khi nào có cơ hội, Ziana đều trốn vào rừng và thổi sáo cho cha cô.



Một ngày kia, Ziana nghe thấy một tiếng trống yếu ớt. Tò mò, cô đi theo những người đánh trống xuyên rừng đến một khu đất trống, nơi một chàng trai đang đánh trống và hát, trong khi em gái anh ta hái quả trên cây. Ziana nhận ra họ từ chợ – họ là anh em ruột được gọi là Ono và Iris.

Nấp sau những tán cây, Ziana bắt đầu thổi cây sáo của mình. Bài hát của tiếng sáo và nhịp điệu của tiếng trống nhảy múa bên nhau trong âm nhạc tuyệt đẹp.

Khi bài hát kết thúc, Ziana thận trọng bước vào khoảng đất trống. Ono và Iris ngạc nhiên khi thấy một cô gái thổi sáo nhưng vẫn mỉm cười, nhận ra rằng cô ấy cũng như họ, không được phép chơi nhạc cụ của mình ở làng Sáo. Iris mời Ziana một ít trái cây, và cả ba trò chuyện và chơi nhạc cho đến khi trời tối.



Ngày họp chợ tiếp theo, Ziana nhìn thấy những người bạn mới của mình trước quầy bán trà. Người chủ quầy hàng đã hét vào mặt họ, “cút đi lũ đánh trống bản thủ” Ono rất tức giận, nhưng Iris đã kéo anh ta đi. Con trai của chủ quầy hàng, người đang rót trà cho Ono, có vẻ xấu hổ.



Trước đây, Ziana chưa bao giờ nghĩ về việc “Không có người đánh trống”. Lòng cô nặng trĩu khi cô nhận ra rằng cô và mẹ cô chưa bao giờ mua bất cứ thứ gì từ quầy hàng của những người đánh trống.

Đêm đó Ziana nói chuyện với mẹ và hỏi tại sao họ không bao giờ đến quầy hàng của những người đánh trống. Mẹ Ziana trả lời “Tốt nhất là con chỉ nên biết những điều con đã biết thôi,” nhưng Ziana không hiểu và liên tục hỏi tại sao mọi người không được chào đón ở khắp nơi và say sưa nói về những loại trái cây ngon mà Ono và Iris bán tại quầy hàng của họ. Cuối cùng, mẹ của Ziana đồng ý thử mua một vài loại trái cây của họ vào phiên chợ tiếp theo.



Trong khi đó, tại nhà của chủ quán trà, một cuộc tranh cãi đã nổ ra khi con trai của chủ, Brone, đặt câu hỏi về cách đối xử của cha mình với những người đánh trống. Chủ quầy hàng là một trong những người thổi sáo được vinh danh nhất trong làng và là một người đàn ông kiêu hãnh. Cha và ông nội của ông đều là những nhạc sĩ giỏi, nhưng con trai ông lại làm mọi người thất vọng. Brone dù cố gắng đến đâu cũng không thể thành thạo ngay cả giai điệu cơ bản nhất. Sau nhiều năm bị bắt buộc luyện tập và những lời nhận xét tàn nhẫn, Brone đã đánh mất tất cả sự trân trọng dành cho cây sáo. Anh cảm thấy bị cuốn hút vào nhịp điệu xa xôi của tiếng trống và mơ về một cuộc sống khác.



Thời gian trôi qua Ziana, Iris và Ono tiếp tục gặp nhau trong rừng để chơi cùng nhau. Họ cũng mơ ước – về một thời kỳ mà tất cả mọi người sẽ được chào đón, nơi trống và sáo có thể được chơi một cách cởi mở và nơi họ có thể cùng nhau chơi những bản nhạc đẹp đẽ của mình trong chợ.



Mỗi tuần, Ono và Iris sẽ đến thăm Ziana và mẹ cô ở quầy bán rau và mẹ của Ziana sẽ mua trái cây và các loại hạt từ họ. Một ngày nọ, Ono nhận thấy mẹ của Ziana đang tò mò nhìn vào chiếc trống mà anh mang trên thắt lưng.

“Đây là chiếc trống cười”, Ono nói, “Âm thanh của nó mang lại hạnh phúc và lũ trẻ sẽ nhảy múa và cười khi tôi đánh trống”. Mẹ của Ziana đã bị mê hoặc.

Những người đánh trống khác bắt đầu tụ tập xung quanh, Ziana và mẹ cô cũng hỏi về trống của họ. Hôm đó, mẹ của Ziana bán rau rất nhanh. Các chủ sạp hàng xóm tỏ ra khó chịu với cô vì đã chào đón những người đánh trống đến khu chợ của họ, nhưng mẹ của Ziana lý luận rằng nếu mọi người có thể mua của nhau thì sẽ tốt hơn.



Bên cạnh quầy hàng của họ, một ông già đang bán gia vị, nhưng công việc buôn bán của ông rất tệ. Ono đề nghị dựng một tấm biển ghi "Chào đón Mọi người" để thúc đẩy việc buôn bán và vẽ một tấm biển tuyệt đẹp cho ông già, với hình ảnh một cái trống và một cây sáo.

Doanh số bán hàng của ông già tăng lên và dần dần các chủ quầy hàng khác cũng bị thuyết phục. Biển báo "Chào đón Mọi người" bắt đầu xuất hiện trên các quầy hàng do những người chơi trống và thổi sáo làm chủ. Thị trường phát triển mạnh.



Nhưng mọi việc không ổn. Cha của Brone đã rất kinh hoàng khi những người đánh trống bước vào khu chợ của ông. Ông coi họ như một mối đe dọa đối với những lối mòn cũ và tập hợp những người có cùng quan điểm với nhau để phá bỏ các bảng hiệu và quấy rối những người đánh trống. Căng thẳng gia tăng trên thị trường và hội đồng thị trường bắt đầu lo lắng.



Brone từ chối tham gia vào kế hoạch của cha mình. Thay vào đó, anh và người bán gia vị già đã nói chuyện với hội đồng chợ và thuyết phục họ tổ chức một buổi hòa nhạc cho tất cả mọi người trong chợ. Có lẽ cha của Brone và những người khác có thể học cách chấp nhận những người đánh trống nếu họ chịu lắng nghe những câu chuyện của họ và nghe những bài hát của họ.



Tin đồn về buổi hòa nhạc lan truyền và mọi người từ xa cũng đến. Hôm đó các chủ sạp bán được nhiều hơn bình thường.

Cuối cùng, đã đến lúc diễn ra buổi hòa nhạc. Người bán gia vị già chơi một giai điệu tuyệt đẹp trên cây sáo gỗ của mình, trong khi con gái ông hát một bài hát tri ân Thần trời cho một mùa màng bội thu. Ông ấy giải thích lý do tại sao bài hát có ý nghĩa rất lớn đối với ông ấy sau những năm tháng khó khăn của tuổi trẻ.

Cha của Brone nhướng mày khi quan sát nụ cười và cái gật đầu của một số tay trống trong đám đông.



Ông già mời Ono và Iris lên sân khấu. Họ kể những câu chuyện về tiếng trống của mình và biểu diễn những giai điệu vui tươi để tôn vinh linh hồn nhảy múa của suối rừng, và những bài hát sấm sét để cảm ơn thần bão đã giữ cho cây ăn trái của họ được an toàn. Lần đầu tiên, những người dân trong làng thổi sáo bắt đầu hiểu tiếng trống có ý nghĩa như thế nào đối với người đánh trống. Bố của Brone cau có.



Cuối cùng, Ziana tham gia cùng Ono và Iris trên sân khấu. Cô nghĩ đến cha mình, đặt cây sáo của ông lên môi và cả ba bắt đầu chơi nhạc cùng nhau. Một sự im lặng đến sững sốt. Chưa bao giờ người ta nghe thấy tiếng sáo và tiếng trống hòa cùng nhau hay chưa từng thấy một cô gái thổi sáo.

Giai điệu của lòng biết ơn về nắng và mưa từ cây sáo của Ziana bay bổng trong không khí theo nhịp điệu của dòng suối nhảy múa từ trống của Ono.

Bài hát kết thúc và đám đông nhìn từ người này sang người khác. Một số vỗ tay ngập ngừng trong khi những người khác quay mặt đi. Cha của Brone đã hét vào mặt Ziana. "Kẻ phản bội!" và lao đi.

Khuôn mặt của Brone buồn bã khi nhìn cha mình. Lắc đầu, anh lấy cây sáo từ cổ mình, đặt lên quầy hàng của cha mình và rời làng đi biệt tích.



Sau buổi hòa nhạc, rất nhiều cuộc thảo luận ở cả hai làng diễn ra. Mọi người có nên được phục vụ ở tất cả các quầy hàng trong chợ không? Con gái có nên được phép thổi sáo hay không và có nên chơi sáo và trống cùng nhau không? Sau nhiều tháng, dân làng vẫn không thống nhất được.

Sau khi lắng nghe kinh nghiệm của những người đánh trống và nhìn thấy sự thành tâm của tất cả mọi người, hội đồng thị trường đã ra phán quyết.

"Tất cả mọi người sẽ được đối xử tốt trên thị trường!"

Lệnh cấm đánh trống đã được dỡ bỏ và các biển báo 'cấm đánh trống' còn lại được gỡ xuống. Nhưng đối với việc chơi nhạc cụ, hội đồng không đứng về phía nào hết. Thay vào đó, niềm tin chân thành của mỗi người sẽ được tôn trọng và họ có thể tự do làm theo ý mình.



Phải mất nhiều năm thì những người đánh trống mới cảm thấy mình được chào đón ở các gian hàng trong chợ, nhưng hàng tuần, Ziana, Ono và Iris có thể cùng nhau chơi các bài hát của sáo và trống, cho đến khi ngón tay của họ cứng lại và tóc bạc trắng.

Kịch bản trình bày

Giới thiệu về tự do tư tưởng, lương tâm, Tôn giáo và niềm tin

Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 2 được minh họa bằng các trang chiếu 25-46 của chuyên đề PowerPoint.

LƯU Ý: Phần trình bày này đề cập đến câu chuyện, "Những bài hát của sáo và trống". Nếu bạn không có ý định sử dụng câu chuyện trong nhóm của mình, bạn cần phải sửa lại kịch bản. Bạn có thể tìm câu chuyện trên trang 55 trong phần hướng dẫn dành cho điều hành viên và trong các tài liệu kèm theo.

GIỚI THIỆU



Vậy, tự do tôn giáo hoặc niềm tin bảo vệ ai hay bảo vệ điều gì?

Bạn có thể nghĩ câu trả lời hợp lý là tôn giáo và niềm tin. Nhưng trên thực tế, tự do tôn giáo hoặc niềm tin không bảo vệ chính bản thân tôn giáo hoặc niềm tin. Nó không bảo vệ Chúa hay sự thiêng liêng nào đó, mà nó giống như nhân quyền, nó bảo vệ mọi người.

Tên đầy đủ của quyền này là Tự do tư tưởng, Tự do lương tâm, Tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Bảo vệ quyền lợi cho mọi con người – bất kể họ là ai, bất kể họ tin vào điều gì hay thuộc tôn giáo nào.



Quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin dựa trên ý tưởng rằng tất cả con người đều có những nhu cầu cơ bản:

- được phép tự suy nghĩ và quyết định điều gì là tốt và đúng
- thuộc các nhóm có chung niềm tin, thực hành và bản sắc và
- có thể đặt câu hỏi về các ý tưởng và thực hành, thay đổi suy nghĩ của họ về những gì họ tin tưởng và từ chối làm những điều xâm phạm lương tâm của họ. Suy nghĩ, Tin tưởng, Thuộc về, Thực hành, Nghi vấn, Thay đổi suy nghĩ và Từ chối.

CHÚNG TA CÓ NHỮNG QUYỀN GÌ?



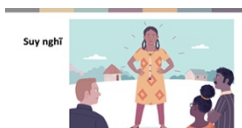
Vậy, chúng ta có những quyền gì? Hãy xem những gì được viết trong các quy ước.

Quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin được bảo vệ bởi Điều 18 của Công ước Quốc tế về các Quyền Dân sự và Chính trị – ICCPR. Đây là một giao ước ràng buộc về mặt pháp lý và 173 quốc gia đã cam kết tuân theo các luật quốc tế này. *[Cho người tham gia biết nếu quốc gia của bạn đã đồng ý với ICCPR.]*



Câu đầu tiên của Điều 18 nói:

“Mọi người có quyền tự do tư tưởng, tự do lương tâm và tự do tôn giáo.”



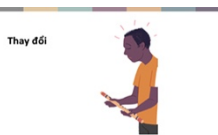
Mọi người đều có quyền suy nghĩ cho bản thân – như Ziana trong câu chuyện, cô ấy nghĩ rằng mình được phép mang cây sáo bên người mặc dù cô ấy là một cô gái.



Chúng ta có quyền lắng nghe lương tâm của mình – giống như Brone, người đã từ chối giúp đỡ cha mình vì anh ta tin rằng hành động của cha mình là sai.



Và chúng ta có quyền giữ các niềm tin tôn giáo hoặc phi tôn giáo và có bản sắc tôn giáo hoặc niềm tin. Cũng giống như người dân của làng thối sáo và người dân của làng đánh trống, nhiều người trong chúng ta có niềm tin chân thành. Niềm tin của chúng ta và cộng đồng – những người mà chúng ta chia sẻ, có ý nghĩa rất lớn đối với chúng ta.



Nhưng bất kể chúng ta đang sống trong xã hội nào hay niềm tin của chúng ta đúng và đúng đến mức nào – sẽ có những người, vì bất cứ lý do gì, đánh mất niềm tin vào niềm tin của họ hoặc vào cộng đồng của họ – như Brone, người đã cất tiếng sáo và rời bỏ cộng đồng của mình.

ICCPR Điều 18
Quyền này sẽ bao gồm quyền tự do có hoặc theo một tôn giáo hoặc niềm tin mà mình lựa chọn

UDHR Điều 18
Quyền này sẽ bao gồm quyền tự do có hoặc thay đổi tôn giáo hoặc niềm tin của mình

Trong luật nhân quyền quốc tế, quyền rời đi và thay đổi tôn giáo hoặc niềm tin của bạn được bảo vệ cùng với quyền có tôn giáo hoặc niềm tin.



Các quyền suy nghĩ, tin tưởng, đặt câu hỏi và thay đổi niềm tin của chúng ta thường được gọi là quyền tự do nội tâm. Đó là những gì đang xảy ra trong tâm trí và linh hồn của chúng ta, liên quan đến danh tính của chúng ta – ý thức của chúng ta về con người. Vì lý do này, đây là quyền tuyệt đối. Theo luật pháp quốc tế, không một cá nhân hay chính phủ nào được phép hạn chế những quyền này.

Nhưng tất nhiên, tôn giáo và niềm tin còn hơn nhiều so với những gì đang diễn ra trong tâm trí và linh hồn của chúng ta! Đó là về những gì chúng ta làm – về cách chúng ta thể hiện niềm tin của mình bằng lời nói và hành động.



Trong câu chuyện của chúng ta, cuộc sống của dân làng đầy những tập tục thể hiện niềm tin và những gì thuộc về họ! Từ việc đeo sáo đến việc đánh trống trong cuộc sống hàng ngày. Tự do tôn giáo hoặc niềm tin cũng bảo vệ các quyền này. Hãy cùng nhìn lại Công ước:

Quyền này sẽ bao gồm... quyền tự do, cá nhân hoặc trong cộng đồng với những người khác và ở nơi công cộng hay riêng tư, thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin của mình trong việc thờ cúng, cầu nguyện, thực hành và truyền giảng.

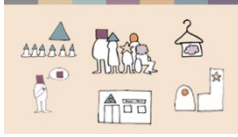
Điều 18

Điều 18 nói:

“Quyền này sẽ bao gồm... quyền tự do, cá nhân hoặc trong cộng đồng với những người khác và ở nơi công cộng hay riêng tư, thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin của mình trong việc thờ phượng, cầu nguyện, thực hành và truyền giảng.”

Chúng ta có quyền cầu nguyện riêng tư và bày tỏ tôn giáo hoặc niềm tin của mình như là một phần của cộng đồng, với việc thờ phượng tập trung theo truyền thống. Và cộng đồng đó cũng có quyền – không phải quyền kiểm soát các thành viên của họ, mà là quyền có quan hệ với nhà nước. Ví dụ, nhà nước phải đảm bảo rằng các cộng đồng tôn giáo và niềm tin có thể có tư cách pháp nhân hợp pháp nếu họ muốn, để họ có thể nắm giữ tài khoản ngân hàng, thuê người và sở hữu các tòa nhà.

Có nhiều cách khác nhau để các cá nhân và nhóm thực hành tôn giáo hoặc niềm tin, và các chuyên gia của Liên Hợp Quốc đã cung cấp rất nhiều ví dụ về các hoạt động được bảo vệ. Ví dụ, chúng tôi có các quyền:



- Cùng nhau thờ phượng, tổ chức lễ hội và có những ngày nghỉ ngơi.
- Mặc quần áo tôn giáo và tuân theo chế độ ăn kiêng đặc biệt.
- Có nơi thờ tự, nghĩa trang, biểu tượng tôn giáo.
- Đóng một vai trò nào đó trong xã hội, chẳng hạn bằng cách thành lập các tổ chức từ thiện và
- Có các buổi nói chuyện và truyền giảng về tôn giáo hoặc niềm tin, hoặc tham gia bổ nhiệm các nhà lãnh đạo.

Tại thời điểm này, bạn nghĩ thật tuyệt vời – đây là những quyền mà tôi muốn dành cho cộng đồng của mình! Hoặc bạn có thể đang lo lắng!

TỰ NGUYỆN VÀ BÌNH ĐẲNG – KHÔNG LÀM HẠI NGƯỜI KHÁC!



Còn những người hoặc nhóm sử dụng tôn giáo hoặc niềm tin của họ để kích động thù hận hoặc bạo lực đối với người khác, phân biệt đối xử với người khác hoặc đàn áp và kiểm soát những người khác trong nhóm của họ thì sao?

Có phải Tự do tôn giáo hoặc niềm tin có nghĩa là họ được tự do làm điều này – bất kể tác động đến người khác như thế nào? Câu trả lời là không!



Các công ước về nhân quyền cho chúng ta biết quyền của chúng ta là gì và các giới hạn đối với quyền của chúng ta là gì. Hay nói một cách khác – trách nhiệm của chúng ta là gì khi chúng ta thực hiện các quyền của mình.

Chúng ta có thể tổng hợp những trách nhiệm này bằng cách nói rằng không ai được sử dụng các quyền và tự do của mình theo những cách làm tổn hại đến người khác. Đây là nghĩa vụ đạo đức của mỗi người theo các quy ước về quyền con người. Và chính phủ có nghĩa vụ tôn trọng quyền của mọi người và bảo vệ mọi người khỏi bị tổn hại. Chúng ta hãy xem xét cụ thể hơn CÁCH chúng ta được bảo vệ khỏi bị tổn hại.



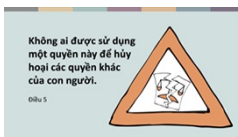
Thứ nhất: Không ép buộc!

Không được phép ép buộc trong các vấn đề tôn giáo hoặc niềm tin. Tin tưởng và thuộc về là tự nguyện. Chính quyền, cộng đồng tín ngưỡng và gia đình KHÔNG được phép dùng lời lẽ đe dọa, uy hiếp hoặc bạo lực để buộc bất cứ ai tin hoặc không tin, thực hành hoặc không thực hành, theo một tôn giáo hoặc không thuộc một tôn giáo.



Thứ hai: Không phân biệt đối xử!

Điều 2 của Công ước cấm phân biệt đối xử dưới bất kỳ hình thức nào – cho dù đó là dựa trên tôn giáo, chủng tộc, giới tính hay ngôn ngữ. Các quốc gia đã ký hiệp ước nhân quyền đã đồng ý đối xử bình đẳng với mọi người và làm việc tích cực để chấm dứt sự phân biệt đối xử trong xã hội – như hội đồng thị trường đã làm trong câu chuyện của chúng tôi.



Thứ ba: Không hủy hoại quyền!

Điều 5 quy định rằng không chính phủ, nhóm hoặc cá nhân nào được phép giải thích nhân quyền như cho họ quyền hành động theo cách hủy hoại các quyền con người khác. Và Điều 20 nghiêm cấm việc ủng hộ sự thù hận tôn giáo thông qua việc kích động phân biệt đối xử, thù địch hoặc bạo lực.

Bất kể chính phủ hoặc một người nghĩ rằng một tôn giáo yêu cầu gì ở họ, không ai có thể tranh luận rằng tự do tôn giáo hoặc niềm tin cho họ quyền chà

đạp quyền của các dân tộc khác. Vì vậy, cha của Brone không có quyền quấy rối những người đánh trống, ngay cả khi ông cho rằng đó là việc làm đúng đắn.

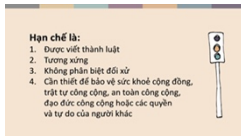
Tôi chắc rằng bạn có thể nghĩ ra rất nhiều ví dụ về việc tôn giáo được sử dụng để biện minh hoặc kích động bạo lực hoặc việc thực hành tôn giáo gây hại cho mọi người. Bạn cũng có thể nghĩ về những lần mọi người bị can ngăn vô cơ khi thực hành tôn giáo hoặc niềm tin một cách hòa bình.

HẠN CHẾ ĐỐI VỚI TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN



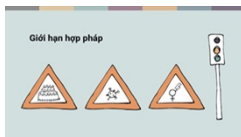
Vậy, các quy tắc là gì? Khi nào chính phủ được phép giới hạn quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin? Chúng ta hãy xem nhanh vào các quy tắc.

Thứ nhất, quyền suy nghĩ và niềm tin (quyền tự do bên trong) có thể không bao giờ bị giới hạn. Thứ hai, việc thực hành tôn giáo hoặc niềm tin có thể bị hạn chế – nhưng CHỈ khi tuân thủ bốn quy tắc sau.



1. Phải có **LUẬT** mô tả giới hạn. Nói cách khác, cảnh sát không thể làm theo những gì họ thích.
2. Hạn chế phải **TƯƠNG XỨNG** với vấn đề mà nó đang cố gắng giải quyết. Ví dụ, nếu hệ thống loa của một cộng đồng tín ngưỡng quá lớn, cộng đồng tín ngưỡng có thể bị yêu cầu từ chối hoặc đối mặt với một khoản tiền phạt. Cấm họ gặp mặt hoàn toàn sẽ không tương xứng.
3. Tất cả các giới hạn phải **KHÔNG PHÂN BIỆT** – chúng phải được áp dụng cho tất cả mọi người.
4. Giới hạn **CẦN THIẾT PHẢI BẢO VỆ** một trong những điều sau đây: An toàn công cộng, trật tự công cộng, sức khỏe cộng đồng, đạo đức công cộng hoặc quyền và tự do của người khác.

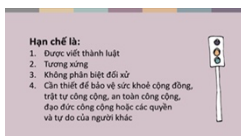
Từ cần thiết là thực sự quan trọng. Việc chính phủ hoặc đa số người dân cho rằng giới hạn là chưa đủ để đạt được những mục tiêu này. Giới hạn là cần thiết. Nói cách khác, không thể có cách giải quyết vấn đề do thực tiễn tạo ra mà không hạn chế quyền. Giới hạn quyền được coi là phương sách cuối cùng. Giới hạn đôi khi là điều cần thiết.



Ví dụ, có thể nguy hiểm nếu nhồi nhét quá nhiều người vào một nơi thờ phượng. Vì vậy, các cơ quan chức năng có thể cần hạn chế số người được phép vào một nơi thờ tự vì lý do an toàn công cộng.

Những hạn chế về sức khỏe cộng đồng đối với việc tụ tập để thờ cúng đã rất phổ biến trong thời kỳ đại dịch vì rút Corona – đôi khi những hạn chế này là cần thiết, tương xứng và không phân biệt đối xử. Đôi khi họ bị phân biệt đối xử và không cân xứng.

Những lệnh cấm cắt bộ phận sinh dục nữ là một ví dụ về giới hạn bảo vệ quyền và tự do của những người khác – trong trường hợp này là các cô gái. Bất kể điều này được coi là thực hiện hành vi văn hóa hay tôn giáo, nó đều gây nguy hiểm cho sức khỏe của trẻ em gái và không thể được lý giải khi liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin.



Những quy tắc này thực sự quan trọng. Nếu không có những quy tắc này, các chính phủ có thể hạn chế bất kỳ hoạt động nào của nhóm mà họ không thích. Hạn chế được coi là giải pháp cuối cùng, không phải là công cụ để kiểm soát của nhà nước. Trong phần tiếp theo, chúng ta sẽ xem xét sâu hơn về các loại vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin xảy ra trên khắp thế giới.

Câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi

Đọc câu chuyện sau đây như một phần kết luận của chuyên đề 2. Câu chuyện được minh họa bằng các hình chiếu 61-63 của phiên PowerPoint.

Câu chuyện của Peter, Pakistan

Peter là người giúp tạo nên sự khác biệt cho cộng đồng người theo đạo Thiên Chúa ở Kot Lakhpat, khu vực chủ yếu là người Hồi giáo trong thành phố Lahore, Pakistan. Mỗi buổi sáng, Peter đều xem mục sư đạo Thiên Chúa trên đài truyền hình ở địa phương trình bày buổi lễ. "Tôi không có nhiều thời gian để đọc sách thánh hay tham gia các nhóm nghiên cứu kinh thánh nhưng xem buổi lễ này là một cách tuyệt vời để tôi bắt đầu ngày mới của mình", anh nói.

Một buổi sáng, kênh truyền hình đạo Thiên Chúa bắt đầu phát sóng. Lúc đầu, Peter cho rằng kỹ thuật có vấn đề. Khi kênh vẫn chưa phát sóng vào tuần sau, Peter và một nhóm người xem thường xuyên ở khu vực này đã đến gặp mục sư truyền hình, người đó nói với họ rằng kênh đang hoạt động ở các khu vực khác.

Thông qua điều đó, họ phát hiện ra rằng có một vị lãnh đạo Hồi giáo địa phương đã thỏa thuận với kỹ thuật viên về cấp để cắt bỏ kênh truyền hình trong khu vực, bởi vì một giáo dân địa phương Maulvi (học giả tôn giáo) coi đó là truyền đạo Thiên Chúa.

"Bạn có thể tưởng tượng chúng tôi đã ngạc nhiên như thế nào. Chúng tôi sống gần gũi với những người hàng xóm Hồi giáo và chúng tôi không gặp trở ngại nào cả." Peter nói.

Nhóm biết nh hình nhạy cảm, vì thế họ đã liên hệ với một tổ chức đại kết quốc gia để được tư vấn và cung cấp thông tin. Theo lời khuyên, trước tiên họ gặp kỹ thuật viên về cấp. Anh ấy không phản đối việc kết nối truyền hình nhưng anh ấy không thể chống lại người lãnh đạo Hồi giáo. Cả nhóm đã quyết định cần có cuộc đối thoại giữa họ với Maulvi.

Một người đại diện nhóm đã cố gắng thuyết phục anh ta cho phép kênh được phát sóng trong hơn ba giờ đồng hồ nhưng không thành công. Ngày hôm sau, người đại diện đã đến gặp và nói với Maulvi về quyền con người, quyền tự do tôn giáo và niềm tin cũng như các quyền được Hiến pháp Pakistan tôn trọng đối với mỗi công dân. Sau một ngày suy luận, Maulvi cho phép kênh được phát sóng nhưng yêu cầu rằng người theo đạo Thiên Chúa xem phải điều chỉnh âm lượng xuống trong suốt thời gian cầu nguyện của người Hồi giáo để không làm phiền lời cầu nguyện của những người hàng xóm.

"Chúng tôi đã rất vui!" Peter nói: "Mặc dù đây chỉ là chương trình truyền hình đối với một số người, nhưng đó là một phần rất quan trọng trong cuộc sống của những người theo đạo Thiên Chúa như chúng tôi".

Nguồn

The Ecumenical Commission for Human Development (ECHD), Pakistan.
Tên của Peter đã được thay đổi vì lý do bảo mật.



CHUYÊN ĐỀ 3

Nhiều Danh Tính Của Chúng Ta

Tổng quan về chuyên đề

Phần này khám phá nhiều thành phần hình thành danh tính của chúng ta và cách các thành phần này được kết nối với đặc quyền và bất lợi trong xã hội. Nó nêu bật những bất lợi mà một số người phải đối mặt, liên quan đến các khía cạnh khác nhau trong danh tính của họ – ví dụ như do tôn giáo hoặc địa vị, giới tính, tuổi tác hoặc giai cấp.

Danh tính về tôn giáo được coi là ‘ngăn cách’ chính trong nhiều xã hội, nhưng chúng ta có chung nhiều khía cạnh và kinh nghiệm sống khác. Các bài tập trong chuyên đề sẽ minh họa điều này.

Đây là một chuyên đề có tính tương tác cao cung cấp một cách nhìn dựa vào năng lực trên kiến thức. Nó tập trung vào học tập trải nghiệm, sử dụng nhiều bài tập khác nhau để giúp những người tham gia phản ánh và học hỏi lẫn nhau.



Mục tiêu học tập

Chuyên đề này tập trung vào việc phát triển thái độ tích cực đối với ‘người khác’ và khả năng nhận ra đặc quyền và bất lợi.

Vào cuối buổi học, những người tham gia sẽ:

- có thể nhận ra rằng tôn giáo chỉ là một phần danh tính của họ và họ có và kinh nghiệm sống được chia sẻ giữa sự phân chia tôn giáo
- có thể nhận ra rằng các khía cạnh khác nhau trong danh tính của chúng ta có thể dẫn đến đặc quyền hoặc bất lợi và kết quả là một số người phải đối mặt với nhiều bất lợi hoặc nhiều đặc quyền
- thể hiện lòng đoàn kết với những người bị thiệt thòi vì một khía cạnh nào đó trong danh tính, và nhu cầu mọi người cùng nhau vượt qua những chia rẽ đó để có thể thay đổi.

LƯU Ý

Hãy nhớ rằng thành thực tế của việc đạt được những mục tiêu này sẽ phụ thuộc vào điểm xuất phát của những người tham gia – ví dụ: nếu như có thái độ tiêu cực mạnh đối với các nhóm khác. Mục tiêu học tập là chỉ ra các lĩnh vực mà người điều hành có thể tìm thấy người tham gia có thể mở mang kiến thức, thái độ và kỹ năng hành động. Sự tiến bộ có thể diễn ra dần dần trong suốt khóa học, thay vì đạt được trong một chuyên đề duy nhất.

Nội dung và thời gian phiên họp



Chào mừng	2 phút
Bài tập mở đầu: Nồi súp may rủi Giúp người tham gia suy nghĩ về các vấn đề bất bình đẳng và đoàn kết.	15 phút
Bài tập toàn thể: Một bước về phía trước Giúp người tham gia suy nghĩ về những người bị ảnh hưởng bởi sự phân biệt đối xử và các vi phạm quyền khác trong bối cảnh của họ.	45 phút
Cung cấp năng lượng: Mọi người đổi ghế Một bài tập thể dục trong đó những người đồng ý với sẽ đổi chỗ cho nhau.	10 phút
Bài tập toàn thể: Danh tính xã hội của chúng ta Giúp người tham gia phản ánh về nhiều khía cạnh về danh tính của họ và cách họ chia sẻ danh tính với những người theo đức tin khác.	40 phút
Kết luận: Danh tính và định kiến Những nhận xét này gắn kết các thông điệp của các bài tập trước với nhau.	8 phút
TỔNG THỜI GIAN	2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Một không gian ngoài trời hoặc một căn phòng đủ lớn để những người tham gia đứng cạnh nhau thành một hàng dọc một bên và tiến 10 bước về phía bên kia của căn phòng.
- Tài liệu phát để làm bài tập: Nồi súp may rủi
- Cứ 8 người sẽ được phát 1 cái kéo (ví dụ: 3 cái kéo cho nhóm 17-24 người).
- Các thẻ nhân vật được in và cắt ra (Bài tập 'Một bước về phía trước').
- Danh sách các nhận định cần đọc (Bài tập 'Một bước về phía trước').
- Danh sách các nhận định cần đọc (Bài tập 'Mọi người đổi ghế').

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đây là một chuyên đề hoạt động rất tích cực đòi hỏi nhiều không gian để dễ di chuyển ghế – ví dụ như đẩy chúng vào tường. Bàn sẽ cản đường. Bắt đầu buổi tập với những chiếc ghế được đẩy ra ngoài để người tham gia có thể di chuyển tự do trong phòng.



‘Một bước về phía trước’

‘Một bước về phía trước là bài tập hoàn hảo! Nó thực sự cho thấy mọi người bị bỏ lại phía sau như thế nào và việc dán nhãn và kỳ thị ảnh hưởng đến cuộc sống của mọi người như thế nào. Chúng tôi cần nhiều thời gian để thảo luận sau đó.’

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, JORDAN

‘Bài tập ‘Một bước về phía trước’ thực sự giúp những người tham gia hiểu được lý do tại sao một số người bị bỏ lại phía sau – mặc dù họ đều thông minh, có năng lực và chăm chỉ như nhau. Khoảng cách ngày càng lớn là minh họa cụ thể về cách xã hội được cấu trúc để mang lại lợi ích cho các nhóm đặc quyền và giới nh, thông qua việc mọi người sinh ra đều bình đẳng.’

KỸ SƯ IRFAN, NGƯỜI HƯỚNG DẪN ẤN ĐỘ

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Chào mừng 2 phút

PHẢI NÓI GÌ

Chào mừng mọi người đến với phiên và giải thích rằng:

Chủ đề của phiên hôm nay là 'Những danh tính của chúng ta'. Mục đích của buổi học không chỉ tập trung vào việc nhìn thấy sự phân chia tồn tại giữa các bộ phận khác nhau trong cộng đồng của chúng ta mà còn là những điểm chung của chúng ta. Buổi học sẽ có nhiều hoạt động tương tác, nhiều thảo luận và chia sẻ.



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

2. Bài tập mở đầu: Nồi súp may rủi 15 phút

MIÊU TẢ

Những người tham gia có 1 phút để cắt hoặc xé một hình ảnh, nhưng rất ít người tham gia có cái kéo.

MỤC ĐÍCH

Bài tập này mang đến sự khởi đầu vui vẻ, tương tác cho buổi học, giúp mọi người suy nghĩ về những điểm xuất phát khác nhau mà mọi người có trong cuộc sống và lợi ích của sự đoàn kết. (Xin nhắc lại Chuyên đề 1, hình ảnh nồi súp được sử dụng để đại diện cho quyền con người.)



**BÀI TẬP
TOÀN THỂ**

TÀI NGUYÊN

- Một bản sao của nồi súp được trao cho mỗi người tham gia.
- Một cái kéo cho mỗi 8 người tham gia.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 3 PHÚT

Phát cho mỗi người tham gia một bản sao của nồi súp (hoặc bản vẽ của nó nếu bạn không có máy photocopy). Đưa cho rất ít người (ví dụ: (1/8) một cái kéo cho 8 người). Giải thích nhiệm vụ cho học viên mà không giải thích mục đích của bài tập, ví dụ như sau:

"Khi tôi nói từ 'Bắt đầu!', nhiệm vụ của bạn là lấy từ nồi súp ra hết tờ giấy trong vòng 1 phút bằng mọi cách có thể. Sử dụng trí tưởng tượng của bạn và sáng tạo để tìm ra cách. Một số rất ít bạn may mắn có được một cái kéo."

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 11 PHÚT

Nói "Bắt đầu" và đặt hẹn giờ trong 1 phút. Khi đồng hồ hẹn giờ đổ chuông, mọi người hãy dừng lại và nhắc nồi canh lên để mọi người có thể xem họ đã xoay sở như thế nào.

Khen ngợi mọi người đã nỗ lực và yêu cầu họ:

- Bạn đã giải quyết công việc như thế nào?
- Cảm giác không có cái kéo như thế nào?
- Bạn cảm thấy thế nào khi là người cầm kéo?
- Có ai nghĩ đến việc mượn hoặc cho mượn cái kéo không? Tại sao có/tại sao không?

Giải thích những điều sau:

- Bài tập minh họa rằng mọi người trên thế giới và trong cộng đồng của chúng ta đều được sinh ra với những điểm xuất phát rất khác nhau trong cuộc sống. Nhiều yếu tố quyết định cuộc sống của chúng ta sẽ như thế nào – đặc biệt là địa vị xã hội và kinh tế của cha mẹ chúng ta. Một số người may mắn được sinh ra với nhiều đặc ân khác nhau, với "cái kéo". Nhiều người không có những đặc ân đó.
- Đôi khi những người thiếu đặc quyền nghĩ rằng họ phải chấp nhận vai trò và vị trí mà họ được giao, mà không cố gắng mượn một cái kéo hoặc thay đổi mọi thứ. Và những người có đặc quyền không phải lúc nào cũng nghĩ đến việc cho phép người khác "ép cạnh" cái kéo.
- Quyền con người là về một cuộc sống có phẩm giá. Nhận thức rõ hơn về quyền con người có thể giúp chúng ta nghĩ khác. Chúng ta không phải chấp nhận sự bất công và bị đánh bại bởi thực tế là chúng ta 'không có cái kéo'. Chúng ta có thể 'yêu cầu' được có cái kéo! Nhân quyền cũng có thể giúp những người có đặc quyền được truyền cảm hứng để đứng lên bảo vệ quyền của những người không có đặc quyền.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Kết luận bằng cách nói rằng, trong phần còn lại của phiên này, chúng ta sẽ suy nghĩ xem ai có đặc quyền và ai phải đối mặt với sự bất công trong cộng đồng của chúng ta. Hy vọng rằng điều đó có thể giúp chúng ta suy nghĩ về những gì chúng ta có thể làm để đảm bảo mọi người có thể sống một cuộc sống có phẩm giá và được "ép cạnh" với 'nồi canh' – quyền con người của chúng ta.

LƯU Ý

Có thể thực hiện phiên bản bài tập này dài hơn một chút nếu bạn đang thực hiện một chuyên đề dài hơn. Trước khi kết luận, hãy cho nhóm cơ hội thứ hai để thử làm lại bài tập. Lần này, họ có thể dành 1 phút để thảo luận về cách cộng tác trước khi dành một phút để thực hiện lại. Sau đó, hãy hỏi họ cảm giác của họ khi cùng làm với nhau. Hãy nhận xét rằng khi chúng ta cởi mở và làm việc cùng nhau, chúng ta có thể tạo ra cơ hội thứ hai cho xã hội và chính mình. Nếu được, bạn hãy in ra gấp đôi số lượng bản trao!

3. Bài tập toàn thể: Một bước về phía trước 45 phút

MIÊU TẢ

Trong bài tập đóng vai đơn giản này, người tham gia đặt mình vào vị trí của các nhân vật mà họ được chỉ định và tiến lên một bước nếu nhân vật của họ đồng ý với một tuyên bố mà người điều hành đọc ra. Khi khoảng cách về thể chất giữa những người tham gia ngày càng rộng, những lợi thế và bất lợi mà các nhóm khác nhau trong xã hội phải đối mặt trở nên rõ ràng.

MỤC ĐÍCH

- Để giúp những người tham gia đánh giá cao tầm quan trọng của nhân quyền/ quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin đối với những người thuộc mọi tín ngưỡng và không niềm tin nào, bằng cách đặt mình vào vị trí của những người có nguồn gốc khác.
- Để nâng cao nhận thức về những thách thức mà những người thuộc các tôn giáo hoặc niềm tin khác gặp phải trong cuộc sống hàng ngày.
- Để minh họa cách tôn giáo / niềm tin và các bản sắc khác như giới tính và giai cấp giao nhau, để một số người gặp nhiều bất lợi.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

TÀI NGUYÊN

- Một không gian / phòng đủ lớn để những người tham gia đứng cạnh nhau thành một hàng dọc trước bức tường và đi khoảng 15 bước nhỏ về phía trước về phía bên kia của căn phòng.
- Các thẻ nhân vật được sao chụp để trao lại.
- Danh sách các nhận định cần đọc.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị các thẻ nhân vật và nhận định như sau.

- Một bộ thẻ nhân vật và nhận định cho bối cảnh Việt Nam, có sẵn trong tài liệu đi kèm với buổi học. Hãy sử dụng tài liệu này làm điểm khởi đầu.

Sau đó:

- Chọn thẻ nhân vật nào để sử dụng. Khoảng 30 thẻ nhân vật được cung cấp trong mỗi bộ chuẩn để bạn chỉnh sửa và in ra. Bạn sẽ cần một thẻ nhân vật cho mỗi người tham gia. Chọn thẻ nào để sử dụng dựa trên mức độ liên quan lớn nhất và tính đa dạng của các nhân vật. Có thể tìm thấy hướng dẫn đầy đủ hơn về cách chọn và chỉnh sửa nhân vật trong tài liệu.
- Chọn nhận định nào bạn sẽ sử dụng. Bạn cần 12-15 nhận định để đọc hết. Chọn các nhận định từ danh sách tiêu chuẩn dựa trên mức độ liên quan trong bối cảnh quốc gia của bạn.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 8 PHÚT

- Giải thích rằng bây giờ chúng ta sẽ suy nghĩ xem ai có những thuận lợi và khó khăn trong cộng đồng của chúng ta và điều đó ảnh hưởng như thế nào đến cuộc sống của họ.
- Giải thích rằng nhóm sẽ thực hiện một bài tập đóng vai đơn giản trong phần tổng thể. Mọi người sẽ vào vai một nhân vật. Họ sẽ xếp hàng quay lưng về một phía của căn phòng. Điều duy nhất họ phải làm là tiến thêm một bước nếu họ nghĩ rằng họ sẽ đồng ý với một nhận định mà bạn đang đọc.
- Sắp xếp nhân vật ngẫu nhiên yêu cầu mọi người giữ bí mật về nhân vật của mình. Không quan trọng nếu một người đàn ông có tính cách của một người phụ nữ hay ngược lại.
- Dành một vài phút để giúp mọi người nhập tâm vào nhân vật bằng cách yêu cầu họ phản ánh ngắn gọn về những câu hỏi sau đây.
Hãy tưởng tượng rằng bạn là nhân vật trên thẻ của mình:
 - Tuổi thơ của bạn như thế nào?
 - Cuộc sống hàng ngày của bạn như thế nào – bạn làm gì trong một ngày điển hình, bạn giao du với ai, thu nhập và lối sống của bạn là gì?
 - Bạn sợ điều gì và bạn hy vọng điều gì?

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 35 PHÚT

• NHẬP VAI (15 PHÚT)

Yêu cầu những người tham gia đứng cạnh nhau trên một đường thẳng ở một bên của căn phòng. Nói với họ rằng bạn sẽ đọc một số câu nhận định. Nếu họ nghĩ rằng vai trò / nhân vật của họ có thể đồng ý với một tuyên bố, họ nên tiến thêm một bước. Nếu nhân vật của họ không đồng ý thì họ nên đứng yên.

Tìm
**NHÂN VẬT
VÀ NHẬN ĐỊNH**
cho khu vực của
bạn [tại đây](#).

Nhấn mạnh rằng quan điểm của trò chơi là KHÔNG phải thực hiện các bước về phía trước mà là càng đúng với thực tế cuộc sống của nhân vật của bạn càng tốt. Những người tham gia không được phép nói chuyện trong suốt thời gian làm bài tập này.

Đọc to các câu nói, từng câu một. Sau mỗi câu nhận định, hãy tạm dừng để người tham gia có thời gian suy nghĩ xem nhân vật của họ có thể lên hay không. Sau khi bạn đã đọc tất cả các nhận định, hãy cho người tham gia một chút thời gian để ghi lại vị trí của họ trong phòng, so với những người khác mà không nói họ là ai.

• **THẢO LUẬN TOÀN THỂ** (20 PHÚT)

Hỏi những người tham gia những câu hỏi mở như sau. (Với mỗi câu hỏi, m một hoặc hai câu trả lời, để đảm bảo bạn có thời gian cho hai câu hỏi cuối cùng.)

- Điều gì đã xảy ra trong quá trình luyện tập?
- Bạn cảm thấy thế nào khi bước tới hoặc không thể bước ếp?
- Bạn cảm thấy thế nào khi thấy khoảng cách ngày càng lớn giữa mọi người?
- Thực hiện vai trò của bạn dễ hay khó – đặt mình vào vị trí của người đó?
- Có khoảnh khắc nào bạn cảm thấy các quyền con người cơ bản của nhân vật của mình bị bỏ qua, bao gồm cả quyền tự do tôn giáo hoặc niềm n của họ không? Khi nào?

Yêu cầu mọi người nói nhân vật của họ là gì.

- Các vị trí tương ứng của chúng ta trong phòng có phản ánh thực trạng bất bình đẳng trong xã hội của chúng ta theo bất kỳ cách nào không? Ai đang bị bỏ lại – phụ nữ, dân tộc thiểu số, người nghèo?
- Điều này gây ra những hậu quả gì cho cuộc sống của con người?

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 2 PHÚT

Kết luận bằng cách nói rằng các công ước nhân quyền nói rằng chúng ta được sinh ra bình đẳng về quyền và phẩm giá – rằng chúng ta bắt đầu trên cùng một chiến tuyến. Nhưng việc phủ nhận quyền bình đẳng của chúng ta, ví dụ, dựa trên bản sắc tôn giáo hoặc niềm n của chúng ta, địa vị xã hội của chúng ta hoặc nếu chúng ta là đàn ông hay phụ nữ, có tác động rất lớn đến cuộc sống của chúng ta ngay từ khi chúng ta được sinh ra. Nhiều người bị bỏ lại phía sau.

4. Cung cấp năng lượng: Mọi người đối ghế 10 phút

MIÊU TẢ

Những người tham gia đồng ý với các nhận định do điều hành viên đọc ra thì đối ghế.

MỤC ĐÍCH

Để nâng cao mức năng lượng trong khi giúp chúng ta thấy rằng chúng ta có những điểm chung giữa những gì chia ta.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị danh sách các nhận định cần đọc, điều chỉnh danh sách bên dưới cho phù hợp với nhóm của bạn.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Yêu cầu mọi người ngồi trong một vòng. Nói rằng trước khi chúng ta chuyển sang một cuộc thảo luận nghiêm túc hơn, chúng ta sẽ bắt đầu với một bài tập nhanh và thú vị. Giả sử rằng bạn sẽ đọc một bản nhận định và tất cả những người đồng ý với nó phải đối ghế.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Đọc các nhận định:

- Tất cả những ai thích ăn (món ăn địa phương phổ biến với tất cả cộng đồng) đều đổi ghế.
- Tất cả những ai thích (nhạc sĩ nổi tiếng với tất cả các cộng đồng) đều đổi ghế.
- Tất cả những ai thích (đội thể thao địa phương phổ biến với tất cả cộng đồng) đều đổi ghế.
- Tất cả những ai xem (chương trình truyền hình phổ biến với tất cả cộng đồng) đều đổi ghế.
- Tất cả những người tận hưởng những ánh nắng mặt trời đều đổi ghế.
- Mọi người vui khi trời mưa đều đổi ghế.
- Tất cả những ai muốn sống trong một cộng đồng hòa bình, nơi chúng ta chấp nhận nhau đều đổi ghế.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP

Cảm ơn mọi người đã tham gia và nói rằng có vẻ như chúng ta có rất nhiều điểm chung với nhau – bao gồm cả vài ước mơ đã chia sẻ cùng nhau.

5. Bài thảo luận: Đánh nh xã hội của chúng ta 40 phút

MỤC ĐÍCH

Để giúp những người tham gia thấy được những điểm chung với những người có bản sắc tôn giáo / niềm n khác và suy nghĩ về cách các bản sắc được kết nối với những người dễ bị tổn thương.

TÀI NGUYÊN

- Bảng biểu đồ liệt kê 10 bản sắc.
- Hình chiếu số 3 của PowerPoint hoặc nội dung của nó được viết trên bảng biểu đồ liệt.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

• CHỌN 10 DANH TÍNH VÀ CHUẨN BỊ MỘT BẢNG LIỆT KÊ CHÚNG

Danh sách sau đây bao gồm 15 ‘Danh Tính’ mà chúng tôi có thể có. Chọn 10 trong số này để những người tham gia của bạn thảo luận, dựa trên những gì có liên quan và quan trọng nhất để nhóm phản ánh. Đảm bảo đưa một số đặc điểm bản sắc ‘vui nhộn’ như thể thao và âm nhạc vào lựa chọn của bạn để làm sáng tỏ cuộc thảo luận và cung cấp các lựa chọn thay thế ‘an toàn’ để mọi người thảo luận trong trường hợp họ thấy các câu hỏi thảo luận quá nhạy cảm. Không bao gồm bất kỳ danh nh nào sẽ làm ‘trật bánh’ quy trình, dẫn đến các cuộc tranh luận sôi nổi – các vấn đề tranh luận không phải là điểm cần nhấn mạnh của bài tập này.

NHẬN DẠNG

- | | |
|---|-------------------------------|
| – Tôn giáo hoặc niềm n | – Trình độ học vấn |
| – Giới nh | – Sở thích |
| – Bóng đá hoặc câu lạc bộ thể thao khác mà chúng tôi hỗ trợ | – Giai cấp / nh trạng kinh tế |
| – Chủng tộc / sắc tộc | – Đẳng cấp |
| – Quốc tịch | – Tuổi tác |
| – Thị hiếu âm nhạc | – Ngôn ngữ đầu ên |
| – Hoàn cảnh gia đình | – Xu hướng nh dục |
| | – Xu hướng nh dục |



THẢO LUẬN
TOÀN THỂ

- **CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG TRỰC QUAN CỦA BẠN**

Viết 10 danh nhân bạn đã chọn trên một tờ giấy lật. Nếu bạn không sử dụng PowerPoint, hãy chuẩn bị một bảng lật khác có chứa các câu hỏi thảo luận từ hình chiếu số 3 của PowerPoint.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 4 PHÚT

- Yêu cầu mọi người đi thành từng cặp và di chuyển ra xa các cặp lân cận một chút. Sẽ rất hữu ích nếu họ có thể ngồi xuống nhưng không cần thiết.
- Giới thiệu bài tập bằng cách giải thích như sau:
Thông thường, chúng ta tập trung vào những thứ ngăn cách chúng ta. Ví dụ, khi chúng ta nghĩ về tôn giáo, chúng ta có xu hướng nghĩ ngay đến ‘họ’ – những người từ các tôn giáo khác và “chúng ta” – những người có chung niềm tin và truyền thống của ta. Danh nhân tôn giáo có thể rất mạnh mẽ. Nhưng mỗi chúng ta đều có nhiều đặc điểm tạo nên con người của chúng ta – ví dụ như là một người nói (ngôn ngữ địa phương), đến từ (tỉnh) hoặc là một người hâm mộ cuồng nhiệt của (câu lạc bộ bóng đá địa phương)! Bây giờ chúng ta sẽ thực hiện một bài tập để giúp chúng ta suy nghĩ về các danh nhân khác nhau và cách chúng liên quan đến danh nhân của người khác.

Đọc 10 đoạn tí h, theo sau là các câu hỏi thảo luận từ bảng lật / PowerPoint hình chiếu số

CÂU HỎI THẢO LUẬN:

- Những phần nào trong danh nhân của bạn có ảnh hưởng mạnh nhất đến cách bạn nhận thức về bản thân?
- Những phần nào trong danh nhân của bạn có ảnh hưởng lớn nhất đến cách người khác nhìn nhận về bạn?
- Những phần nào trong danh nhân của bạn mà bạn cảm thấy mình thường gặp bất lợi hoặc nhận được đặc ân nhất?

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 35 PHÚT

- **SUY NGHĨ** (5 PHÚT)

Yêu cầu mọi người dành 5 phút để suy nghĩ riêng về danh nhân của họ và cách họ trả lời các câu hỏi trên màn hình

- **LÀM VIỆC THEO CẶP** (10 PHÚT)

Yêu cầu mọi người thảo luận các câu hỏi theo cặp trong 10 phút. Nhấn mạnh rằng không ai cần phải nói bất cứ điều gì cảm thấy quá riêng tư – họ chỉ nên chia sẻ những gì họ cảm thấy thoải mái khi chia sẻ.

- **CHIA SẺ** (20 PHÚT)

Đưa mọi người trở lại phiên họp toàn thể. Yêu cầu mọi người chia sẻ suy nghĩ của họ với nhóm. Mọi sự chia sẻ đều là tự nguyện! Hãy chắc chắn duy trì một giọng điệu lắng nghe trong cuộc thảo luận cá nhân này. Mặc dù mọi người có thể phản hồi câu chuyện của người khác bằng cách chia sẻ cảm xúc hoặc trải nghiệm của chính họ, nhưng đừng để mọi người chỉ trích trải nghiệm của người khác.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Cảm ơn mọi người đã chia sẻ và nói rằng bạn hy vọng họ thấy bài tập đã giúp họ suy nghĩ về nhiều khía cạnh khác nhau trong danh nhân của họ!

6. Kết luận: Danh nh và định kiến 8 phút

MIÊU TẢ

Các nhận xét kết luận cho phần này dưới dạng một bài thuyết trình nhỏ, bao gồm một số lý thuyết và một câu chuyện, tập hợp các chủ đề học tập khác nhau từ các bài tập của chuyên đề này.

MỤC ĐÍCH

Để nhấn mạnh các điểm chính của phiên họp: rằng mọi người đều có nhiều danh tí h và có thể đối mặt với những thuận lợi và khó khăn trên cơ sở những đặc điểm nhận dạng này và điều quan trọng là không xem 'người kia' chỉ có một danh tí h duy nhất nhận định về họ.

TÀI NGUYÊN

- Kịch bản cho các nhận xét kết luận có thể m thấy trên trang 75 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các hình chiếu số 4 trở đi của PowerPoint và được bao gồm trong ghi chú của diễn giả cho các hình chiếu trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của kịch bản có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các hình chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các điểm chính trên các hình chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các hình chiếu trình bày / bảng lật.

Nguồn

Bài tập 'Nồi súp may rủi': Phỏng theo George Lakey, Facilita ng Group Learning, P.1099

Bài tập 'Một bước về phía trước': Phỏng theo sổ tay của ủy ban EU và tài liệu đào tạo có sẵn từ Giáo dục vì Hòa Bình <http://www.educationforpeace.com/english/forb.php>

Bài tập 'Danh nh xã hội của chúng ta': Phỏng theo Bánh xe nhận dạng xã hội, chương trình giảng dạy hòa nhập của Đại học Michigan <https://sites.lsa.umich.edu/inclusive-teaching/social-identity-wheel/>

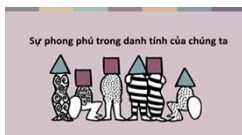


**BÀI THUYẾT
TRÌNH**

Kịch bản trình bày

Danh tính và Định kiến

Kịch bản này cho bình luận kết thúc chuyên đề 3 được minh họa bằng các hình chiếu 4-12 của chuyên đề PowerPoint.



Trong chuyên đề này, chúng ta đã khám phá những danh tính khác nhau ảnh hưởng như thế nào đến cách chúng ta nhìn nhận bản thân và người khác cũng như cách chúng ta đối xử với nhau. Chúng ta cũng đã cùng nhau suy nghĩ về những danh tính và những danh tính này có thể bắt gặp trong nhiều tôn giáo khác nhau. Phụ nữ theo đạo Hindu, đạo Hồi và không theo tôn giáo nào cũng đều có nhiều bất lợi và thách thức giống nhau trong xã hội, cũng như những người theo Phật giáo, Thiên Chúa giáo và Do Thái giáo, bị khuyết tật hoặc những người theo bất kỳ niềm tin nào không được học hành đến nơi đến chốn. Chúng ta có những điểm chung cũng như điểm khác biệt.



Thông thường, danh tính về tôn giáo thường được sử dụng để tạo ra sự chia rẽ giữa con người chúng ta. Điều này có thể dẫn đến việc chúng ta nhìn vào những người từ các cộng đồng khác như thể họ có một bản sắc duy nhất – Do Thái, Hồi giáo, Phật giáo, v.v. và như thể tất cả mọi người với danh tính đó đều suy nghĩ, cảm nhận và hành động giống nhau.

Mọi người thường gán cho nhau những khuôn mẫu. Thông thường, chúng ta có ý thức hoặc vô thức cho rằng những người có cùng một tôn giáo hoặc niềm tin về cơ bản là giống nhau, bất kể tuổi tác, giới tính, giai cấp, quốc tịch hoặc quan điểm chính trị và bất kể họ có tuân thủ niềm tin và thực hành của họ hay không.



Chúng ta cũng thường thấy con người được xác định bởi tôn giáo của họ - cho rằng mọi thứ khác về họ được xác định bởi tôn giáo đó. Vì vậy, nếu một người nào đó trong nhóm làm điều gì sai trái, đó là vì tôn giáo của họ ủng hộ những điều xấu hoặc trái đạo đức.



Khi mọi người từ các cộng đồng khác nhau không có mối quan hệ với nhau, cũng dễ dàng cho rằng 'người kia' hoàn toàn khác với 'chúng ta' – rằng 'họ' có những sở thích, nhu cầu, giá trị và cảm xúc khác với 'chúng ta'. Trên cơ sở đó, chúng ta có thể nghĩ rằng họ không có hiểu biết hoặc trí tuệ mà chúng ta có thể học hỏi được, hoặc thậm chí xem họ là người thấp kém hơn về mặt văn hóa hoặc đạo đức.



Nếu thay vào đó, chúng ta xem xét một mặt của những người thuộc các nhóm khác trong xã hội – cho dù họ có nhiều sắc thái và kinh nghiệm sống (có thể tương đồng với chúng ta) – thì có lẽ chúng ta có thể đánh giá cao, đồng cảm và đồng nhất với nhau theo những cách mới và tìm cách vượt qua ranh giới và xây dựng các mối quan hệ.

Một số danh tính dẫn đến bất lợi trong xã hội, một số khác lại cho chúng ta đặc quyền. Nhận ra các đặc quyền của mình có thể giúp chúng ta nhận ra khi nào chúng ta là một phần của vấn đề gây ra bất lợi cho người khác. Và việc nhận ra con người có nhiều danh tính khác nhau có thể giúp chúng ta nhìn thấy các khả năng và cơ hội để đứng lên chống lại sự bất lợi và phân biệt đối xử mà chúng ta phải đối mặt, đồng thời sát cánh với những người đang đối mặt với sự phân biệt đối xử.

CÂU CHUYỆN NGƯỜI MUỐN THAY ĐỔI XÃ HỘI



Sameh, một thanh niên theo Thiên Chúa giáo, và Hanaa, một thiếu nữ Hồi giáo, đến từ làng Hijaza thuộc phủ Qana ở Ai Cập. Họ làm việc cùng nhau để phá bỏ rào cản giữa cộng đồng Hồi giáo và Thiên Chúa giáo trong làng.

Hanaa nói,

“Tôi đã thấy những đứa trẻ từ chối ngồi hoặc giao lưu với nhau, bởi vì chúng theo các tôn giáo khác nhau.”

Sameh nói,

“Tôi cảm thấy rằng sẽ dễ dàng hơn nếu cùng nhau giải quyết vấn đề này và cố gắng thay đổi quan điểm của họ. Chúng ta muốn những đứa trẻ của khu vực này trở thành những hạt giống cho sự thay đổi.”



Họ nhận ra rằng bọn trẻ muốn chơi bóng đá, nhưng không gian tốt duy nhất để chơi bóng đá là ở quảng trường bên ngoài nhà thờ Công giáo. Cặp đôi đã tiếp cận với linh mục địa phương, Cha Francis, người đã rất ủng hộ và giúp đỡ họ tổ chức các hoạt động.

Anh ấy nói,

“Chúng tôi thực sự cần những gì Sameh và Hanaa đang làm ở ngôi làng này và chúng tôi hy vọng nó sẽ lan tỏa đến tất cả các ngôi làng.”



Lúc đầu những đứa trẻ Hồi giáo không muốn đến đó, nhưng cuối cùng tất cả chúng đều đi theo sự dẫn dắt của Hanaa.

“Chậm mà chắc, tôi đã cố gắng hòa nhập những đứa trẻ lại với nhau,” cô nói. “Phản ứng đầu tiên của chúng là từ chối, nhưng từng bước một, chính bản thân chúng đã hình thành nên những nhóm hỗn hợp mới.”

Hanaa và Sameh đã mời cha mẹ của bọn trẻ đến xem các hoạt động của nhóm. Các bà mẹ thường là những người đầu tiên phản hồi tích cực khi thấy cách các con tương tác với nhau.

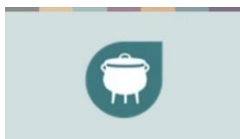
Sameh nói,

“Chúng ta cần thay đổi, và sự thay đổi bắt đầu bằng niềm tin vào một ý tưởng,”

và Hanna nói thêm,

“Hai chúng ta là một ví dụ sống động. Chúng tôi làm việc cùng nhau mặc dù chúng tôi theo các tôn giáo khác nhau. Chúng tôi hoàn thành công việc và chia sẻ mục tiêu cùng nhau. Mục tiêu của chúng tôi là trẻ em.”

PHẦN KẾT LUẬN



Vào cuối ngày, tất cả chúng ta đều muốn món súp của cuộc sống trở nên phong phú và đầy hương vị! Chúng ta thuộc cùng một gia đình nhân loại và chia sẻ cùng những nhu cầu và quyền cơ bản. Khi chúng ta cùng nhau làm việc vì nhân quyền thì sẽ đạt hiệu quả hơn nhiều.

Trong hai chuyên đề tiếp theo, chúng ta sẽ tìm hiểu thêm về các vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin và cố gắng lập bản đồ những vi phạm này trông như thế nào trong cộng đồng của chúng ta. Hy vọng rằng những kiến thức đó có thể giúp chúng ta thực hiện các bước tiếp theo trong việc trở thành những người muốn thay đổi ở địa phương.

Nguồn

Taadudiya, www.taadudiya.com

Bạn có thể tìm thấy một bộ phim trên YouTube của Hanaa và Sameh kể câu chuyện của họ bằng tiếng Ả Rập với phụ đề tiếng Anh tại đây: [What is your story? Egypt.](#)

Tiếc thay, Hanaa qua đời trong một vụ tai nạn giao thông vào năm 2019.

CHUYÊN ĐỀ 4

Vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin

Tổng quan về chuyên đề

Phiên này giới thiệu cho người tham gia các loại vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin khác nhau và cách mọi người thuộc mọi tôn giáo và không tôn giáo nào, ở các khu vực khác nhau trên thế giới bị chúng ảnh hưởng. Nó cũng tăng cường khả năng xác định các vi phạm tới quyền tự do tôn giáo và niềm tin điển hình mà người tham gia có thể gặp phải.

Phiên họp bắt đầu với một bài thuyết trình dài 20 phút về các vi phạm. Các phần của bài thuyết trình này có thể gây tranh cãi trong ngữ cảnh của bạn. Bạn cần điều chỉnh bài thuyết trình trên cơ sở đánh giá của mình về điều gì là an toàn và cùng với những người tham gia thảo luận trên cơ sở xây dựng.

Sau phần trình bày, các thành viên sẽ tương tác với nhau, với một bài tập kịch dài 75 phút có sự tham gia của tất cả những người. Nó kết thúc bằng một câu chuyện về hai người thay đổi ở Nigeria.



Mục tiêu học tập

Phần này tập trung vào việc bổ sung kiến thức về các loại vi phạm tự do Tôn giáo và Niềm tin khác nhau, hình thức về quyền tự do tôn giáo và niềm tin quốc tế và củng cố các kỹ năng nhận biết các vi phạm.

Vào cuối buổi học, những người tham gia có thể:

- mô tả các vi phạm quyền tự do tôn giáo và niềm tin khác nhau
- xác định các vi phạm quyền tự do tôn giáo và niềm tin điển hình trong các tình huống cụ thể
- thừa nhận rằng mọi người thuộc mọi niềm ngưỡng và không ai bị ảnh hưởng bởi các hành vi vi phạm quyền tự do tôn giáo và niềm tin và thông cảm với những đau khổ của họ.

Nội dung và thời gian phiên họp



Chào mừng và giới thiệu

Nhắc nhở mọi người về quyền tự do tôn giáo và niềm tin và giới thiệu chuyên đề.. 5 phút

Trình bày: Hiểu về các hành vi vi phạm Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin

Một bài nói chuyện cung cấp kiến thức về các loại vi phạm khác nhau cùng các ví dụ từ khắp nơi trên thế giới. 20 phút

Thảo luận toàn thể

Một cơ hội để suy ngẫm và thảo luận về việc ép thu kiến thức. 10 phút

Bài tập kịch: Kịch bản diễn kịch ngắn hai phút

Mang đến sự tương tác và hào hứng cho người tham gia cơ hội thực hành xác định những vi phạm liên quan tới quyền tự do tôn giáo và niềm tin. 80 phút

Bình luận kết thúc và câu chuyện về người muốn thay đổi

Kết nối chuyên đề với nhau. 5 phút

TỔNG THỜI GIAN

2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Đủ bản sao của các kịch bản diễn kịch ngắn cho mỗi nhóm khoảng 6 người tham gia để có hai bản sao của kịch bản cụ thể của họ

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).



TÙY CHỌN THÊM: XÂY DỰNG SỰ TỰ TIN

Nếu có thời gian, hãy xem [đoạn phim ngắn](#) này để biết thêm về những hành vi vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin.

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với chuyên đề này, tốt nhất là bạn sắp xếp ghế theo hình bán nguyệt quay mặt về phía trước. Nếu có một phòng lớn (hoặc các phòng riêng) để các nhóm có thể tập các bộ phim truyền hình của họ cách xa nhau thì tốt hơn.



PHIM



'Bài thuyết trình'

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Chào mừng và giới thiệu 5 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần giới thiệu ngắn gọn này nhằm mục đích gợi nhớ về những gì học viên đã học về tự do tôn giáo và niềm tin trong chuyên đề 2 và giới thiệu trọng tâm của chuyên đề 4 và 5 – các hành vi vi phạm quyền, từ đó trong quá trình học giúp học viên tự định hướng.



TÀI NGUYÊN

- Bảng liệt quy tắc cơ bản từ chuyên đề 1.
- PowerPoint trong chuyên đề 4, trang 3 hoặc liệt kê biểu đồ với các từ **‘SUY NGHĨ – TIN TƯỞNG – THUỘC VỀ – THỰC HÀNH – NGHI VẤN – THAY ĐỔI – TỪ CHỐI’** được viết trên đó.

PHẢI NÓI GÌ

Chào mừng mọi người đến với phần và nêu ra những điểm sau, điều chỉnh chúng cho phù hợp với nhóm của bạn.

- Ở phiên 2, chúng ta đã xem xét tự do tôn giáo hoặc niềm tin nghĩa là gì. Bạn có nhớ những từ chính mà chúng tôi sử dụng để mô tả về tự do tôn giáo và niềm tin không? (Xem liệu nhóm có thể đưa ra các từ khóa: ‘SUY NGHĨ – TIN TƯỞNG – THUỘC VỀ – THỰC HÀNH – NGHI VẤN – THAY ĐỔI – TỪ CHỐI’ và sau đó trình chiếu trang 3.)
- Chúng tôi cũng đã tìm hiểu khi nào Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin có thể bị giới hạn. Chúng tôi học được rằng các quyền tự do bên trong – suy nghĩ, tin tưởng và thay đổi suy nghĩ của bạn về niềm tin không thể bị giới hạn nhưng những gì chúng tôi LÀM – thực hành tôn giáo và niềm tin của chúng tôi có thể bị hạn chế NẾU chúng gây hại cho người khác theo những cách cụ thể. Chúng tôi cũng biết rằng không được phép phân biệt đối xử, ép buộc và kích động bạo lực.
- Hai chuyên đề tiếp theo sẽ tập trung vào các vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Trong phần này, chúng ta sẽ xem xét các loại vi phạm và các ví dụ từ khắp nơi trên thế giới. Điều này có thể giúp chúng ta hiểu được mọi người thuộc mọi tôn giáo và niềm tin ở mọi nơi bị ảnh hưởng như thế nào. Trong chuyên đề tiếp theo, chúng tôi sẽ cố gắng vẽ bản đồ các vi phạm trong cộng đồng của chúng tôi.
- Những buổi học này có thể gặp những khó khăn – vì những câu chuyện chúng ta nghe sẽ nhắc nhở chúng ta về những trải nghiệm cá nhân khó khăn và vì một số vấn đề được nêu ra có thể ảnh hưởng tới suy nghĩ của chúng ta về những gì nên và không nên làm trong xã hội. Có thể có những điều các thành viên trong nhóm không đồng tình. Vì vậy, trong phiên này, chúng ta hãy quan tâm và lắng nghe lẫn nhau, ghi nhớ các quy tắc cơ bản của chúng ta! (Sử dụng bảng liệt quy tắc cơ bản để nhắc nhở những người tham gia.)
- Lắng nghe những câu chuyện vi phạm có thể khiến chúng ta cảm thấy thất vọng, thậm chí là tuyệt vọng. Nhưng chúng ta cần phải có khả năng xác định và hiểu các vấn đề để có cách xử lý nếu vấn đề đó xảy ra với chính chúng ta.

2. Trình bày: Hiểu về các hành vi vi phạm Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin 20 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần trình bày này nhằm mục đích nâng cao kiến thức của người tham gia về các vi phạm tự do tôn giáo và niềm tin khác nhau và về hình thức tự do tôn giáo và niềm tin trên toàn thế giới. Kiến thức này tạo cơ sở cho các chuyên đề còn lại của phần này và phần tiếp theo, trong đó những người tham gia phát triển các kỹ năng phân tích bối cảnh của tự do tôn giáo và niềm tin.

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 85 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 4-39 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các trang trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của tập lệnh có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'. Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các trang chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các điểm chính trên các trang chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các trang trình bày / bảng lật.

LƯU Ý

Bài thuyết trình này dài và bao gồm nhiều ví dụ. Bạn có thể muốn cắt bỏ những ví dụ có vẻ ít liên quan đến nhóm của bạn. Bạn cũng có thể muốn thay thế một số ví dụ bằng những câu chuyện từ bối cảnh riêng của bạn. Những thông điệp chính trong kịch bản được tô đậm. Vui lòng đưa những điểm này vào bài nói chuyện của bạn!



BÀI THUYẾT TRÌNH

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi/nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn.

3. Thảo luận toàn thể 10 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Thảo luận về bài thuyết trình trước cho phép người tham gia quá trình học tập từ bài thuyết trình.

CÁCH ĐIỀU HÀNH CUỘC THẢO LUẬN

Mời các nhận xét và câu hỏi chung và sau đó đặt câu hỏi theo các gợi ý sau:

- Có điều gì bạn chưa biết hoặc khiến bạn ngạc nhiên về những gì chúng tôi đã nghe không?
- Câu chuyện nào trong bài thuyết trình cho bạn biết nhiều nhất?
- Bạn nghĩ loại vi phạm nào liên quan đến vấn đề trong bối cảnh của chúng ta nhất?

Sau 15 phút kết thúc phiên thảo luận toàn thể. Giải thích rằng bây giờ nhóm sẽ tiếp tục thảo luận và khám phá các vấn đề thông qua một bài tập.

LƯU Ý

Ngắt lời bất kỳ ai bắt đầu 'giảng bài' hoặc 'tăng nhiệt độ' theo cách vô ích. Cảm ơn họ vì những nhận xét của họ và khẳng định những gì họ đang cảm thấy, đặc biệt khi điều này bắt nguồn từ những trải nghiệm về tổn thương. Nếu cần thiết, nhắc nhở mọi người về các quy tắc cơ bản. Cố gắng đưa cuộc trò chuyện trở về vấn đề chính – ví dụ như đặt một câu hỏi tập trung vào những điều quan trọng mà mọi người có thể cùng đồng ý.



THẢO LUẬN TOÀN THỂ

4. Bài tập kịch: Kịch bản diễn kịch ngắn hai phút 80 phút

MIÊU TẢ

Trong bài tập này, các nhóm diễn tập các bộ phim truyền hình dài 2 phút dựa trên các tình huống đơn giản đã cung cấp. Các bài tập này minh họa các tình huống vi phạm đang xảy ra theo nhiều cách khác nhau. Các bộ phim ngắn sau đó được trình bày và thảo luận toàn thể với những người tham gia xác định các vi phạm tự do tôn giáo và niềm tin trong kịch bản.

MỤC ĐÍCH

Bài tập nhằm mục đích chuyển việc học lý thuyết từ bài thuyết trình thành các kỹ năng thực hành trong việc xác định các vi phạm tự do tôn giáo và niềm tin và cho phép phản ánh về các vi phạm trong bối cảnh của người tham gia.



BÀI TẬP NHÓM

TÀI NGUYÊN VÀ SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

- Quyết định bạn sẽ có bao nhiêu nhóm: 2-3 nhóm từ 6-10 người là lý tưởng vì hầu hết các kịch bản đều cần tối thiểu 6 ký tự. Thời gian của bài tập cho tối đa 3 nhóm (tổng cộng có tối đa 30 người tham gia). Không thêm nhóm bổ sung nếu bạn không thể kéo dài thời gian cho chuyên đề này!
- Chọn kịch bản bất kỳ trong số 5 kịch bản để sử dụng, dựa trên mức độ liên quan của các kịch bản và số lượng nhóm bạn sẽ có. Mỗi nhóm nên làm một kịch bản khác nhau. Bạn có thể tìm thấy các tình huống trên trang 92-94 của hướng dẫn này và trên liên kết đến tài nguyên sẵn có của chuyên đề.
- In 2 bản sao của mỗi kịch bản bạn đã chọn để phát cho nhóm có liên quan.
- Hình chiếu 40 của buổi học PowerPoint hoặc biểu đồ có những chữ 'Phân biệt đối xử, Hạn chế của chính phủ, Thất bại của chính phủ, Bạo lực'.

Tìm tài liệu
KỊCH BẢN
KỊCH TÍNH
[tại đây.](#)

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 5 PHÚT

Giải thích như sau:

- Chúng ta sẽ thực hiện một bài tập bằng cách đóng kịch để giúp chúng ta xác định các vi phạm tự do tôn giáo và niềm tin mà chúng ta có thể gặp phải.
- Chúng ta sẽ chia thành nhiều nhóm. Mỗi nhóm sẽ nhận được một kịch bản – một chuỗi sự kiện đơn giản diễn ra giữa một vài nhân vật. Nhiệm vụ của bạn là diễn kịch trong vòng không quá 2 phút!
- Bạn sẽ có 15 phút để tạo và thực hành vở kịch của mình. Đó là thời gian không nhiều, vì vậy hãy phân vai thật nhanh rồi tùy cơ ứng biến!
- Sau 15 phút, bạn sẽ biểu diễn màn kịch của mình trước các bạn trong nhóm.
- Nếu bạn muốn thêm tình tiết cho câu chuyện, xin vui lòng làm – nhưng bộ phim không nên dài quá 2 phút.
- Đừng lo lắng! Chúng tôi đang tìm kiếm những màn biểu diễn tự phát – diễn xuất không bóng bẩy. Miễn là nội dung câu chuyện được thể hiện qua màn trình diễn của bạn là bạn đã thành công!

Chia thành các nhóm và phát các tình huống.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 75 PHÚT

- **TẬP KỊCH** (15 PHÚT)

Nhắc nhở cá nhóm hãy bắt đầu thực hành. Nên đi lại giữa các nhóm để giúp đỡ họ hiểu yêu cầu của bài.

LƯU Ý

Quản lý thời gian là rất quan trọng trong bài tập này! Không để thời gian luyện tập kéo dài hơn 15 phút vì điều này sẽ làm giảm thời gian của phần biểu diễn / thảo luận quan trọng của bài tập. Việc quản lý thời gian trong phần biểu diễn / thảo luận cũng rất quan trọng để các nhóm đầu tiên biểu diễn không sử dụng thời gian của các nhóm sau.

- **BIỂU DIỄN VÀ THẢO LUẬN** (50 PHÚT)

Thời gian: 15 phút cho mỗi nhóm trình bày cộng với 5 phút linh hoạt

Mỗi nhóm trình bày đoạn kịch dài 2 phút hai lần. Lần đầu tiên họ trình bày nó mà không bị gián đoạn. Lần thứ hai, khán giả nên gọi 'Dừng lại!' Bất cứ khi nào họ thấy vi phạm tự do tôn giáo và niềm tin xảy ra. Sau đó, đoạn kịch cần tạm dừng (các nhân vật nên giữ nguyên vị trí). Hiện thị hình chiếu 40 của PowerPoint và yêu cầu người / những người đã nói "Dừng lại!" trả lời ngắn gọn các câu hỏi sau:

- Đó là một ví dụ về loại vi phạm nào (ví dụ: thù địch xã hội dưới hình thức phân biệt đối xử, bạo lực trong gia đình, hạn chế của chính phủ hoặc chính phủ không bảo vệ người dân) và ai đã vi phạm?

Tiếp tục màn kịch cho đến khi người diễn theo gọi dừng lại và lặp lại các câu hỏi trên. Có 3 lần vi phạm mỗi vở kịch. Bạn có thể xem đây là những gì trong phiên bản kịch bản kịch của người điều hành trên trang 92-94.

Nếu còn thời gian sau khi nhóm đã trình bày hai lần, hãy bắt đầu thảo luận rộng hơn bằng các câu hỏi sau:

- Điều gì khác biệt trong kịch bản này? Những tổ chức hoặc cá nhân nào hành động khác biệt hoặc những luật lệ hoặc quy tắc nào phải khác?
- Ai có thể can thiệp theo cách thực tế để thay đổi mọi thứ? Một thành viên của cộng đồng, nhà hoạt động, tổ chức hoặc người ra quyết định có thể tạo ra sự khác biệt không?

Dành 15 phút cho mỗi nhóm để quá trình biểu diễn / thảo luận có tính nghiêm ngặt về thời gian! (Nếu bạn chỉ có hai nhóm, bạn có thể tăng thời gian cho mỗi nhóm.) Xin lỗi vì đã cắt các nhóm ra giữa dòng nhưng giải thích rằng mọi người cần có cơ hội để thực hiện.

- **THỜI GIAN CHIA SẺ TOÀN THỂ** (10 PHÚT)

Khi tất cả các nhóm đã trình bày và thảo luận về kịch bản của họ, hãy chúc mừng mọi người một lần nữa về màn trình diễn của họ. Sau đó, bắt đầu một cuộc trò chuyện rộng hơn, dựa trên các câu hỏi sau:

- Trong cộng đồng của chúng ta có những vi phạm tương tự như chúng ta đã thấy trong các bộ phim truyền hình không?
- Điều này có tác động gì đến con người và toàn xã hội?

Khuyến khích mọi người chia sẻ những câu chuyện hoặc kinh nghiệm nếu họ cảm thấy thoải mái. Khi những người tham gia chia sẻ những câu chuyện cá nhân, hãy thử đặt những câu hỏi chung – những trải nghiệm như thế này có ý nghĩa gì đối với cộng đồng nói chung? Cố gắng rút ra điểm cuối cùng là vi phạm gây hại cho tất cả mọi người vì chúng tạo ra căng thẳng và rủi ro cho toàn xã hội.

5. Bình luận kết thúc và câu chuyện về người muốn thay đổi 5 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Câu chuyện kết thúc này nhằm mục đích truyền cảm hứng cho mọi người tin rằng có thể thay đổi.

TÀI NGUYÊN

PowerPoint trong chuyên đề 4, trang trình bày 41-44 hoặc bản in từ trang trình bày.

PHẢI NÓI GÌ

- Khi chúng ta chia sẻ những câu chuyện về những vấn đề mà mọi người gặp phải trong cộng đồng, chúng ta có thể dễ dàng mất lòng tin. Nhưng sự thay đổi là có thể xảy ra – ngay cả trong những tình huống có sự thù hận và bạo lực tột độ! Hãy kết thúc với một câu chuyện cuối cùng về niềm hy vọng.
- Đọc câu chuyện của Mục sư James và Imam Ashafa trên trang 95, (có thể tải xuống từ nguồn tài liệu có sẵn).
- Thay đổi là một quá trình chậm nhưng vô cùng quan trọng. Nó bắt đầu khi chúng ta nhận thức được tình hình tự do tôn giáo hoặc niềm tin không chỉ cho bản thân chúng ta, mà cho tất cả mọi người trong đất nước và cộng đồng.



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

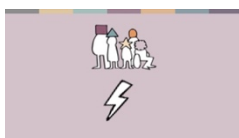
Kịch bản trình bày

Hiểu về các hành vi vi phạm Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin

Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 4 được minh họa bằng các trang chiếu 4-39 của chuyên đề PowerPoint.

LƯU Ý: Bài thuyết trình này dài (dưới 20 phút) và bao gồm nhiều ví dụ. Bạn có thể muốn cắt các ví dụ có vẻ ít liên quan nhất đến nhóm của bạn. Bạn cũng có thể muốn thay thế một số ví dụ bằng những câu chuyện từ bối cảnh của mình. Các thông điệp chính trong phần ‘Câu chuyện về...’ được tô đậm. Hãy đưa những điểm này vào bài thuyết trình của bạn! Sử dụng PowerPoint, bản in của các trang chiếu PowerPoint hoặc các minh họa biểu đồ lật tương đương để giúp những người tham gia xử lý nội dung.

GIỚI THIỆU



Tất cả mọi người ở mọi quốc gia đều phải đối mặt với các vấn đề vì thiếu tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Điều khác nhau là ai bị ảnh hưởng, mức độ nghiêm trọng của vi phạm và ai đang vi phạm.



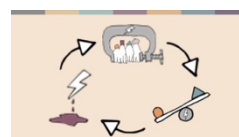
Trong phần trình bày này, chúng ta sẽ nghe những câu chuyện đời thực về phân biệt đối xử, hạn chế quyền và bạo lực.



Những vi phạm này xảy ra nguyên nhân từ nhà nước và cả từ người dân trong cộng đồng. Chúng tôi thường gọi đây là vi phạm của chính phủ và thù địch xã hội. Tuy nhiên, vi phạm cũng có thể xảy ra trong gia đình và trong các cộng đồng tín ngưỡng.



Ngoài ra còn có một loại vi phạm thứ tư – chính phủ không bảo vệ người dân khỏi các vi phạm trong cộng đồng. Nhà nước có nhiệm vụ bảo vệ mọi con người trên lãnh thổ của mình khỏi sự phân biệt đối xử, những hạn chế quá mức về quyền của họ và bạo lực. Nhiều quốc gia không làm được điều này.

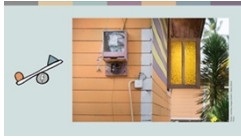


Phân biệt đối xử, hạn chế về quyền và bạo lực thường có mối liên hệ với nhau và chồng chéo lẫn nhau. Ví dụ, một hạn chế có thể gây ra sự phân biệt đối xử và góp phần dẫn đến bạo lực. Và thường thì những vi phạm của chính phủ và sự thù địch xã hội lại góp phần tạo nên vòng luẩn quẩn này.

Luật pháp của chính phủ phân biệt đối xử đối với các nhóm thiểu số tạo ra sự không khoan dung trong xã hội, dẫn đến sự biệt đãi, quấy rối và bạo lực trong cộng đồng mà chính quyền nhắm mắt làm ngơ và khi mọi người nghĩ rằng họ có thể thoát khỏi điều đó, thì sự phân biệt đối xử, quấy rối và bạo lực càng trở nên tồi tệ hơn.

Hãy cùng xem sự phân biệt đối xử, hạn chế và bạo lực xảy ra như thế nào ở các khu vực khác nhau trên thế giới bằng một số câu chuyện thực tế! Có lẽ có một vài câu chuyện có liên quan đến những điều bạn đã trải qua.

CÂU CHUYỆN VỀ PHÂN BIỆT ĐỐI XỬ



Phân biệt đối xử rất phổ biến và ảnh hưởng đến mọi lĩnh vực của cuộc sống.

Rev Kumar là một mục sư ở vùng nông thôn Sri Lanka. Gia đình anh đã phải đối mặt với sự kỳ thị từ cộng đồng đa số theo đạo Phật trong làng. Các giáo viên và bạn cùng lớp đã bắt nạt con anh, và nguồn điện và nước của gia đình bị ngắt với lý do nhà của anh là nơi thờ cúng bất hợp pháp.¹



Một số chính phủ phân biệt đối xử trong việc phân bổ tài chính công – ví dụ như đầu tư ít hơn vào cơ sở hạ tầng, y tế hoặc giáo dục ở các vùng thiểu số. Điều này có thể dẫn đến rủi ro là căng thẳng cộng đồng trong thời gian dài và bất ổn chính trị.

Sự phân biệt đối xử cũng có thể xảy ra trong cách thức hoạt động của các tổ chức. Ví dụ, trẻ em đi học có thể phải đối mặt với sự phân biệt đối xử, buộc phải tham gia vào các hoạt động tôn giáo chính thức, hoặc sách giáo khoa nói xấu cộng đồng của chúng. Trong một số trường hợp hiếm hoi, các nhóm bị từ chối giáo dục – Người Baha'i không được phép học đại học ở Iran.²

CÂU CHUYỆN VỀ HẠN CHẾ VÀ PHÂN BIỆT ĐỐI XỬ

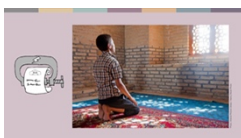


Nhiều loại luật lệ tạo ra những hạn chế trực tiếp hoặc gián tiếp dẫn đến sự phân biệt đối xử. Các quy định về quy hoạch, có thể có vẻ trung lập, nhưng lại là rào cản phổ biến ngăn cản người thiểu số xây dựng nơi thờ tự.

Ở Nga, một số nhóm dân tộc thiểu số phải đối mặt với những khó khăn – ví dụ như không được cấp phép, phải chấm dứt các hợp đồng thuê nhà ở thành phố sau khi tiến hành xây dựng hoặc phá dỡ.³



Các luật quản lý việc đăng ký của các cộng đồng tôn giáo cũng có thể hạn chế và phân biệt đối xử. Chính phủ Algeria yêu cầu tất cả các nhóm, tôn giáo phải đăng ký thành một hiệp hội trước khi tiến hành các hoạt động. Cộng đồng Ahmadi nhỏ bé chưa được cấp đăng ký. Vào cuối năm 2020, có 220 vụ kiện pháp lý chống lại các thành viên cộng đồng bị buộc tội như tổ chức các buổi cầu nguyện ở những địa điểm không được cho phép.⁴



Một số chính phủ cũng hạn chế các hoạt động tôn giáo của các cộng đồng đa số. Vào năm 2020, các quan chức ở khu vực Lebap của Turkmenistan đã ra lệnh cho các nhân viên nhà nước như giáo viên và y tá không được tham gia các buổi cầu nguyện vào ngày thứ Sáu và đe dọa cướp phá nếu nhìn thấy họ trong các nhà thờ Hồi giáo.⁵

¹ Nguồn địa phương

² The Guardian, <https://www.theguardian.com/world/2013/feb/27/bahai-student-expelled-iranian-university>

³ Forum 18, https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2508

⁴ Bộ Ngoại giao Hoa Kỳ, <https://www.state.gov/reports/2020-report-on-international-religious-freedom/algeria/>

⁵ Forum 18, https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2555



Chúng ta hãy nghĩ về 2 loại luật khác có thể tạo ra những hạn chế: Luật gia đình và luật bãi bỏ hoặc bội đạo.

LUẬT GIA ĐÌNH

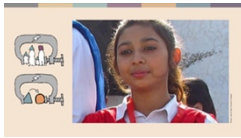
Cả luật thế tục và tôn giáo điều chỉnh hôn nhân, ly hôn, thừa kế và quyền nuôi con đều có thể hạn chế quyền và phân biệt đối xử.



Ở Ấn Độ, Đạo luật Hôn nhân Đặc biệt Thế tục yêu cầu các cặp vợ chồng liên tín ngưỡng phải thông báo cho thẩm phán 30 ngày trước lễ cưới. Thẩm phán điều tra đơn và gửi thông báo về nhà cho gia đình của cặp đôi. Điều này khiến nhiều cặp vợ chồng có nguy cơ bị bạo lực vì danh dự.⁶



Revathi Massosai là người Malaysia. Cô được sinh ra với cha mẹ là người Hồi giáo nhưng được bà nội của cô, người theo đạo Hindu, nuôi dưỡng. Tòa án tôn giáo đã gửi Revathi vào một trung tâm cải tạo Hồi giáo trong 6 tháng vì cô kết hôn với một người theo đạo Hindu và từ chối quay trở lại đạo Hồi.⁷



Đôi khi luật gia đình tôn giáo và luật bội giáo làm cho thiếu số dễ bị tội phạm tấn công.

Mỗi năm, hàng trăm cô gái theo đạo Hindu và đạo Thiên chúa ở Pakistan trải qua các vụ bắt cóc, cưỡng bức cải đạo và kết hôn. Điều này xảy ra với Maira Shahbaz khi cô 14 tuổi. Cha mẹ cô đã ra tòa để nhận lại cô, nhưng việc bỏ đạo Hồi bị cấm ở Pakistan và cha mẹ theo đạo Thiên chúa không có quyền nuôi con theo đạo Hồi, vì vậy Tòa án tối cao đã ra phán quyết rằng phải trả cô lại cho kẻ bắt cóc mình. Hai tuần sau, Maira trốn thoát. Cô sống trong ẩn náu và đang đấu tranh để hủy bỏ cuộc hôn nhân của mình và cô được đổi tôn giáo của mình thành Thiên chúa giáo.⁸



CÁC LUẬT BÁNG BỎ VÀ BỘI ĐẠO

Các luật về bãi bỏ và bội đạo (bỏ tôn giáo) thường được biện minh là để duy trì sự hòa hợp. Tuy nhiên, những luật này có thể có tác dụng ngược lại. Ở một số quốc gia, luật này bị lạm dụng, với những cáo buộc sai trái được dùng cho mục đích cá nhân. Tuy nhiên, bản thân luật pháp thường hạn chế lời nói và hành vi theo các cách làm tổn hại đến quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin – đặc biệt đối với những người có tôn giáo mà nhà nước hoặc cộng đồng đa số không thích.

Ahmadis, người tin vào một nhà tiên tri sau Mohammed, những người vô thần và những người chỉ trích nhà nước hoặc những người nắm quyền lực tôn giáo thường gặp rủi ro bị tấn công về tôn giáo, nhưng bất kỳ ai cũng có thể trở thành nạn nhân của vấn nạn này.

⁶ The Leaflet, <https://www.theleaflet.in/india-needs-to-overhaul-laws-on-interfaith-marriage-and-religious-conversion/>

⁷ Forum Asia, <https://www.forum-asia.org/?p=7086>

⁸ Quốc hội Anh Quốc, <https://edm.parliament.uk/early-day-motion/57474/maira-shahbaz-and-child-abduction-forced-conversion-and-marriage-in-pakistan>



Năm 2020, một tòa án tôn giáo ở miền Bắc Nigeria đã kết án một cậu bé Hồi giáo 12 tuổi 10 năm tù sau khi cậu bé bị buộc tội xúc phạm Nhà tiên tri. Tòa phúc thẩm thể tục vào năm 2021 đã lật lại lời kết tội anh ta, nhưng nguy cơ bị các cuộc tấn công trả đũa khiến gia đình anh ta không an toàn để sống trong khu vực đó nữa.⁹



Theo luật pháp quốc tế, loại ngôn luận cần bị cấm là kích động bạo lực. Nhưng thay vì ngăn chặn bạo lực, luật về báng bổ và bội giáo lại có xu hướng khuyến khích bạo lực bằng cách ủng hộ quan điểm rằng những người bày tỏ niềm tin một cách hòa bình mà đa số không thích nên bị trừng phạt.



GIÁM SÁT VÀ KIỂM SOÁT NHÀ NƯỚC

Một lĩnh vực hoạt động khác của nhà nước tạo ra những hạn chế là sự giám sát của chính phủ, giám sát và kiểm soát các hoạt động và tài chính của các cộng đồng tín ngưỡng. Ví dụ, một số nhà thờ ở Sri Lanka báo cáo sự giám sát của chính quyền nhà nước.¹⁰ **Đây là một phần của xu hướng thu hẹp không gian rộng rãi hơn cho xã hội dân sự.**

Không nơi nào có sự giám sát chặt chẽ hơn ở miền Tây Trung Quốc, nơi công nghệ nhận dạng khuôn mặt đã được phát triển cho phép camera an ninh xác định các thành viên của thiểu số Duy Ngô Nhĩ theo đạo Hồi và thông báo cho cảnh sát về vị trí của họ.¹¹



HẠN CHẾ XÃ HỘI

Quyền cũng có thể bị hạn chế trong gia đình, nhóm tín ngưỡng hoặc cộng đồng rộng lớn hơn. Điều này thường ảnh hưởng khác nhau giữa nam giới và phụ nữ. Ví dụ, phụ nữ thường bị từ chối các cơ hội để nghiên cứu thần học, và hành vi cũng như việc tuân theo tôn giáo của phụ nữ có thể là đối tượng của sự kiểm soát của gia đình hoặc cộng đồng trên cơ sở tôn giáo.

Các xã hội đa số thường hạn chế biểu hiện tôn giáo của phụ nữ thiểu số, chẳng hạn bằng cách gây áp lực buộc phụ nữ che giấu danh tính tôn giáo của mình để kiếm việc làm.



Maria là một Cơ đốc nhân trẻ sống ở Ai Cập. Khi tốt nghiệp đại học, Maria được mời làm việc tại một ngân hàng nhưng được yêu cầu rằng nếu cô nhận, cô sẽ phải đeo khăn trùm đầu. Maria không nghĩ rằng việc giả vờ có một bản sắc tôn giáo khác là công bằng, vì vậy cô đã từ chối công việc.¹²

⁹ BBC news, <https://www.bbc.com/news/world-africa-55756834>

¹⁰ Nguồn địa phương

¹¹ New York Times, <https://www.nytimes.com/2019/04/14/technology/china-surveillance-artificial-intelligence-racial-profiling.html>

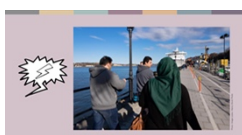
¹² Nguồn: Maria, tên đã được thay đổi vì lý do bảo mật.

CÂU CHUYỆN BẠO LỰC



Hãy chuyển sang suy nghĩ về bạo lực. **Ngôn từ kích động thù địch và tội ác vì thù ghét là một trong những hình thức bạo lực thường gặp nhất. Những nơi thờ tự và những người tham dự thờ cúng đặc biệt dễ bị tội ác vì thù ghét.**

Tại Brazil, những người thuộc tôn giáo Afro-Brazilian truyền thống đang phải đối mặt với các cuộc tấn công bạo lực từ những người theo đạo Thiên chúa theo phái Tân Ngũ Tuần (neo-Pentecostal) vì họ xem tôn giáo của kia là ma quỷ. Cha Marcio, một chủ lễ của tôn giáo Candomblé, đã báo cáo có hơn 20 vụ tấn công vào đền thờ của ông. Cảnh sát đã không có hành động gì.¹³



Một lần nữa, phụ nữ và nam giới có xu hướng bị ảnh hưởng khác nhau.

Phụ nữ Hồi giáo ở Thụy Điển, đặc biệt là những người mặc quần áo tôn giáo, chẳng hạn như khăn trùm đầu, có nhiều khả năng gặp phải tội ác thù ghét do người lạ gây ra ở nơi công cộng, trong khi đàn ông Hồi giáo có nhiều khả năng gặp phải tội ác thù hận từ hàng xóm hoặc đồng nghiệp.¹⁴



Ở nhiều nơi, đại dịch vi rút corona đã củng cố các hình thức kỳ thị và căm ghét hiện có.

Người Hồi giáo ở Ấn Độ bị cáo buộc tiến hành một cuộc thánh chiến corona sau khi có đợt bùng phát virus diễn ra ngay sau lễ hội tôn giáo của người Hồi giáo. Ahmed Shaikh là một người bán hàng rong theo đạo Hồi phải vật lộn để kiếm sống. Vào tháng 4 năm 2020, một nhóm những người theo chủ nghĩa dân tộc Hindu bảo anh ta phải thu dọn gian hàng và rời đi vì những người Hồi giáo đang âm mưu phát tán vi rút corona. Ahmed cầu xin, nhưng bị đánh đập dã man bằng gậy. Anh ta đã cố gắng nộp đơn khiếu nại với cảnh sát, nhưng cảnh sát đã từ chối xử lý vụ việc, và nói rằng bán hàng tự động trên đường phố là bất hợp pháp.¹⁵



Các hình thức vi phạm nghiêm trọng nhất trong cộng đồng là bạo lực cộng đồng và tấn công khủng bố.

Mục sư Samuel đến từ miền bắc Burkina Faso. Đất nước này có truyền thống tôn giáo khoan dung mà các nhóm khủng bố đang phá hoại. Vào năm 2019, các cuộc tấn công vào các nhà thờ đã trở thành một phần trong chiến lược của họ. Mục sư Samuel hiện đang sống trong một trại dành cho những người chạy nạn.

“Những cuộc tấn công này đã làm tan nát cuộc sống của người dân chúng tôi. Chúng tôi vô cùng đau đớn.” anh nói.

Các cuộc tấn công khủng bố đã leo thang kể từ năm 2019, ảnh hưởng đến tất cả mọi người, và hơn 1 triệu người phải di dời.¹⁶

¹³ RioOnWatch, <https://rioonwatch.org/?p=40117>

¹⁴ The Swedish National Council for Crime Prevention, <https://www.bra.se/om-bra/nytt-fran-bra/arkiv/press/2021-03-31-islamofobiska-hatbrott-yttrar-sig-i-manga-olika-former.html>

¹⁵ Sabrang India, <https://sabrangindia.in/article/stop-targeting-discriminating-against-and-attacking-vendors-and-hawkers-national-hawker>

¹⁶ Open Doors UK, <https://www.opendoorsuk.org/persecution/world-watch-list/burkina-faso>



Mặc dù các nhóm khủng bố có liên hệ với Hồi giáo thống trị số liệu thống kê toàn cầu, nhưng ở nhiều quốc gia, các nhóm khác gây ra mối đe dọa lớn hơn. Dịch vụ an ninh ở một số nước phương Tây coi những kẻ cực đoan cực hữu là mối đe dọa khủng bố lớn nhất ở trong nước. Những nhóm này nhắm vào các nhóm tôn giáo thiểu số. Năm 2018, 11 người Do Thái bị giết tại một giáo đường Do Thái ở Pittsburgh, Hoa Kỳ và 51 người Hồi giáo bị giết tại một nhà thờ Hồi giáo ở nhà thờ Thiên chúa giáo tại New Zealand vào năm 2019.



Bạo lực từ cảnh sát, dịch vụ an ninh hoặc quân đội, hoặc bởi đám đông do nhà nước thuê, có thể nhắm vào các cá nhân hoặc cả cộng đồng. Tình hình của người Duy Ngô Nhĩ ở miền Tây Trung Quốc cho thấy bạo lực của chính phủ cực đoan như thế nào. Phụ nữ Duy Ngô Nhĩ phải đối mặt với việc triệt sản và tránh thai cưỡng bức, dẫn đến tỷ lệ sinh giảm đáng kể, và khoảng 1,8 triệu người Duy Ngô Nhĩ đã bị đưa đến các trại cải tạo vì những lý do như đội khăn trùm đầu hoặc để râu. Ở các trại cải tạo, các tù nhân bị tra tấn và hăm hiếp, bị từ chối ngôn ngữ và tôn giáo, và bị nhồi nhét hệ tư tưởng của nhà nước. Chính phủ Trung Quốc tuyên bố những trại này là trung tâm giáo dục tự nguyện.¹⁷

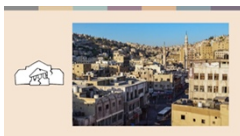
TRÁCH NHIỆM CỦA CHÍNH PHỦ VÀ SỰ THẤT BẠI CỦA CHÍNH PHỦ



Hãy cùng nhìn lại những thất bại của chính phủ trong việc bảo vệ người dân. **Chính phủ có trách nhiệm bảo vệ nhân quyền. Khi họ không làm được điều đó, sự phân biệt đối xử và bạo lực sẽ có xu hướng gia tăng, tuy nhiên khi cảnh sát hành động hiệu quả trong các trường hợp riêng lẻ có thể giúp ngăn chặn vi phạm.**



Vào năm 2017, một phụ nữ lớn tuổi đã cải đạo từ Hồi giáo sang Cơ đốc giáo đã chết ở miền nam Kyrgyzstan. Khi con gái bà cố gắng chôn cất bà tại nghĩa trang thành phố, một nhóm đứng đầu là lãnh tụ địa phương đã phản đối dữ dội. Thi thể liên tục bị đào lên cho đến khi dư luận chú ý khiến chính quyền phản ứng. Các thủ phạm đã bị buộc tội và sau đó, những tiếng nói cực đoan chống lại những người cải đạo đã giảm đi rất nhiều.¹⁸



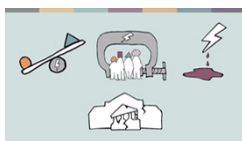
Các nhà chức trách thường không can thiệp các vi phạm trong phạm vi gia đình hoặc liên quan đến cộng đồng tín ngưỡng. Nadia, 22 tuổi, một sinh viên Đại học Cơ đốc giáo ở Jordan, đã yêu một bạn đồng môn – một người theo đạo Hồi. Khi gia đình cô phát hiện ra, họ không cho cô ra khỏi nhà và hành hạ cô. Nadia cố gắng chạy trốn nhưng hai tháng sau, cha cô tìm thấy cô và giết cô. Tòa án coi động cơ giết người của ông bố là dựa trên danh dự nên đây là một tình tiết giảm nhẹ và không đưa ông ta vào tù.¹⁹

¹⁷ The Guardian, <https://www.theguardian.com/world/2020/sep/04/muslim-minority-teacher-50-tells-of-forced-sterilisation-in-xinjiang-china>

¹⁸ Forum 18, https://www.forum18.org/archive.php?article_id=2248

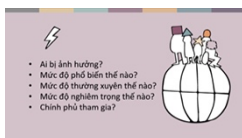
¹⁹ Nguồn địa phương

PHẦN KẾT LUẬN



Trong phần trình bày này, chúng tôi đã xem xét sự phân biệt đối xử, hạn chế và bạo lực do các chính phủ và người dân trong cộng đồng thực hiện. Chúng tôi cũng đã xem xét những thất bại của nhà nước trong việc bảo vệ người dân.

Qua những câu chuyện trên, chúng ta có thể rút ra một số kết luận như sau:



- Vi phạm xảy ra ở tất cả các quốc gia và ảnh hưởng đến mọi người thuộc mọi tôn giáo và niềm tin. Điều khác nhau giữa các bối cảnh là ai bị ảnh hưởng, mức độ vi phạm phổ biến, thường xuyên và nghiêm trọng và mức độ mà chính phủ tham gia vào việc vi phạm.



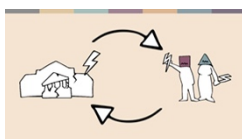
- Nhiều loại đạo luật khác nhau và chính sách của chính phủ có thể góp phần vào việc vi phạm.



- Thông thường, nhóm thiểu số bị ảnh hưởng nặng nề nhất, cùng với những người có suy nghĩ khác biệt trong nhóm đa số. Nhưng các cộng đồng đa số cũng có thể bị ảnh hưởng bởi các hành vi vi phạm – đặc biệt là bị ảnh hưởng bởi các bạo lực khủng bố.



- Những câu chuyện chúng ta đã nghe minh họa việc vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin thường liên quan đến việc vi phạm các quyền khác – ví dụ, quyền được giáo dục hoặc kết hôn hoặc quyền được sống. Nhiều câu chuyện minh họa cách đàn ông và phụ nữ có thể bị ảnh hưởng khác nhau – từ tội ác thù hận, cưỡng bức kết hôn, giết người vì danh dự, đến cưỡng bức triệt sản.



- Và thông qua việc lắng nghe một số câu chuyện đã minh họa các cách vi phạm trong cộng đồng, thất bại của chính phủ và vi phạm của chính phủ củng cố lẫn nhau, tạo ra một vòng luẩn quẩn quanh quanh như thế nào.



Vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin gây ra những đau khổ cá nhân to lớn cho những người dân thường. Chúng cũng gây bất ổn cho xã hội. Cuối cùng thì ai cũng phải gánh chịu sự bất an và ảnh hưởng đến nền kinh tế, xã hội.

Bất kể chúng ta là ai hay chúng ta thuộc cộng đồng niềm tin nào, chúng ta có nhiều lợi ích từ việc được tự do tôn giáo hoặc niềm tin được tất cả mọi người trên đất nước của chúng ta tôn trọng. Và tất cả chúng ta đều có những đồng đạo sống như một nhóm thiểu số ở các quốc gia khác và muốn được thấy quyền bình đẳng. Quyền bình đẳng cho tất cả mọi người, ở mọi nơi sẽ tạo ra một thế giới hạnh phúc hơn, an toàn hơn cho tất cả chúng ta.

Kịch bản diễn kịch ngắn hai phút

Phiên bản có chú thích dành cho người hướng dẫn

Trên những trang này bạn có thể tìm thấy các kịch bản được đề xuất cho bài tập từ chuyên đề 4 'kịch bản sân khấu mini hai phút'. Mỗi kịch bản bao gồm 3 vi phạm của Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin và có 5 kịch bản để lựa chọn.

Tình huống: Thực hành tôn giáo chưa được đăng ký

H'Lieen là một phụ nữ theo đạo Cơ Đốc giáo sùng đạo thuộc dân tộc Êđê ở vùng cao nguyên miền Trung Việt Nam. Một sĩ quan cảnh sát an ninh địa phương đến gặp H'Lieen và yêu cầu cô đăng ký làm thành viên của một nhà thờ do chính phủ thành lập, nói rằng nếu không đăng ký thì việc cô cầu nguyện tại nhà là bất hợp pháp. H'Lieen từ chối đăng ký. Chủ nhật tuần sau, bạn bè của H'Lieen tụ tập tại nhà cô để cầu nguyện và hát thánh ca. Viên sĩ quan đến và buộc tội cô tổ chức các buổi tụ họp bất hợp pháp và là theo đạo của nước ngoài không trung thành với Đảng và Nhà nước, nhà thờ của họ không được nhà nước công nhận. Sau đó, viên sĩ quan đứng trước nhà cô mỗi Chủ nhật để ngăn cản mọi người đến làm lễ. Một người hàng xóm cho biết cô vẫn tiếp tục cầu nguyện, đọc kinh thánh và hát thánh ca. Viên sĩ quan phạt H'Lieen và thu hồi giấy đăng ký hộ khẩu của cô. Chủ nhà sau đó đuổi cô ra khỏi nhà vì không có giấy tờ.

NHÂN VẬT

Nhân vật cần thiết: H'Lieen, sĩ quan nhà nước, hai người bạn muốn dự thánh lễ, người hàng xóm. Nhân vật bổ sung: Một người hàng xóm, một người bạn, một sĩ quan.

XÁC ĐỊNH VI PHẠM TRONG KỊCH BẢN NÀY

Vụ án này tập trung vào việc vi phạm quyền cơ bản về thực hành tôn giáo hoặc tín ngưỡng mà bạn lựa chọn, mà không sợ bị phân biệt đối xử hoặc quấy rối. Quyền này không phụ thuộc vào sự chấp thuận của nhà nước.

- Hạn chế của chính phủ: Cảnh sát an ninh quấy rối và trừng phạt H'Lieen vì có và thực hành một tôn giáo không được đăng ký.
- Thù địch xã hội: Hàng xóm tố cáo H'Lieen với cảnh sát để gây áp lực buộc cô ngừng thực hành tôn giáo của mình.
- Vi phạm các quyền kinh tế - xã hội (quyền được có nhà ở) dựa trên niềm tin tôn giáo.

Tình Huống: Tự Do Tôn giáo hoặc Niềm tin và cộng đồng đức tin độc lập

Phật giáo Khmer khác biệt với Phật giáo Đại thừa chiếm đa số trong Giáo Hội Phật giáo Việt Nam và phần lớn người dân Việt Nam. Thiền sư Thạch Đa, một nhà sư Khmer, dành cả cuộc đời mình để xây dựng một ngôi chùa Phật giáo Tiểu Thừa Khmer ở Sóc Trăng, Việt Nam. Với mong muốn cứu vãn tiếng Khmer khỏi nguy cơ biến mất, nhà sư đã dạy tiếng Khmer miễn phí cho trẻ em Khmer trong khu vực.

Một ngày nọ, hai công an an ninh đi ngang qua và thấy trẻ em đang tham gia lớp học tiếng Khmer. Họ nói với nhà sư rằng điều này là bất hợp pháp vì ông không được phép dạy tiếng Khmer và chỉ tiếng Việt mới được sử dụng trong giáo dục công cộng. Nhà sư lập luận rằng chùa không phải là trường học công lập. Viên công an yêu cầu ông ngừng dạy hoặc sẽ bị đuổi khỏi chùa.

Hai tuần sau, các cảnh sát quay lại và thông báo rằng ông sẽ được thay thế bởi một trụ trì do Giáo Hội Phật giáo Việt Nam bổ nhiệm. Ông thắc mắc về điều này vì chùa không liên kết với Giáo Hội. Cảnh sát trả lời rằng tất cả các nhà sư ở Việt Nam phải tuân theo Giáo Hội Phật giáo Việt Nam và đe dọa sẽ phá hủy chùa nếu ông từ chối rời đi. Không thể chịu đựng được áp lực, Thiền sư Thạch Đa rời đi.

NHÂN VẬT

Nhân vật cần thiết: Sư Thạch Dara, trẻ em học tiếng Khmer, hai viên chức công an
Nhân vật bổ sung thêm năng: Người dân tới lễ chùa

XÁC ĐỊNH VI PHẠM TRONG KỊCH BẢN NÀY

Vụ việc này tập trung vào các quyền tập thể của các cộng đồng tôn giáo đối và quyền không bị can thiệp từ phía nhà nước, ví dụ như trong việc lựa chọn người lãnh đạo tôn giáo, và các vi phạm quyền của thiểu số.

- Hạn chế của chính phủ: Các cộng đồng tôn giáo có quyền tham gia vào các hoạt động giáo dục.
- Hạn chế của chính phủ: Các cộng đồng tôn giáo có quyền không bị can thiệp vào việc lựa chọn người lãnh đạo.
- Vi phạm quyền của thiểu số: Vi phạm quyền của cộng đồng người Khmer Krom đối với ngôn ngữ và tôn giáo của họ.

Tình Huống: Tự do Tôn Giáo hoặc Niềm tin và công chức nhà nước

Một sĩ quan cảnh sát, đồng thời là đảng viên đảng Cộng sản, muốn kết hôn với một cô gái theo đạo Thiên Chúa. Trước khi kết hôn, anh ta cần phải trình bày với cấp trên về gia thế của vị hôn thê. Sau đó, cấp trên thông báo với anh ta rằng nếu anh ta kết hôn với cô gái này, việc thăng chức của anh ta sẽ bị thu hồi và anh ta sẽ không còn được làm việc ở cấp quốc gia nữa, bởi vì vị hôn thê là người theo đạo Thiên Chúa và ông nội của cô ấy từng làm phiến dịch cho quân đội Mỹ trong Chiến tranh Việt Nam.

NHÂN VẬT

Nhân vật cần thiết: viên cảnh sát, vị hôn thê và người cấp trên
Nhân vật bổ sung thêm năng: các viên cảnh sát khác và các thành viên trong gia đình

XÁC ĐỊNH VI PHẠM TRONG KỊCH BẢN NÀY

Vụ việc này tập trung vào hành vi phân biệt đối xử trực tiếp tại nơi làm việc dựa trên tôn giáo hoặc tín ngưỡng - trong trường hợp này, là tôn giáo hoặc tín ngưỡng của người hôn thê.

- Hạn chế của chính phủ: Phân biệt đối xử trong việc làm - người lao động bị đe dọa phân biệt đối xử trực tiếp, cản trở việc thăng tiến và công việc cấp quốc gia, dựa trên tôn giáo và gia thế của người hôn thê của anh ta.
- Hạn chế của chính phủ: Hành động của nhà nước vi phạm quyền cơ bản của người hôn thê của người lao động được tự do theo tôn giáo hoặc tín ngưỡng của mình mà không sợ bị phân biệt đối xử hoặc quấy rối.
- Hạn chế của chính phủ: Đe dọa sự nghiệp của một người vì sự lựa chọn người phối ngẫu của họ là vi phạm trực tiếp quyền tự do kết hôn và quyền riêng tư.

Tình Huống: Trên đường phố và nơi làm việc

Một người phụ nữ đang trên đường đi làm. Cô ấy mặc quần áo phản ánh bản sắc tôn giáo thiểu số của cô ấy. Một người qua đường bắt đầu quấy rối cô ấy vì những gì cô ấy đang mặc. Không ai giúp cô ấy. Cô nhìn thấy một sĩ quan cảnh sát và kêu cứu – kẻ quấy rối bỏ chạy, nhưng viên cảnh sát không giúp gì cả. Cô đến văn phòng của mình và gặp một đồng nghiệp cấp dưới đang ăn mừng được thăng chức. Một lần nữa, cô không được xét thăng hạng

NHÂN VẬT

Nhân vật cần thiết: Phụ nữ, kẻ quấy rối, cảnh sát, người qua đường, đồng nghiệp
Nhân vật bổ sung: Đồng nghiệp và người qua đường

XÁC ĐỊNH VI PHẠM TRONG KỊCH BẢN NÀY

Trường hợp này tập trung vào hành vi quấy rối và phân biệt đối xử dựa trên bản sắc tôn giáo của một người và việc các nhà chức trách không thể làm gì để giải quyết vấn đề đó.

- Các hành vi thù địch xã hội: Quấy rối / căm thù tội phạm.
- Chính quyền không bảo vệ: Viên cảnh sát không giúp đỡ.
- Thù địch xã hội: Sự phân biệt đối xử – kính ngưỡng đối với người thiểu số tại nơi làm việc.

Tình Huống: Lên tiếng – Tham nhũng và bạo lực

Một nữ sinh viên đại học tại một trường đại học nhà nước tố cáo bị giáo sư quấy rối tình dục trên 1 tờ báo sinh viên. Một nhà báo sinh viên phỏng vấn hiệu trưởng trường đại học về vụ việc. Trường đại học muốn che đậy câu chuyện, vì vậy họ đã lan truyền một tin đồn trên mạng xã hội nói rằng nhà báo sinh viên đã chỉ trích niềm tin tôn giáo và các nhà lãnh đạo tôn giáo. Một đám đông bạo lực tụ tập để biểu tình tại trường đại học, cáo buộc nhà báo và tờ báo sinh viên phạm thượng. Trường đại học sử dụng điều này như một cái cớ để đóng cửa tờ báo sinh viên. Cảnh sát bắt giữ nhà báo vì nghi phạm thượng.

NHÂN VẬT

Nhân vật cần thiết: Sinh viên, Nhà báo, Hiệu trưởng trường đại học, 2 thành viên của đám đông, cảnh sát
Nhân vật bổ sung: Thành viên của đám đông

XÁC ĐỊNH VI PHẠM TRONG KỊCH BẢN NÀY

Ví dụ này nêu bật các điểm giao nhau giữa quyền tự do ngôn luận, hiệp hội và tự do tôn giáo hoặc niềm tin và mối liên hệ giữa vi phạm nhân quyền và tham nhũng.

- Vi phạm của chính phủ: Sử dụng các cáo buộc tôn giáo của trường đại học (thuộc sở hữu nhà nước) để che đậy tội ác.
 - Sự thù địch xã hội: Đám đông bạo lực.
 - Vi phạm chính quyền: Công an bắt nhà báo sinh viên.
- Ngoài ra: Việc đóng cửa tờ báo sinh viên là vi phạm quyền tự do hiệp hội và biểu đạt.

Câu chuyện về người thay đổi

Đọc câu chuyện sau đây như một phần kết luận của Chuyên đề 4. Bài được minh họa bằng các mạng hình 41-44 của phiên họp PowerPoint.

Câu chuyện của Mục sư James và nhà lãnh đạo Hồi giáo Ashafa



CÂU CHUYỆN

Đây là Mục sư James và Imam nhà lãnh đạo Hồi giáo Ashafa. Năm 1992, họ là những người đàn ông trẻ tuổi lãnh đạo các nhóm dân quân đối lập đã chiến đấu ác liệt với nhau trong một cuộc xung đột tôn giáo ở miền bắc Nigeria. Mục sư James, đã mất bàn tay trong cuộc bạo động trong khi nhà lãnh đạo Hồi giáo Ashafa mất đi người cố vấn thân và hai người thân. Cả hai trở thành kẻ thù không đội trời chung và thù sẽ trả thù.

Vài năm sau, một cuộc gặp gỡ nh cờ đã thay đổi mọi thứ. Trong một cuộc họp của các nhà lãnh đạo cộng đồng về êm chủng cho trẻ em chống lại bệnh bại liệt, hai nhà lãnh đạo tôn giáo đã được một người bạn chung dẫn họ lại với nhau. Người bạn chấp tay lại và nói, "Tôi biết các bạn có khả năng giữ cho bang giao hòa bình. Tôi muốn các bạn nói chuyện."

Mặc dù không có ý định nói chuyện với đối phương, nhưng họ m thấy điểm chung là nh yêu dành cho đất nước Nigeria và sự cống hiến cho sự phát triển của quốc gia này.

Mục sư James cho biết: "Lòng căm thù của tôi đối với người Hồi giáo là không có giới hạn. "Chúng tôi biết ơn Chúa vì chúng tôi đã học được khả năng lắng nghe đối phương và tạo ra một không gian an toàn để đối thoại mà nếu như không có nơi đó chúng tôi sẽ luôn giả định mọi thứ từ xa," ông ếp tục. "Chúng tôi đã học được một bài học cay đắng."

Vị lãnh đạo Hồi giáo Ashafa nhớ lại rằng sau vụ bạo lực ở Kaduna năm 1992, anh và nhóm dân quân của mình đã lên kế hoạch báo thù. Nhưng một ngày nọ, trong khi cầu nguyện tại nhà thờ Hồi giáo, anh ấy nhận ra, "Kinh Koran dạy rằng sẽ tốt hơn nếu dùng điều tốt để thay đổi điều ác. Vì vậy, nếu bạn là một người Hồi giáo và bạn không tha thứ cho những người đã làm tổn thương bạn, thì làm sao bạn có thể trở thành hiện thân thực sự của Mohammed?"

Cả hai nhà lãnh đạo tôn giáo đều phải đấu tranh với mong muốn trả thù và rửa nhục. Nhưng họ cũng nhận ra rằng họ không thể trở thành là nhà lãnh đạo thực sự nếu trong lòng họ còn thù hận.

Sự n tưởng chậm mà chắc ngày càng tăng lên giữa nhà lãnh đạo Hồi giáo Ashafa và Mục sư James. Mối quan hệ của họ nảy nở thành nh bạn dẫn đến việc thành lập Trung tâm hòa giải giữa các tín ờ Hồi giáo và Cơ đốc giáo.

Trung tâm vận động vì một cuộc sống hòa bình nhằm mục đích ngăn chặn sự tái diễn của xung đột tôn giáo bạo lực trong khu vực. Nó giúp mang lại các hiệp định hòa bình sau bạo lực ở Nigeria và hơn thế nữa là các tổ chức dựa trên sự bình đẳng về tôn giáo để vận động cho một cuộc sống hòa bình giữa những người thuộc mọi tí ngưỡng.

Nguồn

Tanenbaum. <https://tanenbaum.org/peacemakers-in-action-network/meet-the-peacemakers/imam-muhammad-ashafa-pastor-james-wuye/>

CHUYÊN ĐỀ 5

Tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của chúng ta

Tổng quan về chuyên đề

Ba chuyên đề trước đã dành thời gian tìm hiểu về nhân quyền đối với tự do tôn giáo hoặc niềm tin và các hành vi vi phạm quyền, phản ánh thái độ của chúng ta đối với quyền và khám phá các vấn đề về danh tính, đặc quyền và bất lợi. Với việc học hỏi từ các chuyên đề đó làm cơ sở, chuyên đề 5 đưa người tham gia trải qua một quá trình tương tác để nâng cao phân tích bối cảnh tự do tôn giáo và niềm tin trong khu vực hoặc quốc gia của riêng họ.

Đây là buổi học cuối của Phần 1 của khóa học. Phát triển phân tích ngữ cảnh đã được sử dụng làm điểm tham khảo trong suốt Phần 2 của khóa học.



Mục tiêu học tập

Phần này tập trung vào việc xây dựng các kỹ năng trong phân tích ngữ cảnh.

Vào cuối buổi học, những người tham gia sẽ có thể:

- mô tả các vấn đề / vi phạm liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin mà những người và nhóm khác nhau trong cộng đồng của họ phải đối mặt
- xác định cách thức vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin ảnh hưởng đến phụ nữ và trẻ em gái trong cộng đồng khác với nam giới và trẻ em trai
- cảm thông với những người thuộc các cộng đồng khác bị ảnh hưởng bởi các hành vi vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin.

Nội dung và thời gian phiên học



Chào mừng và giới thiệu	3 phút
Bài tập mở đầu: Mạng lưới những điều tốt Những người tham gia xác định những điều tốt đẹp về cộng đồng của chúng ta.	12 phút
Bài thuyết trình: Mọi thứ trở nên tệ hơn (và tốt hơn) như thế nào Giới thiệu một công cụ để phân tích bối cảnh được gọi là 3 giai đoạn của bức hại.	10 phút
Bài tập lập bản đồ: Bản đồ về tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta, phần 1 Những người tham gia phát triển phân tích bối cảnh cơ bản thông qua một bài tập tương tác.	60 phút
Cung cấp năng lượng: Đi bộ và dừng lại Một bài tập thể chất vui vẻ, trong đó mọi người phải làm ngược lại với những gì họ nói.	5 phút
Thảo luận toàn thể: Bản đồ về tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta, phần 2 Những người tham gia phân tích những gì họ đã phát triển trong phần đầu tiên của bài tập.	25 phút
Bình luận kết thúc và câu chuyện về người muốn thay đổi Kết thúc một buổi học tập trung vào các vấn đề cần lưu ý.	5 phút
TỔNG THỜI GIAN	2 giờ

NẾU BẠN KẾT THÚC KHÓA HỌC SAU CHUYÊN ĐỀ 5

Nếu bạn không có ý định thực hiện Phần 2: Hành trình hướng tới sự thay đổi hoặc nếu một số người tham gia không tham gia phần 2, bạn có thể cần thêm các hoạt động sau vào cuối chuyên đề này. Hãy dành thời gian cho việc này bằng cách cắt giảm bài tập 'Mạng lưới những điều tốt' và rút ngắn bài tập lập bản đồ xuống 10 phút hoặc thực hiện trong một buổi dài hơn.

Bài tập đánh giá: Đầu, trái tim, bàn tay

Giúp người tham gia phản ánh những gì họ tiếp thu từ khóa học.

15 phút

Cảm ơn và tạm biệt

Đừng quên ăn mừng!

5 phút

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.



BÀI ĐỌC THÊM

Ngoài việc đọc các tài liệu về phiên học, khi đọc về tình trạng tự do tôn giáo hoặc niềm tin (dành cho mọi người thuộc mọi đức tin và không có đức tin nào) ở đất nước của bạn cũng sẽ vô cùng hữu ích. Thông thường, chúng ta chỉ biết về những vấn đề mà nhóm của chúng ta, hoặc của những nhóm lớn nhất trong xã hội phải đối mặt. Đọc thêm một chút sẽ giúp bạn có thể giúp đỡ nhóm của mình rất nhiều!

Bạn có thể tìm các mẹo về nơi tìm thông tin này trên trang 153-154.

TÀI NGUYÊN CHO CUỘC HỌP NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Một quả bóng len mềm hoặc sợi dây cho bài tập 'Mạng lưới những điều tốt'.
- Bản đồ lật "bản đồ" chuẩn bị trước cho bài tập "Bản đồ về tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta".
- Nếu bạn đang thực hiện bài tập đánh giá Đầu, tim, tay, bạn cần 1 bản sao của tài liệu phát tay cho mỗi người tham gia.

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với chuyên đề này, bạn nên bắt đầu với những chiếc ghế theo hình bán nguyệt quay mặt ra phía trước, với khoảng trống lớn ở giữa. Nhóm sẽ cần di chuyển tự do. Một căn phòng lớn không có bàn là tốt nhất!



'Bản đồ về tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta'

“Những người tham gia rất thích thú bài tập bản đồ thị trấn tự do tôn giáo hoặc niềm tin tại thị trấn của chúng ta-nó hoạt động hoàn hảo. Nó cho cơ hội để phản ánh về những vi phạm mà họ gặp phải trong cuộc sống hàng ngày và khởi dậy những cuộc trò chuyện sâu sắc. Nó rất tuyệt vời để phát triển các kỹ năng sáng tạo, phân tích, tư duy sáng tạo và làm việc nhóm”

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, JORDAN

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Chào mừng 3 phút

PHẢI NÓI GÌ

Chào mừng tất cả mọi người đến với buổi học. Giới thiệu chuyên đề bằng cách giải thích những điều sau:

- Trong 3 chuyên đề trước, chúng ta đã xem xét quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin của con người. Chúng ta đã tìm hiểu về các quyền mà chúng ta có và các loại vi phạm khác nhau có thể xảy ra. Chúng ta cũng đã phản ánh về ý nghĩa của nhân quyền đối với chúng ta và khám phá các vấn đề về danh dự, đặc quyền và bất lợi.
- Trong chuyên đề này, chúng ta sẽ tập trung vào việc phân tích bối cảnh của chính chúng ta để xác định những vấn đề mà những người hoặc nhóm khác nhau có thể gặp phải. Chúng ta sẽ làm điều đó bằng cách cùng nhau tạo ra một 'bản đồ' Tự do Tôn giáo hoặc niềm tin trực quan cho thị trấn của chúng ta. Nhưng trước khi bắt đầu xem xét các vấn đề, chúng ta hãy nghĩ về những điều tốt đẹp!



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

2. Bài tập mở đầu: Mạng lưới những điều tốt 12 phút

LƯU Ý

Bài tập này rất thú vị và có ý nghĩa, nhưng không cần thiết cho quá trình của chuyên đề. Bạn có thể cắt bớt bài tập này để có thêm thời gian cho cuộc thảo luận toàn thể về bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta với thời gian có hạn.



**BÀI TẬP
TOÀN THỂ**

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Bài tập này rất thú vị, thể hiện rõ những điều tốt đẹp mà chúng ta đánh giá cao trong cộng đồng của mình trước khi chuyển sang xem xét các vấn đề.

TÀI NGUYÊN

- Một quả bóng len (hoặc dây).

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Yêu cầu nhóm đứng thành vòng. (Vòng phải có kích thước để người tham gia có thể dễ dàng ném quả cầu len cho người khác.)

Giải thích những điều sau:

- Chúng ta sẽ ném một quả cầu len qua vòng cho nhau.
- Trước khi ném bóng, mỗi người phải hoàn thành câu sau: "Một điều tốt khi sống ở thị trấn của tôi là...". Ví dụ: "Một điều tốt khi sống ở thị trấn của tôi là được ở gần gia đình của tôi" hoặc đội bóng đá hoặc trường học địa phương. Bạn không được phép nói điều gì đó mà người khác đã nói, vì vậy bài tập càng ngày sẽ càng khó khăn hơn!
- Khi bạn ném bóng, giữ vào giá đỡ len bằng một tay và ném phần còn lại của quả bóng trở đi bằng tay kia. Điều này sẽ tạo ra một sợi dây kết nối bạn với người trước bạn và người sau bạn. Giữ dây suốt thời gian thực hiện bài tập.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Tự bắt đầu bài tập bằng cách hoàn thành câu lệnh và ném quả bóng len cho người ở phía bên kia của vòng. Nhớ giữ phần cuối Cua sợi len nhé! Dần dần một 'mạng lưới' sẽ được tạo ra giữa những người tham gia.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP

Khi mọi người đã bắt được len, hãy dừng bài tập lại nhưng yêu cầu mọi người giữ dây.

Kết luận bằng những phản ánh sau:

- Không gian giữa chúng ta bây giờ trông như thế nào? Có lẽ là mạng nhện hay lưới?
- Ngay cả khi chuyên đề này tập trung vào các vấn đề ở đất nước hay cộng đồng của chúng ta, vẫn có những người tốt và những điều tốt đẹp đang diễn ra. Có nhiều thứ đang hoạt động!
- Điều quan trọng là phải nhớ những điều này khi chúng ta làm việc để thay đổi vấn đề. Một phần vì họ ép thêm sức mạnh và hy vọng cho chúng ta. Và một phần vì mạng lưới những người tốt và những điều tốt có thể là nguồn lực giúp chúng ta giải quyết vấn đề.

3. Bài thuyết trình: Mọi thứ trở nên tệ hơn (và tốt hơn) như thế nào 10 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Thông tin đầu vào ngắn này củng cố kiến thức của người tham gia về các quá trình mà các vi phạm trở nên tồi tệ hơn trong xã hội. Nó cũng cung cấp một công cụ để phân tích ngữ cảnh được sử dụng trong bài tập 'bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta' sau đó.

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 107 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 3-13 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các trang trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của tập lệnh có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'. Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các trang chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các điểm chính trên các trang chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các trang trình bày / bảng lật.



BÀI THUYẾT TRÌNH

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi/nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn.

4. Bài tập: Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta, Phần 1 60 phút



BÀI TẬP TOÀN THỂ

MIÊU TẢ

Bài tập này sử dụng 'bản đồ' của một thị trấn và các nhóm nhân vật để giúp người tham gia lập bản đồ và phân tích các vi phạm liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong bối cảnh của họ. Áp dụng kinh nghiệm và kiến thức của chính những người tham gia cùng với bất kỳ kiến thức bổ sung nào mà bạn cung cấp với tư cách là người hỗ trợ. Bài tập có hai phần với người tiếp thêm năng lượng ở giữa.

MỤC ĐÍCH

Giúp phát triển kiến thức và hiểu biết về cách các vấn đề tự do tôn giáo hoặc niềm tin ảnh hưởng đến những người khác nhau trong bối cảnh của họ và học các kỹ năng lập bản đồ vi phạm nhân quyền bằng một mô hình trực quan, đơn giản.

TÀI NGUYÊN

- Chuẩn bị trước Biểu đồ lật 'bản đồ' (xem hướng dẫn bên dưới).
- Bút viết trên biểu đồ lật.



SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Bạn sẽ đóng góp cho bài tập này đầy đủ hơn nếu bạn đọc về trạng thái quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở quốc gia của bạn để chuẩn bị cho phần này. Tìm liên kết đến các tài liệu để đọc trên trang 153-154.

Thực hiện các Chuẩn bị thực tế sau đây trước buổi học:

• TẠO BẢN ĐỒ TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN TRONG THỊ TRẤN CHÚNG TA

Dán 4 tấm bảng lật lại với nhau thành một khối. Vẽ bản đồ làng / thị trấn trên giấy. Bao gồm các hình vẽ hoặc tên của 10 địa điểm khác nhau mà mọi người có thể gặp phải các vấn đề liên quan đến tôn giáo hoặc niềm tin. (Xem hình minh họa ở trang 98.)

Dưới đây là danh sách các địa điểm được đề xuất để đưa vào 'bản đồ' của bạn. Loại bỏ bất kỳ nội dung nào không liên quan trong ngữ cảnh của bạn, thay thế chúng bằng những nội dung khác phù hợp hơn. Đảm bảo bạn đã bao gồm nhà cửa, nơi thờ cúng, những nơi công cộng như cửa hàng và những 'văn phòng' như đồn cảnh sát.

Khi vẽ bản đồ, hãy để khoảng trống giữa các địa điểm, nhóm lại các địa điểm có liên quan chặt chẽ với nhau, ví dụ: các văn phòng chính phủ khác nhau. Đừng cố gắng để tất cả mọi thứ vào một trang bảng lật – bạn sẽ cần khoảng trống để viết giữa các bản vẽ trong suốt buổi học.

Các địa điểm được đề xuất để đưa vào bản đồ của bạn: Nhà, trường học, bệnh viện, nơi thờ tự, chợ, nhà máy, trang trại, xe buýt, đồn cảnh sát và tòa án, văn phòng chính phủ cấp phép quy hoạch, văn phòng chính phủ về tôn giáo và văn phòng chính phủ đăng ký khai sinh, tử vong và kết hôn.

(Phiên bản thay thế: chia thành các nhóm và yêu cầu mỗi nhóm tạo bản đồ riêng của mình. Kết thúc bằng phản hồi toàn thể. Thêm 20 phút.)

• CHUẨN BỊ CÁC TRANG BẢNG LẬT CÁC NHÂN VẬT

Chuẩn bị 1-2 tờ bảng lật có viết các nhân vật sau. THAY THẾ các từ in đậm bằng tên của các tôn giáo có liên quan đến bối cảnh quốc gia của bạn. Ví dụ: thay vì viết 'phụ nữ thiểu số nhỏ hơn', bạn có thể viết ví dụ: Người phụ nữ Baha'i. Chữ viết phải đủ to và rõ ràng để những người ngồi xa có thể đọc được.

CÁC NHÂN VẬT

- Con trai / đàn ông thuộc nhóm đa số
- Con gái / phụ nữ thuộc nhóm thiểu số
- Lãnh đạo tôn giáo thuộc nhóm đa số
- Con trai / đàn ông thuộc nhóm thiểu số lớn nhất
- Con gái / phụ nữ thuộc nhóm thiểu số lớn nhất
- Lãnh đạo tôn giáo thuộc nhóm thiểu số lớn nhất
- Con trai / đàn ông thuộc nhóm thiểu số nhỏ hơn
- Con gái / phụ nữ thuộc nhóm thiểu số nhỏ hơn
- Lãnh đạo tôn giáo thuộc nhóm thiểu số nhỏ hơn
- Người phụ nữ chuyển từ nhóm tôn giáo đa số sang nhóm tôn giáo thiểu số
- Người đàn ông chuyển đổi từ nhóm tôn giáo thiểu số sang nhóm tôn giáo đa số
- Người đàn ông vô thần có quan điểm rõ ràng thông qua một bài đăng trên mạng xã hội.
- Cặp vợ chồng liên tôn giáo (ghi rõ tôn giáo và nam nữ theo tôn giáo nào)
- Người thách thức: Một phụ nữ thuộc nhóm đa số có hành vi/ý tưởng đi ngược lại các chuẩn mực văn hóa của nhóm đa số.
- Người phê bình: Một người chỉ trích các ý tưởng hoặc thực hành tôn giáo, hoặc hành vi của một tác nhân tôn giáo, hoặc cách nhà nước đối xử với tôn giáo.

Đặt bản đồ bảng lật và (các) tờ bảng lật ký tự lên tường trước buổi học.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 10 PHÚT

• TRÌNH BÀY BẢNG LẬT 'BẢN ĐỒ'

Yêu cầu cả nhóm đứng thành hình bán nguyệt xung quanh bản đồ bảng lật.

Giải thích những điều sau:

- Mọi người phải đối mặt với các vấn đề về quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong những tình huống và địa điểm cụ thể. Họ có thể phải đối mặt với những lời nói căm thù trên xe buýt hoặc trên mạng xã hội, bị phân biệt đối xử tại nơi làm việc hoặc gặp khó khăn khi gặp chính quyền – với các chính sách và luật pháp, quan chức địa phương hoặc lực lượng cảnh sát.
- Một số địa điểm hoặc tình huống có thể được nhìn thấy trên 'bản đồ' này. (Liệt kê những nơi bạn đã vẽ / viết trên bản đồ).
- Bản đồ này đại diện cho thị trấn hoặc khu vực của chúng ta, nhưng chúng ta cũng có thể nghĩ rộng hơn như về đất nước của mình. Chúng ta sẽ lập bản đồ các vấn đề liên quan đến tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo hoặc niềm tin trên bản đồ.

• TRÌNH BÀY CÁC NHÂN VẬT

Giải thích rằng bản đồ của chúng ta sẽ lấy điểm xuất phát ở một số nhân vật có thể gặp phải các vấn đề liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở một hoặc nhiều địa điểm trên bản đồ.

Đọc qua danh sách các nhân vật trên trang bảng lật. Hỏi xem có thiếu nhân vật nào có thể gặp vấn đề không và thêm ký tự khi nhóm thấy phù hợp.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 50 PHÚT

• SUY NGHĨ (5 PHÚT)

Yêu cầu mọi người âm thầm chọn một nhân vật mà họ nghĩ sẽ phải đối mặt với các vấn đề liên quan đến tự do tư tưởng, lương tâm, tôn giáo hoặc niềm tin ở đất nước / cộng đồng của họ.

Yêu cầu họ xem 'bản đồ' và dành 3 phút để suy nghĩ về câu hỏi sau: Nhân vật của bạn sẽ gặp vấn đề ở những địa điểm nào trên bản đồ vì ý tưởng hoặc bản sắc tôn giáo, thực hành hoặc tín ngưỡng của họ? Họ sẽ phải đối mặt với những vấn đề gì? Đảm bảo rằng nhiệm vụ này là lập bản đồ về trải nghiệm của nạn nhân vi phạm thay vì tập trung vào thủ phạm.

• **CHIA SẺ VÀ TÀI LIỆU** (45 PHÚT)

1. Yêu cầu một người nói họ đã chọn nhân vật nào và nói ngắn gọn là nhân vật của họ có thể gặp vấn đề ở những vị trí nào trên bản đồ và loại vấn đề này là gì.
Trên các trang bảng lật, hãy ghi chú ngắn gọn nhân vật và loại vấn đề bên cạnh mỗi vị trí mà một vấn đề gặp phải. Ví dụ: bạn có thể viết ‘cặp đôi liên tôn- quấy rối bên cạnh xe buýt. Dừng người đang chia sẻ sau 2 phút , ngay cả khi họ chỉ nói một vài địa điểm / vấn đề mà họ nghĩ đến. Điều này là để đảm bảo những người khác có thời gian để đóng góp!
2. Hỏi xem có ai khác đã chọn nhân vật này không và họ có thêm điểm gì cho nhân vật này không. Khuyến khích thảo luận và kể chuyện vào thời điểm này.
3. Hỏi xem có nhân vật nào khác sẽ gặp phải những vấn đề tương tự ở những nơi tương tự không. Lưu ý các ký tự này bên cạnh các vấn đề liên quan.

Lặp lại các điểm 1-3 ở trên để hỏi người khác về nhân vật mà họ đã chọn. Tiếp tục xem qua các nhân vật cho đến khi còn 10 phút trong tổng số 45 phút được phân bổ. Tại thời điểm này, hãy yêu cầu tất cả những ai có vấn đề gì cần thêm vào bản đồ mà chưa được thảo luận, đến và viết vấn đề đó vào vị trí có liên quan trên bản đồ – lưu ý nhân vật có liên quan. Dành vài phút cuối cùng để đọc phần bổ sung của nhau.

Sau phần cung cấp năng lượng là cuộc thảo luận toàn thể.

5. Cung cấp năng lượng: Đi bộ và dừng lại 5 phút

MIÊU TẢ

Những người tham gia làm theo hướng dẫn, làm ngược lại với những gì đã nói.

MỤC ĐÍCH

Để nâng cao mức năng lượng và làm nhẹ tâm trạng trong một buổi học tập trung vào vấn đề.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Thực hiện các bước sau.

- Yêu cầu nhóm tản ra xung quanh phòng.
- Hướng dẫn người tham gia đi bộ khi bạn nói “ĐI” và dừng bước khi bạn nói “DỪNG LẠI”. Đưa ra một loạt các lệnh này, theo bất kỳ thứ tự nào, trong 20 đến 30 giây.
- Thông báo rằng ý nghĩa của các lệnh đã được hoán đổi, vì vậy “ĐI” có nghĩa là dừng lại và “DỪNG LẠI” có nghĩa là đi. Đưa ra một loạt lệnh trong 30 giây nữa.
- Thông báo hai lệnh mới: Khi nghe thấy “TÊN”, mọi người nên nói to tên của mình; và khi họ nghe thấy “VỖ TAY”, mọi người nên vỗ tay một lần. Họ nên tiếp tục dừng lại hoặc đi bộ trong khi họ làm việc này.
- Thực hành hai lệnh mới này cùng với “ĐI” và “DỪNG LẠI” (vẫn có nghĩa đảo ngược).
- Cuối cùng, thông báo rằng ý nghĩa của hai lệnh cuối cùng đã được hoán đổi – khi bạn gọi “TÊN”, mọi người nên vỗ tay và ngược lại.
- Tiếp tục chơi cho đến khi hết 5 phút.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

Tìm
VIDEO HƯỚNG
dẫn cho bài tập này
[tại đây.](#)

6. Thảo luận toàn thể: Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta, Phần 2 25 phút



**THẢO LUẬN
TOÀN THỂ**

MIÊU TẢ

Đây là phần tiếp theo của bài tập trước đó. Trong phần này, những người tham gia phân tích những quan sát mà họ đã thực hiện trong bài tập lập bản đồ, sử dụng mô hình 3 giai đoạn được trình bày trong bài nói chuyện.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 5 PHÚT

Yêu cầu mọi người ngồi thành một nửa vòng tròn trước bản đồ bảng lật.

- Cho nhóm biết rằng họ sẽ phân tích những phát hiện về bản đồ của họ bằng cách sử dụng mô hình mà họ đã học được trong bài nói chuyện.
- Hỏi xem có ai nhớ được ba giai đoạn không. Khi họ trả lời, hãy hiển thị lại slide PowerPoint 13: hoặc một bảng lật có ghi những từ này.
- Hỏi xem họ có nhớ thông tin sai lệch có nghĩa là gì không và nếu cần thiết thì nhắc nhở họ.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 20 PHÚT

Đặt các câu hỏi sau và viết các điểm chính từ cuộc thảo luận trên các tờ giấy trên trang bảng lật. Nếu các vấn đề hoặc nhân vật khác xuất hiện trong cuộc thảo luận, hãy ghi chú những vấn đề này lên bản đồ.

- Có ví dụ về thông tin sai lệch, phân biệt đối xử và bạo lực trên bản đồ của chúng ta không?
- Ai bị ảnh hưởng bởi những vấn đề mà chúng tôi đã xác định?
 - Ai là người đặc biệt dễ bị tổn thương trong cộng đồng của chúng ta?
 - Phụ nữ và trẻ em gái có phải đối mặt với các vấn đề và rủi ro dễ bị tổn thương khác với nam giới và trẻ em trai không?
- Mức độ nghiêm trọng của các vấn đề về tần suất, quy mô và tác động?
 - Tần suất: Các vấn đề mà chúng tôi đã xác định có xảy ra thỉnh thoảng hay thường xuyên không? Có cái nào trong số chúng có hệ thống – được xây dựng theo cách xã hội vận hành không?
 - Quy mô: Một vài hay nhiều người bị ảnh hưởng bởi các vấn đề? Những vấn đề nào ảnh hưởng đến hầu hết mọi người?
 - Tác động: Những vấn đề nào có tác động nghiêm trọng nhất đối với những người bị ảnh hưởng? Nhắc nhở nhóm rằng ngay cả khi chỉ một vài người bị ảnh hưởng, nếu một hành vi vi phạm có tác động nghiêm trọng đến những người đó, đó là một vấn đề thực sự nghiêm trọng.
- Ai đang góp phần vào các vấn đề?
 - Nhà nước chủ động thực hiện các hành vi vi phạm, thụ động trước các vấn đề do người khác tạo ra, hay do việc tích cực trong vấn đề thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin?
 - Chúng ta có bao giờ là một phần của vấn đề, một cách có ý thức hay vô thức?
- Có những nhân vật – cá nhân hoặc cộng đồng tôn giáo có vấn đề mà chúng ta không thực sự biết hoặc hiểu đúng không? Chúng tôi có thể tìm hiểu về trải nghiệm của họ và thêm điều này vào bản đồ và phân tích của chúng tôi không?
- Việc xác định những vấn đề này khiến bạn cảm thấy thế nào?

MẸO! Lưu bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta trong các tờ bảng lật, nếu có thể hãy để chúng trên tường. Bạn cần chúng cho tất cả các buổi học sau này.

Trong suốt quá trình thảo luận, có gắng làm nổi bật cách các ví dụ được người tham gia đưa ra minh họa cho cách vi phạm về tự do tôn giáo hoặc niềm tin thường liên quan đến vi phạm các quyền khác, ví dụ như quyền phụ nữ, quyền được giáo dục, quyền lao động. Hãy nêu rõ rằng các quyền con người của chúng ta đều có mối liên hệ với nhau. chúng ta cần tất cả chúng.

LƯU Ý

Bạn có thể dễ dàng sử dụng hơn 20 phút cho việc này. Đừng dành quá nhiều thời gian để thảo luận về một câu hỏi nào đó để bao quát được càng nhiều câu hỏi càng tốt. Bạn có thể dành nhiều thời gian hơn cho cuộc thảo luận này, bằng cách cất bài tập 'Mạng lưới những điều tốt'.

7. Bình luận kết thúc và câu chuyện về người muốn thay đổi 5 phút

MIÊU TẢ

Buổi trò chuyện nhỏ này kết thúc phiên họp, kết nối để tạo ra sự thay đổi bằng câu chuyện của một người bình thường đã đứng lên bảo vệ quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin của mình và cho người tham gia biết điều gì sẽ xảy ra trong các phiên tới.

PHẢI NÓI GÌ

Thực hiện các điểm sau đây. Sử dụng các trang trình bày PowerPoint 14-19 để minh họa câu chuyện của Emina (hoặc in ra các trang trình bày này để giữ lại).

- Bây giờ chúng ta đã kết thúc năm buổi học của Phần 1 của Khóa học Người Muốn Thay đổi Địa phương.
- Trong các phiên này, chúng tôi đã xem xét về nhân quyền, quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin, danh nh, đặc quyền và bất lợi và nh hình đối với tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở đất nước và cộng đồng của chúng ta. Không kém phần quan trọng trong phiên hôm nay, chúng tôi đã tập trung vào những vấn đề mà mọi người gặp phải.
- Có thể không phải lúc nào chúng tôi cũng đồng ý về những vấn đề là gì hoặc về những gì cần phải thay đổi. Nhưng có những điều mà chúng ta có thể đồng ý và những thay đổi mà chúng ta đều muốn thấy.
- Đối mặt với tất cả những vấn đề mà chúng tôi đã xác định, chúng tôi có hai lựa chọn: cảm thấy chán nản và bất lực hoặc xác định một điều gì đó cụ thể, dù nhỏ, để cố gắng thay đổi. Để trở thành người thay đổi trong cộng đồng của chúng ta.
- Đọc câu chuyện của Emina từ trang 109 và trình chiếu các slide PowerPoint 14-19 (hoặc bản in).
- Hãy dành cho Emina một tràng pháo tay lớn vì công việc của cô ấy và cho chúng ta một tràng pháo tay lớn vì đã hoàn thành phần 1 của khóa học này! Trong phần 2 của khóa học, chúng ta sẽ tập trung vào cách chúng ta có thể tạo ra sự thay đổi – về những phương pháp nào chúng ta có thể sử dụng và đưa ra các kế hoạch hành động.



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

Nội dung bổ sung cho các nhóm chỉ thực hiện các chuyên đề 1-5 của khóa học

Nếu bạn chỉ thực hiện phần 1 của khóa học, vui lòng bao gồm các yếu tố sau vào cuối chuyên đề 5. Lập kế hoạch cho phiên dài hơn 20 phút HOẶC cắt giảm Bài tập 1: Mạng lưới những điều tốt và cắt 5 phút từ bài tập lập bản đồ.

8. Bài tập đánh giá: Đầu, trái m, bàn tay 15 phút

Bài tập đánh giá cá nhân đơn giản này giúp học viên phản ánh những gì họ đang mang theo từ khóa học.

TÀI NGUYÊN

- Mỗi người tham gia đều chung một trái m.
- Mỗi người tham gia có một bút.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 2 PHÚT

Phát cho mỗi người tham gia một tài liệu.

Giải thích rằng họ sẽ làm một bài tập đánh giá để suy nghĩ về những gì cá nhân họ nhận được từ khóa học. Hãy nói rõ về việc liệu các tài liệu sẽ được tập hợp lại để giúp bạn đánh giá khóa học hay liệu họ có thể mang tài liệu về nhà hay không. Điều quan trọng là tránh những người viết phản ánh riêng tư nếu bạn đang thu thập các tờ!

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 13 PHÚT

Yêu cầu những người tham gia phản ánh những điều sau:

- Suy nghĩ về những gì bạn đã thu được về kiến thức và ý tưởng, viết ra những suy nghĩ của bạn trong đầu.
- Suy nghĩ về những cảm giác, khám phá về bản thân hoặc thái độ mà bạn có và ghi điều này vào m.
- Và nghĩ xem bạn có những ý tưởng gì để hành động hoặc làm điều gì đó khác đi. Viết điều này ra tay.
- Cố gắng càng cụ thể càng tốt. Hãy cho họ 5 phút để làm điều này

Tùy thuộc vào quy mô nhóm của bạn, hoặc đi vòng quanh vòng tròn yêu cầu mỗi người chia sẻ một điều hoặc yêu cầu người tham gia chia thành cặp để chia sẻ và suy nghĩ.

(Phiên bản thay thế: vẽ đầu, trái m và phát tay trên 3 tờ biểu đồ lật riêng biệt. Yêu cầu người tham gia trả lời các câu hỏi trên giấy nhớ và dán chúng vào các tờ biểu đồ lật. Thảo luận kết quả trong phiên họp toàn thể.)

9. Cảm ơn và tạm biệt 5 phút

Trong suốt khóa học, những người tham gia đã hiểu nhau hơn và dành thời gian và năng lượng của họ cho quá trình này. Đã đến lúc nói lời cảm ơn và tôn vinh những ý tưởng, hiểu biết sâu sắc, kỹ năng và mối quan hệ mới mà họ đã phát triển trong suốt khóa học!

Lên kế hoạch cho một buổi lễ thật ngắn gọn để nói rằng các bạn đã hoàn thành tốt và cảm ơn. Bạn có thể thích hát một bài hát, nói một vài từ, cầu nguyện, khiêu vũ, v.v. Chứng chỉ có sẵn để in ra và trao cho người tham gia nếu bạn muốn.

Nguồn

Đi bộ và dừng lại: Mark Collard, Playmeo. www.playmeo.com/activities/energizer-warm-up-games/walk-stop/



BÀI TẬP CÁ NHÂN

Kịch bản trình bày

Mọi thứ trở nên tệ hơn (và tốt hơn) như thế nào

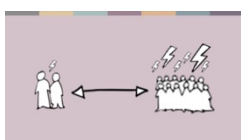
Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 5 được minh họa bằng các trang chiếu 3-13 của chuyên đề PowerPoint.

GIỚI THIỆU



Trong chuyên đề trước:

- chúng ta tập trung vào việc vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin như thế nào và chúng ảnh hưởng như thế nào đến cuộc sống của mọi người,
- chúng ta đã suy nghĩ về việc ai là người thực hiện các hành vi vi phạm – nhà nước, thông qua luật pháp và các hành động hoặc việc không hành động của các quan chức hoặc người dân trong cộng đồng,
- và chúng ta đã sử dụng các vở kịch như một công cụ để bắt đầu nhìn nhận những vi phạm và thực hành nhận định những vi phạm này.



Chúng ta sẽ kết thúc phần này bằng cách suy nghĩ về cách thức vi phạm từ mức độ trung bình, từ mức độ xấu đến mức độ tồi tệ hơn – từ các sự kiện không thường xuyên ảnh hưởng đến các cá nhân, đến các cuộc tấn công có hệ thống, rộng rãi và nghiêm trọng vào quyền của mọi người. Một cách để suy nghĩ về việc mọi thứ trở nên tồi tệ hơn là nghĩ về ba giai đoạn – Thông tin sai lệch, Phân biệt đối xử và Bạo lực.

BA GIAI ĐOẠN CỦA CUỘC BÁCH HẠI

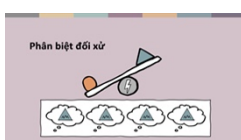


Giai đoạn đầu tiên là sai lệch thông tin. Trong giai đoạn này, các định kiến, khuôn mẫu và đối trá được lan truyền về các cá nhân hoặc về các nhóm người – chẳng hạn như tôn giáo thiểu số chẳng hạn. Những định kiến này được lan truyền theo nhiều cách – trong những gì cha mẹ, giáo viên và sách giáo khoa dạy trẻ em, qua đài phát thanh hoặc phương tiện truyền thông xã hội hoặc qua bài phát biểu của các chính trị gia và lời thuyết giảng của các nhà lãnh đạo tôn giáo.



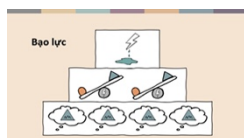
Không xã hội nào là không có định kiến, nhưng khi các định kiến và khuôn mẫu không bị thách thức, và đặc biệt là khi chúng được thúc đẩy bởi các nhà lãnh đạo chính trị và tôn giáo, chúng sẽ phát triển để tạo ra một nền văn hóa không khoan dung và làm nảy sinh căng thẳng giữa các nhóm.

Khi điều đó xảy ra, việc người dân bình thường, quan chức địa phương và thậm chí là chính phủ bắt đầu không chỉ suy nghĩ và nói mà còn có những hành động phân biệt đối xử với người khác và xem việc đó là bình thường. Thông tin sai lệch làm cho sự phân biệt đối xử được chấp nhận. Ở dạng cực đoan nhất, thông tin sai lệch được sử dụng để kích động mọi người tin rằng không chỉ phân biệt đối xử mà bạo lực đối với người khác là có thể chấp nhận được hoặc thậm chí là đúng.



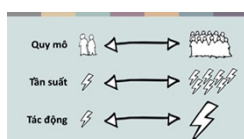
Sự phân biệt đối xử ảnh hưởng đến mọi người trong mọi lĩnh vực của cuộc sống. Trong phần trước, chúng ta đã xem xét các ví dụ về phân biệt đối xử của nhà nước – ví dụ như luật phân biệt đối xử về gia đình và danh tính cá nhân, phân biệt đối xử trong cách thức thực thi luật của cảnh sát và tòa án và phân biệt đối xử trong việc cung cấp các dịch vụ như giáo dục. Chúng ta cũng thấy các ví dụ về phân biệt

đối xử trong khu vực tư nhân ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận việc làm của mọi người. Không có xã hội nào không bị phân biệt đối xử, nhưng sự phân biệt đối xử trên diện rộng và có hệ thống chỉ có thể tồn tại khi nó được xây dựng trên một nền văn hóa thiếu hiểu biết và không khoan dung. Sự phân biệt đối xử sẽ không tiếp tục xảy ra nếu đa số mọi người không chấp nhận điều đó.

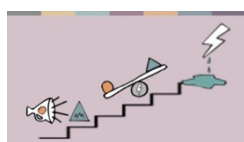


Và cũng giống như thông tin sai lệch tạo ra nền tảng cho sự phân biệt đối xử, thì thông tin sai lệch và phân biệt đối xử cũng tạo nên nền tảng cho bạo lực. Bạo lực trong cộng đồng có thể diễn ra dưới nhiều hình thức – từ phá hoại đến quấy rối, đe dọa bạo lực thể xác. Và bạo lực nhà nước có thể liên quan đến việc bỏ tù, tra tấn tùy tiện và bạo lực trên cơ sở giới.

QUY MÔ, TẦN SUẤT VÀ TÁC ĐỘNG



Cả ba loại vấn đề – thông tin sai lệch, phân biệt đối xử và bạo lực – đều có thể diễn ra với các mức độ khác nhau về quy mô, tần suất và mức độ tác động khác nhau. Một vi phạm có thể ảnh hưởng đến một vài cá nhân hoặc một nhóm lớn. Nó có thể không thường xuyên, thường xuyên hoặc có hệ thống – có nghĩa là nó được xây dựng trong các hệ thống và cấu trúc của xã hội. Và nó có tác động hạn chế hoặc tàn phá đối với những người bị ảnh hưởng.



Kinh nghiệm ở nhiều quốc gia cho chúng ta thấy rằng các định kiến và thông tin sai lệch càng lan rộng và nghiêm trọng, thì sự phân biệt đối xử càng lan rộng và nghiêm trọng hơn và cả hai điều này càng lan rộng thì khả năng xảy ra bạo lực càng phổ biến và mức độ nghiêm trọng càng lớn. Một điều này dẫn đến nhiều điều khác. Việc này nghe có vẻ đáng buồn nhưng nếu có thể hiểu được cách mọi thứ trở nên tồi tệ hơn như thế nào có thể giúp chúng ta suy nghĩ cách để có thể làm cho chúng tốt đẹp hơn.

PHẦN KẾT LUẬN

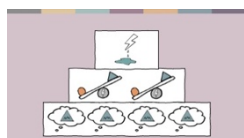


Mọi việc bắt đầu với cách chúng ta nghĩ và nói về nhau. Và đó là điều mà mỗi người chúng ta có thể làm – trong gia đình và mạng lưới cá nhân của chúng ta. Chúng ta có thể làm điều gì đó ở cấp độ cộng đồng – chẳng hạn liên quan đến các cộng đồng tín ngưỡng, trường học và nơi làm việc.

Tất nhiên, điều này chưa đủ. Chúng ta cũng cần thay đổi các hệ thống chính thức phân biệt đối xử và gây hại cho mọi người – từ luật xấu cho đến hành vi của các quan chức như giáo viên hoặc cảnh sát.



Để thực hiện được sự thay đổi đó, chúng ta cần những nhóm thiểu số biết đến quyền của họ và được trang bị đầy đủ kiến thức để đứng lên bảo vệ chính mình, phần lớn những người sẵn sàng đứng về phía họ, và các nhà lãnh đạo chính trị và tôn giáo hiểu rõ trách nhiệm của mình trong việc tôn trọng, bảo vệ và thúc đẩy quyền con người. Biến điều này thành hiện thực là một quá trình chậm và khó khăn.



Quá trình đó bắt đầu khi chúng ta phân tích bối cảnh của mình và xác định vấn đề là gì. Chúng ta có thể sử dụng mô hình ba giai đoạn: thông tin sai lệch – phân biệt đối xử – bạo lực để giúp chúng ta thực hiện điều đó.

Lời cảm ơn

Kịch bản này dựa trên mô hình Ba giai đoạn của cuộc bức hại do Johan Candelin xây dựng.

Câu chuyện về người muốn thay đổi

Đọc câu chuyện sau đây như một phần kết luận của chuyên đề 5. Câu chuyện được minh họa bằng các hình chiếu 14-19 của phiên PowerPoint.

Câu chuyện của Emina, Bosnia Herzegovina

Vào cuối cuộc chiến tranh Bosnian năm 1995, cảnh quan tôn giáo của Bosnia Herzegovina đã thay đổi đáng kể. Một số khu vực có phần đông là người Hồi giáo trở thành khu vực có nhiều người theo đạo Thiên chúa và ngược lại. Sự phân biệt dân tộc và tôn giáo vẫn còn, và những người trở lại chính quê hương mình đặc biệt dễ bị tổn thương.

Đây là Emina. Emina muốn đóng góp vào sự thay đổi tích cực, vì vậy cô đã tham gia khóa đào tạo về nhân quyền do một tổ chức phi chính phủ Bosnia có tên là Nahla điều hành.

“Tôi đã tiếp thu rất nhiều từ khóa học. Tôi hiểu Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin có nghĩa là gì và bắt đầu nhận ra các hành vi vi phạm trong bối cảnh của riêng mình. Tôi đã bắt đầu báo cáo về lời nói căm thù trên mạng xã hội.”

Sau khóa học, Nahla đã giới thiệu Emina với một nhóm các nhà nguyện viên trẻ tuổi sử dụng các báo cáo đáng tin từ các vụ vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong nước, tổng hợp danh sách tất cả các vụ việc xảy ra mỗi năm.

Emina nói, “Chúng tôi có một bộ câu hỏi mà chúng tôi dùng để phân loại các sự cố – ví dụ như cộng đồng nào bị ảnh hưởng và thuộc loại vi phạm nào – đe dọa, tấn công tài sản hoặc tấn công người, v.v.”.

Nhóm người gửi báo cáo cho các cơ quan chức năng và giới truyền thông ở Bosnia và cho các cơ quan quốc tế như Tổ chức An ninh và Hợp tác Châu Âu (OSCE), thường bao gồm thông tin từ các nhà nguyện viên báo cáo hàng năm.

Emina nói, “Tôi nghĩ rằng tất cả các hành động của chúng tôi đều tạo ra sự khác biệt, cho dù những hành động đó có nhỏ bé đến mức nào. Việc lập hồ sơ và thu hút sự chú ý của quốc tế về các vi phạm có thể thuyết phục các nhà chức trách xem xét vấn đề một cách nghiêm túc. Nâng cao nhận thức về vi phạm nhân quyền đồng thời giúp chúng tôi hiểu được thành kiến của chính mình”.

Nguồn

Emina Frljak, PRVI và Nahla Center for Education and Research



CÂU CHUYỆN

CHUYÊN ĐỀ 6-9

Phần 2: Hành trình hướng tới sự thay đổi

Khóa học Người thay đổi địa phương nhằm mục đích chuẩn bị cho những người tham gia trở thành những người thay đổi Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong cộng đồng của họ. Quá trình tạo ra sự thay đổi là một hành trình dài và đôi khi gặp nhiều khó khăn. Sẽ rất hữu ích khi có bản đồ và biết chúng ta sẽ đi từ A đến B như thế nào!

Phần 2 của khóa học giúp người tham gia lập kế hoạch cho 'hành trình thay đổi' của họ. Những người tham gia học về một loạt các chiến thuật (hoặc phương pháp) có thể được sử dụng để thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin và các quyền khác, đồng thời được hướng dẫn thông qua quá trình lập kế hoạch hành động cho một vấn đề tự do tôn giáo hoặc niềm tin mà họ xác định. Các chuyên đề này tập trung vào các kỹ năng và hành động – chuẩn bị cho người tham gia nói chuyện!

Phần 2 bao gồm bốn chuyên đề, được chia thành hai cặp. Mỗi cặp có mục tiêu học tập chung và một quá trình học tập duy nhất trải dài trong hai buổi.

- Chuyên đề 6 và 7 tập trung vào việc tìm hiểu về các chiến thuật và khám phá cách để người tham gia áp dụng chúng để thúc đẩy nhân quyền và lấy cảm hứng từ câu chuyện của những người sử dụng các chiến thuật đó để tạo ra sự khác biệt.
- Chuyên đề 8 và 9 tập trung vào việc lập kế hoạch hành động – phát triển các ý tưởng cụ thể để tạo ra sự thay đổi trong cộng đồng. Học viên phát triển các kỹ năng lập kế hoạch hành động và thực hành sử dụng các công cụ lập kế hoạch. Tùy thuộc vào bản chất của từng nhóm mà các kế hoạch hành động có thể là kế hoạch thực sự được thực hiện sau khóa học hoặc kế hoạch 'thực hành'.

CHUYÊN ĐỀ 6

Những câu chuyện về chiến thuật để truyền cảm hứng cho bạn

Tổng quan về chuyên đề

Chuyên đề 6 và 7 được ‘ghép nối’ – với các mục tiêu học tập được phân chia và một quá trình học tập duy nhất.

Có nhiều cách hoạt động để thúc đẩy nhân quyền có thể được tóm gọn trong 15 chiến thuật. Chuyên đề 6 và 7 giới thiệu các chiến thuật này ở mức cơ bản. Mặc dù Chuyên đề có một bài thuyết trình, nhưng trọng tâm là học và lấy cảm hứng thông qua những câu chuyện và phản ánh lẫn nhau, thay vì chỉ học lý thuyết.

Thay vì cung cấp kiến thức chuyên sâu về một hoặc hai chiến thuật, những Chuyên đề này giúp mọi người mở rộng tầm nhìn vấn đề qua nhiều khía cạnh khác nhau. Trên trang 155-158, bạn có thể tìm thấy các mẹo từ các nguồn tài liệu khác cung cấp cho việc tìm hiểu sâu hơn về các chiến thuật này.

TỔNG QUAN VỀ 15 CHIẾN THUẬT

CHIẾN THUẬT KHẨN CẤP: Phòng ngừa; ngăn chặn và cứu nguy; Kêu gọi sự giúp đỡ và cảnh báo

CHIẾN THUẬT THAY ĐỔI: Campaigning; Vận động; Cung cấp ưu đãi; Thách thức

CHIẾN THUẬT XÂY DỰNG: Xây dựng sự nhận thức; Xây dựng sự tương tác; Xây dựng kỹ năng; Xây dựng mối quan hệ và mạng lưới

CHIẾN THUẬT CHỮA LÀNH: Hỗ trợ vật chất và tâm lý xã hội; Ghi lại các vi phạm; Nổi bật và tưởng niệm; Tìm kiếm công lý và bồi thường

LƯU Ý

Nội dung của phần 6-7 sử dụng phiên bản điều chỉnh của khuôn khổ phương pháp luận của các chiến thuật, được phát triển bởi Dự án Chiến thuật Nhân quyền Mới, do Trung tâm Nạn nhân bị tra tấn điều hành. www.newtactics.org Trang web này có thể mang lại cho bạn nhiều cảm hứng!

Mục tiêu học tập

Chuyên đề 6 và 7 tập trung vào việc phát triển kiến thức về các chiến thuật thúc đẩy nhân quyền.

Vào cuối các Chuyên đề này, người tham gia sẽ:

- có thể đưa ra lời giải thích đơn giản về 4 loại chiến thuật khác nhau có thể được sử dụng để thúc đẩy nhân quyền và đưa ra ví dụ về các hành động cho mỗi loại
- bày tỏ mong muốn thúc đẩy nhân quyền trong cộng đồng của họ
- đã cùng xác định ít nhất 5 hành động mà họ có thể thực hiện với tư cách cá nhân và 5 hành động mà các nhóm / tổ chức có thể thực hiện, để thúc đẩy Tự do Tôn Giáo hoặc Niềm tin trong cộng đồng của họ.

LƯU Ý

Hãy nhớ rằng tính thực tế của các mục tiêu học tập này sẽ phụ thuộc vào điểm xuất phát của nhóm bạn. Mục đích của mục tiêu học tập là chỉ ra các lĩnh vực mà người điều hành có thể giúp người tham gia nâng cao kiến thức, thái độ và kỹ năng hành động. Sự tiến bộ có thể diễn ra dần dần trong suốt khóa học, chứ không phải đạt được chỉ sau một chuyên đề.

Nội dung và thời gian phiên họp



Bài tập mở đầu: Nhóm câu chuyện về người muốn thay đổi

Bắt đầu chuyên đề với nguồn cảm hứng từ những người khác.

20 phút

Bài tập toàn thể: Người ngoài cuộc và người chữa lành

Cho phép suy ngẫm về lý do tại sao có khi đôi lúc chúng ta hành động khi thấy bất công và đôi lúc thì không.

25 phút

Bài tập toàn thể: Tôi là ai?

Một bài tập vẽ, cho phép suy ngẫm về các bối cảnh khác nhau mà chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt.

15 phút

Bài thuyết trình: Chiến thuật thúc đẩy nhân quyền

Bài thuyết trình chính sử dụng hình ảnh ngọn lửa để giới thiệu 4 loại chiến thuật để thúc đẩy quyền (Chiến thuật khẩn cấp, Chiến thuật Thay đổi, Chiến thuật Xây dựng và Chiến thuật Chữa lành).

10 phút

Bài tập thảo luận: Nói về các chiến thuật khẩn cấp

Những người tham gia thảo luận về các chiến thuật 'khẩn cấp' và suy nghĩ cách áp dụng chúng.

45 phút

Nhận xét kết luận

Nói các dấu chấm giữa các phần khác nhau của chuyên đề.

5 phút

Tổng thời gian

2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Chuẩn bị đủ cho các học viên các trang bảng lật và bút tô màu.
- Các trang biểu đồ lật 'Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta' đã được phát triển trong chuyên đề trước.
- Một trang bảng lật có tiêu đề 'Ý tưởng hành động: Chiến thuật khẩn cấp' và nhiều nội dung ghi chú.
- Bản in áp phích tóm tắt Chiến thuật và tất cả các áp phích Chiến thuật khẩn cấp.
- (Tùy chọn) Nếu không sử dụng PowerPoint, bạn có thể in ảnh câu chuyện về người thay đổi từ các trang PowerPoint 3-10.

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với chuyên đề này, bạn nên bắt đầu với những chiếc ghế theo hình bán nguyệt quay mặt về phía trước. Dán các tờ biểu đồ lật 'Bản đồ thị trấn của chúng ta' và 'Ý tưởng hành động: Chiến thuật Khẩn cấp' lên tường trước khi bắt đầu chuyên đề.



'Tôi là ai?'

"Các bài tập Người ngoài cuộc -Người chữa lành và tôi là ai tạo ra nhiều cảm xúc lẫn lộn. Có nỗi buồn khi nhận ra chúng ta trở thành người ngoài cuộc. Bao gồm trên cả phương diện truyền thông xã hội. Nhưng học về tất cả các chiến thuật cụ thể mà chúng ta có thể sử dụng đã mang lại rất nhiều hy vọng về cách mà chúng ta có thể thay đổi và trở thành những người chủ động thay đổi. Có một cảm giác mạnh mẽ của sự cam kết để sử dụng chiến thuật trong nhóm."

UKOHA NGWOBI, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, NIGERIA

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Bài tập mở đầu: Nhóm câu chuyện về người muốn thay đổi 20 phút

MIÊU TẢ

Đọc ba câu chuyện, sau đó thảo luận theo nhóm.

MỤC ĐÍCH

Để giới thiệu quy trình cho phần 2 của khóa học và tạo khởi đầu tích cực cho buổi học, lấy cảm hứng từ các hành động tạo ra thay đổi do những người khác thực hiện.

RESOURCES

- Các trang chiếu PowerPoint 3-10 hoặc bản in các trang chiếu.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 2 PHÚT

Chào mừng mọi người đến với chuyên đề và giải thích những điều sau:

- Trong các buổi học từ trước đến nay, chúng ta đã học về nhân quyền, quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin và các hành vi vi phạm quyền. Chúng ta cũng đã lập bản đồ các vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin trông như thế nào trong cộng đồng.
- Từ bây giờ chúng ta sẽ tập trung vào hành động! Trong chuyên đề này và chuyên đề tiếp theo, chúng ta sẽ khám phá một loạt các phương pháp hoặc chiến thuật khác nhau có thể sử dụng để thúc đẩy nhân quyền và suy nghĩ về cách chúng ta có thể sử dụng những chiến thuật này. Trong hai phiên cuối cùng, chúng ta sẽ tập trung vào việc lập kế hoạch hành động.
- Chúng ta sẽ bắt đầu bằng cách nghe ba câu chuyện của những người thay đổi để giành tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của họ.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 16 PHÚT

- Đọc ba câu chuyện 'người thay đổi' trên trang 124, sử dụng các trang PowerPoint 3-10 hoặc in ra các trang PowerPoint này.
- Yêu cầu người học kết nhóm ba người với những người ngồi bên cạnh và thảo luận: Câu chuyện nào truyền cảm hứng cho bạn nhất và tại sao?

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 2 PHÚT

Có thể nói rằng ngay cả khi các nhìn hướng trong các câu chuyện có thể rất khác với tình trạng của chúng ta, và ngay cả khi những hành động mà mọi người đã làm không phù hợp để chúng ta làm theo, thì mong rằng những người thay đổi dũng cảm và sáng tạo này có thể truyền cảm hứng cho chúng ta, giúp chúng ta tin rằng thay đổi tình trạng là có thể và đáng để đấu tranh. Tin rằng mọi người đều có thể làm điều gì đó, dù nhỏ, để tạo ra sự khác biệt.

2. Bài tập toàn thể: Người ngoài cuộc và Người chữa lành 25 phút

MIÊU TẢ

Người tham gia phản ánh về những lần họ đã can thiệp để ngăn chặn bất công (dù nhỏ) và những lần họ không làm gì cả, thảo luận về những yếu tố khiến chúng ta có nhiều khả năng hành động hơn.



BUZZ-GROUP
EXERCISE



BÀI TẬP TOÀN
LỚP

MỤC ĐÍCH

Bài tập nhằm mục đích:

- Giúp những người tham gia nhận ra rằng mỗi người trong chúng ta, tại một thời điểm nào đó, cả hai đều đóng vai trò là ‘người ngoài cuộc’ – giữ im lặng khi chúng ta gặp bất công và “người chữa lành” – bảo vệ quyền lợi của chính mình hoặc của người khác, dù là một hành động nhỏ.
- Giúp người tham gia xác định các lựa chọn có chủ ý và các bước mà họ có thể thực hiện để trở thành ‘người chữa lành’ thực sự hơn liên quan đến các vi phạm quyền.

TÀI NGUYÊN

- Một tờ giấy A4 cho mỗi người tham gia.
- Đũa bút mực hoặc bút chì thông thường để mỗi người tham gia đều có một hoặc hai cây.
- Bảng lật / bảng trắng và bút lông.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 2 PHÚT

Phát mỗi người 1 tờ giấy A4 trắng và yêu cầu họ gấp đôi nó lại và viết từ ‘Người ngoài cuộc’ ở đầu một nửa và từ ‘Người chữa lành’ ở đầu nửa còn lại.

Giải thích những điều sau:

- Chúng ta sẽ thực hiện một bài tập giúp chúng ta suy nghĩ về kinh nghiệm tạo ra sự thay đổi.
- Người ngoài cuộc là người giữ im lặng và không làm gì khi họ thấy điều bất công xảy ra – ví dụ như bắt nạt hoặc phân biệt đối xử.
- Người chữa lành là người lên tiếng hoặc làm điều gì đó để hỗ trợ người đó hoặc những người bị ảnh hưởng bởi sự bất công.
- Hãy nhấn mạnh rằng tất cả chúng ta đã đóng cả hai vai trò này vào những thời điểm khác nhau.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 20 PHÚT

• VIẾT VÀ VẪ (5 PHÚT)

Yêu cầu mỗi người tham gia viết hoặc vẽ một ví dụ về thời điểm họ đóng những vai trò này trong tờ giấy của mình. Đây có thể là một nhân viên hàng ngày, chẳng hạn như khi họ kêu cứu khi thấy một bạn cùng lớp bị bắt nạt hoặc lúc họ lên tiếng khi một thành viên trong gia đình hoặc đồng nghiệp bị ngược đãi. Hoặc khi vì lý do nào đó chính họ đứng ngoài cuộc và không kêu cứu hay lên tiếng trong những nhân viên như trên.

• THẢO LUẬN TOÀN THỂ (15 PHÚT)

Trước hết nhấn mạnh với mọi người rằng: mọi người đều đóng cả hai vai trò này vào lúc này hay lúc khác, sau đó yêu cầu 2 hoặc 3 nhân viên làm ví dụ về khoảng thời gian họ là người ngoài cuộc hoặc người chữa lành. Không thảo luận về các sự cố cụ thể vì đó không phải là mục tiêu của bài tập này. Chỉ cần khẳng định trải nghiệm của mọi người.

Sau đó hỏi nhóm những câu hỏi sau:

- Bạn cảm thấy thế nào khi thực hiện bài tập này?
- Tại sao có lúc bạn hành động và đôi khi thì không? Điều gì đã tạo nên sự khác biệt?
- Điều gì sẽ giúp bạn chuyển từ người đứng ngoài cuộc thành người đứng ra bảo vệ quyền lợi của chúng ta và quyền lợi của người khác có liên quan đến những vấn đề này?



**THẢO LUẬN
TOÀN THỂ**

Viết câu trả lời của họ trên một trang giấy lật / bảng trắng.

Cố gắng rút ra những điểm sau từ câu trả lời của mọi người với câu hỏi cuối cùng hoặc để nhắc mọi người đưa ra các câu trả lời này bằng cách sử dụng các câu hỏi liên quan đến những điều sau:

- Chúng ta có khuynh hướng hành động nhiều hơn khi chúng ta có quan hệ với nạn nhân hoặc cảm thấy đồng cảm với nạn nhân.
- Chúng ta có xu hướng tự nguyện hơn khi hành động không đơn lẻ, đặc biệt là khi chúng ta là thành viên của một tổ chức.
- Chúng ta có xu hướng tự nguyện hơn nếu chúng ta có kiến thức về chủ đề và ‘hệ thống’ – các quy tắc là gì và khiếu nại với ai hoặc yêu cầu giúp đỡ.
- Chúng ta có xu hướng tự nguyện hơn nếu chúng ta chuẩn bị sẵn sàng – nếu chúng ta đã suy nghĩ thấu đáo về hướng và lên kế hoạch trước hành động của mình hoặc nếu chúng ta đã làm việc đó rồi. Nhập vai là cách luyện tập tuyệt vời!

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 3 PHÚT

Kết thúc cuộc thảo luận bằng cách làm nổi bật những điều sau, trong khi trình bày hình chiếu 11 của PowerPoint:

- Chúng ta có thể đưa ra các quyết định có ý thức để trở thành người chữa lành thay vì chỉ là người ngoài cuộc, chẳng hạn như xây dựng mối quan hệ với những người bị ảnh hưởng vì vi phạm quyền, sắp xếp tổ chức theo nhóm, thông tin chúng ta cần, và lập kế hoạch cách mình muốn hành động cùng nhau.
- Không phải lúc nào chúng ta cũng có thể hành động – không phải lúc nào làm như vậy cũng an toàn hoặc mang lại xây dựng! Nhưng chúng ta sẽ có nhiều khả năng hành động hơn và hiệu quả hơn nếu chúng ta xây dựng mối quan hệ, làm việc cùng nhau, v.v.
- Chỉ vào bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta. Yêu cầu mọi người im lặng suy nghĩ xem họ muốn trở thành người chữa lành cho vấn đề nào trong số những vấn đề mà họ đã xác định. (Hãy dành một chút thời gian để mọi người suy nghĩ, nhưng không mời trả lời).
- Trong các chuyên đề còn lại, chúng ta sẽ nghĩ về cách LÀM THẾ NÀO để từ người ngoài cuộc trở thành người chữa lành liên quan đến những vấn đề này.

3. Bài tập vẽ: Tôi là ai? 15 phút

LƯU Ý

Bài tập này rất thú vị và có ý nghĩa, nhưng không cần thiết cho quá trình của buổi học. Bạn có thể cắt giảm bài tập này và dành nhiều thời gian hơn cho các bài tập khác.

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Những người tham gia xác định "nơi" họ có thể tạo ra sự khác biệt bằng cách vẽ ra mạng lưới cá nhân và nghề nghiệp.

TÀI NGUYÊN

- Các trang bảng lật và bút.



BÀI TẬP CÁ NHÂN

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 1 PHÚT

Đưa cho mọi người một trang bảng lật và một bảng lật / bút tô màu.

Giải thích điều sau:

Tất cả chúng ta đều là một phần của cộng đồng, trong đó chúng ta có nhiều mối quan hệ và có vai trò khác nhau – trong gia đình, nơi làm việc hoặc cộng đồng tín ngưỡng của chúng ta và trong mạng lưới bạn bè và người quen của chúng ta.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 10 PHÚT

Giải thích những điều sau:

Bây giờ chúng ta sẽ thử vẽ các mạng lưới cá nhân của mình. Vẽ bản thân ở giữa tờ giấy và sau đó vẽ các mạng lưới lên các phần khác nhau của tờ giấy. Đó có thể là:

- Gia đình và bạn bè.
- Nơi làm việc của bạn và đồng nghiệp / trường học và bạn cùng trường.
- Cộng đồng tín ngưỡng của bạn và bất kỳ nhóm cộng đồng nào khác mà bạn thuộc về – có thể là thích một đội thể thao hoặc nhóm phụ nữ. Họ có thể là các nhóm được chính thức hóa hoặc chỉ là các nhóm không chính thức.
- Mạng lưới của bạn trên phương tiện truyền thông xã hội.

Đối với mỗi nhóm hoặc mạng lưới mà bạn xác định, hãy nghĩ về vai trò mà bạn có thể thực hiện để thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong bối cảnh đó. Bạn có 10 phút.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 4 PHÚT

Yêu cầu mọi người đứng thành vòng và giơ bản vẽ của mình lên. Đưa ra nhận xét về mức độ phong phú và thú vị của các bức tranh – và cách chúng minh họa nhiều vai trò khác nhau của chúng ta trong cuộc sống.

Thực hiện các điều sau:

- Trong từng bối cảnh khác nhau mà chúng ta đã xác định, chúng ta có thể đóng vai trò là người đứng ngoài cuộc hoặc người chữa bệnh chủ động. Chúng ta có thể là nguồn lực thúc đẩy Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin thông qua các mạng lưới và các nhóm này.
- Tất cả những gì bạn nghe và làm trong phần còn lại của khóa học, vui lòng nghĩ về 3 câu hỏi. (Hiện thị trang trình bày 12 hoặc một bảng lật với các câu hỏi tương tự.)
 - Tôi có thể làm gì?
Tôi có thể đóng vai trò là cha mẹ, con cái, bạn bè hay hàng xóm không?
Tôi có thể làm gì thông qua vai trò của mình tại nơi làm việc hoặc trong cuộc sống riêng tư của mình – chẳng hạn trong cộng đồng tín ngưỡng của tôi?
 - Chúng ta có thể làm gì?
Nếu chúng ta có tổ chức và làm việc cùng nhau. Chẳng hạn như cộng đồng đức tin, nhóm thanh niên hoặc nơi làm việc của tôi có thể đưa ra sáng kiến không.
 - Chúng ta có thể khuyến khích những người / tổ chức khác làm gì?
Có những điều chúng ta không thể làm mà những người khác có thể làm.
Có lẽ là một cộng đồng tín ngưỡng khác hoặc hiệu trưởng trường học địa phương có thể hành động. Chúng ta có thể khuyến khích ai hành động?

4. Bài thuyết trình: Chiến thuật thúc đẩy nhân quyền

10 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần trình bày này nhằm mục đích nâng cao nhận thức về những cách thức thực tế mà người tham gia có thể thúc đẩy nhân quyền, giới thiệu 4 loại chiến thuật mà mọi người có thể sử dụng để thúc đẩy nhân quyền.



BÀI THUYẾT TRÌNH

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 121 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 13-24 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các trang trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của tập lệnh có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'. Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các trang chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các điểm chính trên các trang chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các trang trình bày / bảng lật.

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi/nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn.

5. Bài tập thảo luận: Nói về các chiến thuật khẩn cấp

45 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Bài tập thảo luận nhóm trong đó những người tham gia tìm hiểu về các chiến thuật Khẩn cấp bằng cách xem các ví dụ thực tế về cách mọi người áp dụng chúng để giải quyết các vấn đề liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Những người tham gia phản ánh về các chiến thuật và suy nghĩ các ý tưởng dùng chúng để quảng bá về tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của mình, mở mang kiến thức và kỹ năng hành động.



THẢO LUẬN NHÓM

TÀI NGUYÊN

- Bản in tất cả các áp phích chiến thuật khẩn cấp.
- Dán tờ ghi chú và bút.
- Một bảng lật đứng đầu: Ý tưởng hành động: Chiến thuật khẩn cấp.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

4 PHÚT

Thực hiện các điều sau:

- Trong phần còn lại của chuyên đề này, chúng ta sẽ tập trung vào các chiến thuật Khẩn cấp và suy nghĩ xem liệu chúng ta có thể sử dụng chúng để giải quyết các vấn đề liên quan đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của mình hay không. Chúng ta sẽ xem xét các chiến thuật khác trong phần tiếp theo.
- Thông qua bài tập này, chúng ta vừa tìm hiểu về các chiến thuật khẩn cấp vừa đưa ra nhiều ý tưởng nhất có thể thực hiện trong cộng đồng của mình. Suy nghĩ – tôi có thể làm gì, chúng ta có thể làm gì và chúng ta có thể khuyến khích người khác làm gì?

- Nhưng trước khi bắt đầu, chúng ta hãy tự nhắc nhở bản thân về những gì đã cấu thành "trường hợp khẩn cấp" trong tự do tôn giáo hoặc niềm tin. Các chiến thuật khẩn cấp được sử dụng khi một hành vi lạm dụng nhân quyền cụ thể đang xảy ra hoặc sắp xảy ra với một người cụ thể ở một nơi cụ thể. Vì vậy, chúng ta đang cố gắng giải quyết các loại vi phạm về tự do tôn giáo hoặc niềm tin nào với những chiến thuật này?

Trình chiếu trang PowerPoint 24 và đọc các ví dụ sau:

- Quấy rối – ví dụ quấy rối phụ nữ thiếu số trên đường phố
- Lời nói căm thù (trực tuyến hoặc trực tiếp)
- Căm thù những tội ác như phá hoại hoặc hành hung
- Tấn công nơi thờ tự
- Bạo lực cộng đồng
- Bất giữ tùy tiện

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 40 PHÚT

• THẢO LUẬN NHÓM (20 PHÚT)

- Chia học viên thành ba nhóm.
Có ba chiến thuật khẩn cấp: Phòng ngừa – Ngăn chặn và cứu nguy – Kêu gọi sự giúp đỡ và cảnh báo. Giải thích rằng mỗi nhóm sẽ tập trung vào một trong những chiến thuật này.
- Đưa cho mỗi nhóm đăng các ghi chú và bút, áp phích Chiến thuật có liên quan và áp phích câu chuyện đi kèm, và phát các câu hỏi thảo luận cho từng chiến thuật.
- Cho các nhóm lời hướng dẫn sau: Đọc hiểu nội dung trên áp phích. Sau đó thảo luận về các câu hỏi trên tài liệu đã phát cho mọi người. Là thành viên của quá trình, bạn sẽ nghĩ ra các ý tưởng để áp dụng chiến thuật này – viết các ý tưởng hành động của bạn vào phía sau tờ ghi chú. Bạn có 20 phút để thảo luận.

• PHẢN HỒI TOÀN THỂ (20 PHÚT)

Cho mỗi nhóm tối đa 5 phút để trình bày chiến thuật mà họ đã xem xét và ý tưởng hành động. Đưa ý tưởng hành động của họ lên sau ghi chú trên bảng lật 'Ý tưởng hành động: Chiến thuật khẩn cấp'.

Sau khi trình bày, mở cuộc thảo luận về các câu hỏi sau đây.

- Sau khi lắng nghe các nhóm khác, có ai có thêm ý kiến về cách xử lý các trường hợp khẩn cấp không?
- Có khó để nghĩ ra ý tưởng không?
- Bạn thích ý tưởng nào nhất?

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 1 PHÚT

Khuyến khích nhóm – khen ngợi bất kỳ ý tưởng nào mà họ nghĩ ra và công nhận rằng việc nghĩ ra các ý tưởng đó không hề dễ dàng, đặc biệt là liên quan đến các chiến thuật khẩn cấp, nơi hành động có thể rủi ro hoặc thậm chí nguy hiểm.

6. Nhận xét kết luận 5 phút

Kết thúc chuyên đề bằng cách chia sẻ các nhận xét sau, hiển thị các trang trình bày 26-28:

- Trước đó, chúng ta đã nói về những cách để chuyển từ người ngoài cuộc trở thành người chữa lành. Chúng ta đã nói về việc xây dựng các mối quan hệ, làm việc cùng nhau, tìm kiếm thông tin và lập kế hoạch và chuẩn bị.
- Liên quan đến các chiến thuật khẩn cấp, điều này liên quan đến việc hỏi các câu hỏi mà chúng ta vừa thảo luận. Ví dụ:
 - Xác định ai có thể bị ảnh hưởng bởi các trường hợp khẩn cấp liên quan tới tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở đâu và khi nào.
 - Suy nghĩ về cách chúng ta có thể ứng phó với những trường hợp khẩn cấp này trước khi chúng xảy ra. Ví dụ, cá nhân tôi muốn hành động như thế nào khi thấy lời nói căm thù trên mạng xã hội hoặc hành vi quấy rối trên đường phố? Hay là chúng ta muốn khai triển một phản ứng chủ động, có tổ chức hơn như là một thành phần của nhóm lập kế hoạch, chuẩn bị và hành động cùng nhau?
 - Kiểm tra xem chúng ta có tất cả thông tin và địa chỉ liên hệ mà chúng ta cần để có thể nhận phản hồi không.
 - Và tất nhiên, đánh giá rủi ro để đảm bảo chúng ta luôn an toàn và không làm cho mọi thứ tồi tệ hơn.
- Tất nhiên, có thể chiến thuật Khẩn cấp không phải là chiến thuật chúng ta muốn sử dụng. Ví dụ: chúng ta có thể được bố trí tốt hơn để làm việc xây dựng nhận thức hoặc vận động thay đổi. Không ai có thể hay cố gắng làm hết mọi thứ!
- Trong phần tiếp theo, chúng ta sẽ tìm hiểu và suy nghĩ các ý tưởng hành động cho các chiến thuật thay đổi, chiến thuật xây dựng và chiến thuật chữa bệnh. Chúng ta đang hướng tới việc thu thập càng nhiều ý tưởng hành động càng tốt!
- Sau đó, trong hai chuyên đề cuối cùng của khóa học, chúng ta sẽ bắt đầu thu hẹp mọi thứ – suy nghĩ về vấn đề chúng ta thực sự muốn giải quyết và hành động nào chúng ta đã xác định là hiệu quả và thực tế nhất để chúng ta áp dụng.
- Kết thúc buổi học bằng cách cảm ơn mọi người đã tham gia tích cực.

Nguồn

Người ngoài cuộc và người chữa lành: Phỏng theo Sổ tay Giáo dục Nhân quyền, Kristi Rudelius-Palmer, Trung tâm đào tạo Nguồn nhân lực, Đại học Minnesota.

https://ihs.smc.global/wp-content/uploads/documents/Human_rights_education_handbook.pdf

Bài thuyết trình/Nói về các chiến thuật khẩn cấp: Bài thuyết trình và bài tập gốc được dựa trên sự điều chỉnh mô hình chiến thuật của Dự án Chiến thuật Mới về Nhân Quyền.

www.newtactics.org



**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

Kịch bản trình bày

Chiến thuật thúc đẩy nhân quyền

Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 6 được minh họa bằng các trang chiếu 13-24 của chuyên đề PowerPoint.

GIỚI THIỆU



Trong Chuyên đề này và các Chuyên đề trước, chúng ta đã nghe những câu chuyện về những người khác nhau làm những việc khác nhau để cố gắng cải thiện tình hình tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của họ. Chúng ta cũng đã tự nhắc nhở mình về các vấn đề đối với Tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng của chúng ta. (Chỉ vào bản đồ thị tự do tôn giáo của thị trấn trong các trang bảng lật.)

Bây giờ chúng ta sẽ tìm hiểu về các chiến thuật khác nhau được sử dụng để thúc đẩy và bảo vệ nhân quyền ở cấp cộng đồng. Hãy suy nghĩ về cách sử dụng những chiến thuật này để giải quyết các vấn đề đã xác định trong cộng đồng của mình.



Vậy, chiến thuật là gì? Chiến thuật được định nghĩa là 'một tập hợp các hành động được lập kế hoạch được thực hiện để đạt được mục tiêu'.



Trong công tác nhân quyền, có bốn loại chiến thuật khác nhau. Để giải thích bốn loại chiến thuật này, chúng ta có thể nghĩ về Lửa như một phép ẩn dụ đại diện cho các hành vi vi phạm nhân quyền. Không phải ngọn lửa đẹp để chúng ta ngồi quây quần sưởi ấm, mà là ngọn lửa nguy hiểm, mất kiểm soát. Cũng giống như vi phạm nhân quyền, hỏa hoạn gây hại cho con người – chúng gây chấn thương, thương tích, giết người, phá hủy tài sản và đất đai.

Vì vậy, làm thế nào để chúng ta ngăn chặn đám cháy? Chúng ta hãy làm bốn việc:

1. CHIẾN THUẬT KHẨN CẤP

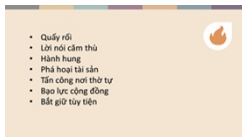


Chiến thuật khẩn cấp là ngăn chặn đám cháy trước khi chúng bắt đầu, dập lửa và cứu người.

Bạn sẽ làm gì nếu nhìn thấy một đứa trẻ chơi với những que diêm? Bạn sẽ thổi và lấy các que diêm đi chỗ khác! Bạn sẽ cố gắng ngăn chặn trước khi ngọn lửa bắt đầu.

Nếu bạn đến quá muộn và đám cháy nhỏ đã bắt đầu bùng phát, bạn có thể cố gắng tự mình dập lửa bằng bình cứu hỏa hoặc với một xô nước. Bạn sẽ cố gắng ngăn chặn đám cháy để bảo vệ người và tài sản đang gặp rủi ro. Và nếu đám cháy quá lớn, bạn sẽ gọi lực lượng cứu hỏa giúp đỡ và cảnh báo mọi người thoát ra ngoài.

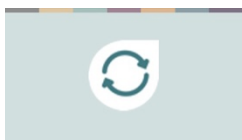
Chiến thuật khẩn cấp dành cho nhân quyền cũng như vậy! Chúng ta sử dụng các chiến thuật khẩn cấp đối với những vi phạm nhân quyền sắp xảy ra hoặc đang xảy ra đối với những người cụ thể, ở những nơi cụ thể. Điều đó có nghĩa là can thiệp để phòng ngừa hoặc ngăn chặn hành vi lạm dụng hoặc kêu gọi sự giúp đỡ và cảnh báo những người đang gặp nguy hiểm.



Vậy, chúng ta có thể sử dụng chiến thuật “khẩn cấp” cho những loại vi phạm tự do tôn giáo hoặc niềm tin nào? Quấy rối, phát ngôn thù hận, hành hung, phá hoại tài sản, tấn công nơi thờ cúng, bạo lực cộng đồng và bất giữ tùy tiện đều là những ví dụ về các vi phạm có thể xảy ra đối với những cá nhân hoặc nhóm người cụ thể, ở những địa điểm cụ thể, vào những thời điểm cụ thể.

Mặc dù chiến thuật khẩn cấp phản ứng với các sự kiện tức thời như vậy, nhưng chúng đòi hỏi chúng ta phải chuẩn bị. Phải biết phải làm gì. Giống như mọi người học số điện thoại của đội cứu hỏa hoặc học cách sử dụng bình chữa cháy, chúng ta có thể học các cách để ngăn chặn, chấm dứt và kêu gọi giúp đỡ khi các vi phạm nhân quyền xảy ra.

2. CHIẾN THUẬT THAY ĐỔI



Hỏa hoạn xảy ra và lan rộng vì các lý do – ví dụ như hệ thống dây điện nguy hiểm. Thay đổi chiến thuật chính là thay đổi các tình huống dẫn đến hỏa hoạn xảy ra – ví dụ như đảm bảo có các quy định về xây dựng để bảo đảm rằng hệ thống dây điện an toàn.

Vi phạm nhân quyền cũng xảy ra vì các lý do – chẳng hạn như vì xã hội không có các quy tắc cần thiết để bảo vệ mọi người hoặc vì những người có nhiệm vụ đảm bảo tuân thủ các quy tắc đó lại không tuân thủ như vậy. Bởi vì xã hội đang ‘vận hành’ một cách sai lầm



Nhiều vi phạm nhân quyền chỉ có thể được giải quyết bằng cách thuyết phục mọi người thay đổi các quy tắc hoặc cách thức thực hiện:

- bằng cách làm Campaign và biểu tình để làm nổi bật vấn đề,
- bằng cách thuyết phục những người có khả năng thay đổi nên làm điều gì đó với vấn đề – đây là sự vận động,
- bằng cách khuyến khích mọi người cư xử khác đi,
- hoặc bằng cách ôn hòa như coi rẻ các luật lệ xấu hoặc chuẩn mực xã hội tồi tệ để chứng tỏ rằng chúng ta không chấp nhận chúng

Đây là những chiến thuật thay đổi. Các chiến thuật này có xu hướng tập trung vào các vấn đề dài hạn, có hệ thống trong xã hội – có ảnh hưởng đến rất nhiều người ở nhiều nơi.

3. CHIẾN THUẬT XÂY DỰNG



Có một cách khác mà chúng ta có thể làm để ngăn chặn hỏa hoạn là xây dựng nhận thức trong cộng đồng và thay đổi thái độ, chẳng hạn như nhận thức về sự nguy hiểm của việc vứt tàn thuốc xuống đất khô. Chúng ta cũng có thể xây dựng sự tham gia của cộng đồng – thu hút nhiều người tham gia vào các hoạt động tình nguyện chữa cháy và xây dựng kỹ năng – chẳng hạn như đảm bảo mọi người biết cách sử dụng bình chữa cháy.

Liên quan đến nhân quyền, chiến thuật xây dựng là công việc lâu dài để xây dựng một nền văn hóa nhân quyền. Điều đó có nghĩa là hướng tới một xã hội trong đó mọi người đều biết quyền của mình và quyền của người khác, coi việc tôn trọng quyền con người là bình thường và đúng đắn, biết CÁCH tôn trọng và bảo vệ quyền của người khác và phải làm gì nếu quyền bị vi phạm.



Xây dựng kiểu xã hội này bao gồm việc thực hiện 4 điều:

- Xây dựng nhận thức về tầm quan trọng của nhân quyền, và nhận thức về những vi phạm đang diễn ra cùng những thiệt hại mà chúng gây ra.
- Xây dựng sự gắn kết – ngày càng có nhiều người cam kết thực hiện các hành động để thúc đẩy nhân quyền.
- Xây dựng kỹ năng – để mọi người biết cách thúc đẩy nhân quyền.
- Và xây dựng mạng lưới con người và các tổ chức, những người đang làm những việc khác nhau ở những nơi khác nhau, nhưng đều cùng hướng tới mục tiêu chung một cách phối hợp.

Đây là những chiến thuật dài hạn tạo tiền đề cho sự thay đổi. Chúng giúp xây dựng nền tảng để chúng ta đứng vững khi ứng dụng tất cả các chiến thuật.

4. CHIẾN THUẬT CHỮA LÀNH



Cuối cùng, chúng ta có chiến thuật Chữa lành. Cũng giống như hỏa hoạn, vi phạm nhân quyền gây thiệt hại cho con người, tài sản và cộng đồng. Chiến thuật chữa lành là những gì chúng ta làm để chăm sóc mọi người sau khi vi phạm nhân quyền xảy ra.



Cũng có thể hiểu, đây là việc đảm bảo mọi người nhận được sự hỗ trợ về mặt y tế, vật chất và tâm lý cần để phục hồi. Nhưng nó cũng liên quan tới về nhân phẩm và công lý:

- ghi lại những gì đã xảy ra để đảm bảo rằng những vụ việc này không bị lãng quên,
- cho mọi người cơ hội để nói và nhớ lại những gì đã xảy ra,
- và đảm bảo mọi người nhận được công lý và bồi thường.

PHẦN KẾT LUẬN



Tất cả những cách làm việc khác nhau này đều đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy quyền con người. Chúng bổ sung cho nhau và được áp dụng song song với nhau.

Không một cá nhân hoặc tổ chức nào có thể sử dụng tất cả các chiến thuật – chúng ta có vai trò, kỹ năng và cơ hội khác nhau ảnh hưởng đến việc chúng ta lựa chọn sử dụng chiến thuật. Điều quan trọng là mọi người đều có thể làm điều gì đó và thông qua mạng lưới những người và tổ chức đang hoạt động theo cùng một hướng, chúng ta có thể làm mọi thứ thay đổi.

Tất cả chúng ta đều có thể góp phần ngăn chặn các vụ vi phạm nhân quyền và xây dựng một xã hội mà nơi đó nhân quyền được gia đình, cộng đồng và chính phủ tôn trọng.

Lời cảm ơn

Bài thuyết trình này được lấy cảm hứng và sử dụng phiên bản điều chỉnh trong khuôn khổ phương pháp luận của các chiến thuật được phát triển bởi Dự án Chiến thuật Mới trong Nhân quyền, do Trung tâm Nạn nhân bị tra tấn điều hành.

www.newtactics.org

Những câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi

Những câu chuyện sau đây được đọc to trong khi giới thiệu “Bài tập nhóm thảo luận câu chuyện về người tạo ra sự thay đổi” ở trong chuyên đề 6. Chúng được minh họa bằng các slide 3-10 chuyên đề của powerpoint.

Câu chuyện của Rahul, Ấn Độ

Rahul sống ở Bhagalpur miền Tây Ấn Độ. Khoảng 80% dân số của thành phố là người đạo Hindu và 18% là người Hồi giáo, và thành phố này có lịch sử bạo lực. Năm 1989, có hơn 1,000 người Hồi giáo được báo cáo đã chết sau các cuộc bạo loạn khiến 50.000 người phải rời đi.

Rahul là một người theo đạo Hindu, đã tham gia vào trung tâm hòa bình liên tôn trong thành phố. Họ làm việc để xây dựng các mối quan hệ và lòng tin giữa các sự chia sẻ, ví dụ thông qua các ủy ban hòa bình, bằng cách sắp xếp một lễ hội văn hóa thường niên và kết nối với các nhà lãnh đạo tôn giáo. Công tác hòa bình lâu dài này tạo thành một nền tảng để có thể thực hiện hành động khẩn cấp có thể bắt đầu vượt khỏi tầm kiểm soát. Điều này thường xuyên là rất cần thiết.

Bạo lực là đặc biệt phổ biến trong các cuộc tranh cử. Vào năm 2019, một ứng viên theo chủ nghĩa dân tộc Hindu đã dẫn đầu một cuộc diễu hành qua một khu vực Hồi giáo và đã sử dụng những lời lẽ kích động thù địch để cố gắng gây ra một cuộc bạo loạn. Khi đó một số thanh niên Hồi giáo hét lên giận dữ, người ứng cử viên đã bắt đầu bạo lực, khiến các cửa hàng và nhà cửa bị hư hại. Có nguy cơ nghiêm trọng là bạo loạn sẽ lan sang các khu vực khác và có nguy cơ bạo lực hơn. Rahul và những đồng nghiệp của anh ta biết điều này nó có thể nguy hiểm đến thế nào.

Trong những ngày tiếp theo, Rahul và các đồng nghiệp đã tổ chức các cuộc họp cộng đồng tại các khu phố Hồi giáo và Ấn Độ giáo có nguy cơ xảy ra bạo lực cao nhất. Tại các cuộc họp, các nhóm tình nguyện viên vì hòa bình được thành lập và đi gõ cửa từng nhà trong khu phố của mình.

Rahul nói, “Điều quan trọng là đàn ông và phụ nữ phải đi cùng nhau theo cặp, để có người có thể nói chuyện thoải mái với bất kỳ ai mở cửa.”

Các tình nguyện viên đã phát tờ rơi và nói chuyện, lắng nghe hàng xóm của họ, nhấn mạnh rằng bạo loạn sẽ khiến mọi thứ trở nên tồi tệ hơn đối với mọi người, bất kể tôn giáo. Rất may là các cuộc họp khu phố và tình nguyện viên đã giúp xoa dịu tình hình trong thành phố.

Nguồn

Trung tâm nghiên cứu xã hội và chủ nghĩa thế tục, Ấn Độ



CÂU CHUYỆN

Đừng đánh giá một cuốn sách qua trang bìa của nó – The Human Library™ (Thư viện con người), Đan Mạch

Vào giữa những năm 1990, bốn người bạn đã thành lập một tổ chức thanh niên để vận động chống lại bạo lực đô thị. Số lượng thành viên tăng lên và người tổ chức một lễ hội âm nhạc Đan Mạch đã yêu cầu họ đưa ra ý tưởng cho một sự kiện nhằm thúc đẩy đối thoại giữa những người tham dự lễ hội. Họ đã đưa ra ý tưởng về một thư viện con người, nơi du khách có thể mượn con người như là những cuốn 'sách' – những người sẵn sàng tham gia vào các cuộc trò chuyện tôn trọng về danh tính và trải nghiệm sống của họ.

Thông thường, những "cuốn sách" con người này là những người trong cộng đồng địa phương – những người nguyện để cho 'câu chuyện' của họ trở thành trải nghiệm học tập cho người khác. Những người nguyện thường là những người mà một khía cạnh nào đó trong danh tính của họ gắn liền với định kiến hoặc kỳ thị – ví dụ như tôn giáo, ngôn ngữ, dân tộc, khuynh hướng tính dục, khuyết tật hoặc tình trạng HIV dương tính của họ. Điều này giúp giảm bớt những định kiến sai lệch.

Tổ chức Human Library™ hiện có hoạt động tại hơn 85 quốc gia.

Nguồn

Tổ chức Thư viện con người www.humanlibrary.org



CÂU CHUYỆN

Sức thuyết phục để hành động, Kyrgyzstan

Sau cuộc cách mạng năm 2010, một nhóm nhỏ những kẻ phá hoại không khoan nhượng đã bắt đầu cướp bóc những nơi thờ cúng thuộc các giáo phái Tin lành và Chính thống giáo. Các cuộc tấn công kéo dài trong khoảng sáu tháng. Mặc dù có nhiều khiếu nại, nhưng không có phản ứng nào từ Văn phòng Công tố, Ủy ban Nhà nước về các vấn đề tôn giáo hoặc Bộ Nội vụ. Chính quyền thậm chí còn khuyên các cộng đồng tự giải quyết vấn đề.

Thất vọng, các nhà lãnh đạo tôn giáo đã cùng nhau liên lạc với một tờ báo quốc gia để nêu bật các sự cố và sự thiếu hành động của chính quyền. Thông tin đã đến được với Tổng thống, người đã trực tiếp chỉ đạo vụ việc. Tất cả các thành viên băng đảng đã bị bắt trong vòng bốn ngày.

Nguồn

Mục sư Nellya Shakirova, Nhà thờ United Methodist ở Bishkek



CÂU CHUYỆN

CHUYÊN ĐỀ 7

Nói về các chiến thuật

Tổng quan về chuyên đề

Việc khám phá các chiến thuật thúc đẩy nhân quyền đã bắt đầu trong Chuyên đề 6 tiếp tục sang Chuyên đề 7. Chuyên đề 6 và 7 được 'ghép nối' – với các mục tiêu học tập chung và một quá trình học tập duy nhất. Vui lòng xem kế hoạch từng buổi học trong Chuyên đề 6 để biết các mục tiêu học tập của phần này. Tùy thuộc vào mức độ nói chuyện của nhóm bạn, buổi này có thể mất ít hơn hai giờ như đã định.

Nội dung và thời gian phiên họp



Chào mừng và giới thiệu

Nhắc nhở mọi người về 4 chiến thuật đã trình bày trong phần trước.

5 phút

Thảo luận nhóm: Nói về các chiến thuật, phần 1

Những người tham gia thảo luận về 'thay đổi', chiến thuật xây dựng và chữa lành cũng như suy nghĩ về cách sử dụng chúng trong bối cảnh của họ.

50-65 phút

Cung cấp năng lượng: Từ đầu tới chân

Một bài tập thể chất trong đó người tham gia bắt chước các động tác của người điều phối.

5 phút

Thảo luận toàn thể: Nói về các chiến thuật, phần 2

Thảo luận toàn thể về các ý tưởng hành động được đưa ra từ hoạt động nhóm.

20-40 phút

Bài tập kết thúc: Biểu tượng cảm xúc

Người tham gia chia sẻ cảm nhận của họ về những gì đã học được thông qua các hình người.

5 phút

TỔNG THỜI GIAN

Lên tới 2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Bản in áp phích câu chuyện / chiến thuật 'Thay đổi', 'Xây dựng' và 'chữa lành'.
- 3 tờ bảng lật chuẩn bị trước có tiêu đề 'Ý tưởng hành động: tên chiến thuật' cho từng chiến thuật sau: Chiến thuật thay đổi, Chiến thuật xây dựng, Chiến thuật chữa lành.
- Bản đồ lật 'Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta' từ chuyên đề 5.
- Bản đồ Tự do tôn giáo hoặc Niềm tin trong thị trấn của chúng ta từ chuyên đề 5.
- Nhiều tờ ghi chú và bút.

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Trước khi phiên bắt đầu xếp các ghế theo hình bán nguyệt quay mặt ra phía trước. Đặt các chiến thuật Thay đổi, xây dựng và chữa lành và áp phích câu chuyện trên 3 bảng riêng biệt (mỗi loại một bảng) mà người tham gia có thể ngồi xung quanh. Đặt tờ bảng lật 'Ý tưởng hành động' phù hợp trên bàn với các áp phích, cùng với giấy ghi chú và bút.

Bản đồ lật 'Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta' từ chuyên đề 5.



'Nói về các chiến thuật'

"Đó là một chuyên đề tuyệt vời. Các hoạt động giúp người tham gia khám phá đầy đủ các cách ứng phó với các hành vi vi phạm nhân quyền. Các áp phích giúp mọi người hiểu được ý tưởng về các chiến thuật và suy nghĩ về vai trò mà họ có thể đóng góp trong việc thúc đẩy nhân quyền trong cộng đồng. Những người tham gia khác nhau có thể thấy mình sử dụng các chiến thuật khác nhau."

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, JORDAN

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Chào mừng và giới thiệu 5 phút

MỤC ĐÍCH

Để nhắc nhở mọi người về 4 loại chiến thuật cho công tác nhân quyền đã được trình bày trong Chuyên đề trước.

TÀI NGUYÊN

Bài thuyết trình PowerPoint hoặc áp phích tóm tắt chiến thuật (có ở trang 2 trong tài liệu áp phích chiến thuật).

PHẢI NÓI GÌ

Chào mừng tất cả mọi người đến với buổi học. Đưa ra những điểm sau, tham khảo trang 3 PowerPoint hoặc áp phích tóm tắt chiến thuật.

Trong phần trước, chúng ta đã học về các chiến thuật có thể được sử dụng để giải quyết các vi phạm nhân quyền. Bạn có nhớ rằng chúng tôi đã sử dụng hình ảnh ngọn lửa đại diện cho những vi phạm nhân quyền và nói về các cách chúng ta đối phó với những ngọn lửa đó không?

- Chúng ta ngăn chặn đám cháy lan rộng và dập tắt đám cháy, kêu gọi sự giúp đỡ và cảnh báo mọi người. Đây là các chiến thuật Khẩn cấp.
- Chúng ta có thể thúc đẩy những quy định tốt hơn về phòng cháy chữa cháy và cấm những sản phẩm nguy hiểm thông qua việc làm những campaign và các chiến dịch vận động. Đây là chiến thuật Thay đổi.
- Chúng ta xây dựng nhận thức cho cộng đồng, sự tham gia và kỹ năng của cộng đồng để mọi người biết cách phòng ngừa và dập lửa. Đây là các chiến thuật Xây dựng.
- Và chúng ta chăm sóc những người bị thương do hỏa hoạn, tưởng nhớ những người đã chết và tìm kiếm công lý và bồi thường cho các nạn nhân và gia đình của họ. Đây là những chiến thuật chữa lành.

Các chiến thuật Khẩn cấp, Thay đổi, Xây dựng và Chữa lành là bốn loại chiến thuật có thể được sử dụng để giải quyết các vi phạm nhân quyền.

Trong phiên trước, chúng ta đã thảo luận về các chiến thuật khẩn cấp và các ý tưởng hành động đã cân nhắc để sử dụng các chiến thuật khẩn cấp nhằm giải quyết các vấn đề như lời nói căm thù hoặc quấy rối trong cộng đồng của chúng ta.

Trong phần này, chúng ta sẽ tiếp tục phần động não xem xét ba loại chiến thuật khác: chiến thuật thay đổi, chiến thuật xây dựng và chiến thuật chữa lành.



NÓI CHUYỆN NGẮN

2. Thảo luận nhóm: Nói về các chiến thuật 50-65 phút



THẢO LUẬN NHÓM

MIÊU TẢ

Các nhóm luân phiên với nhau, xem xét lần lượt 3 loại chiến thuật. Họ đọc những câu chuyện về những người sử dụng các chiến thuật đó và động não các ý tưởng hành động.

MỤC ĐÍCH

Để củng cố và học tập sâu hơn về các chiến thuật thúc đẩy quyền con người để áp dụng học tập này vào bối cảnh của họ, hãy suy nghĩ về các ý tưởng hành động cụ thể.

TÀI NGUYÊN

- Trang PowerPoint 4 (câu hỏi thảo luận nhóm) hoặc bảng lật có hướng dẫn.
- Bản in tất cả các áp phích câu chuyện / áp phích về Thay đổi, Xây dựng và chữa lành.
- Lật trang biểu đồ với tiêu đề 'Ý tưởng hành động: tên chiến thuật' (một trong ba loại chiến thuật).
- Dán ghi chú và bút.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Đặt các áp phích chiến thuật / câu chuyện và ý tưởng hành động lên 3 bảng (mỗi bảng một loại chiến thuật, ví dụ: Chiến thuật xây dựng), theo cách được mô tả trong phần "chuẩn bị phòng học" ở trên.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 5 PHÚT

Trình chiếu trang PPT 4 / hoặc một trang bảng lật với các câu hỏi thảo luận trong suốt thời gian làm bài tập.

Giải thích những điều sau:

- Chúng ta sẽ có một bài tập động não cho nhóm. Chúng ta sẽ thảo luận trong nhóm về ba loại chiến thuật – chiến thuật thay đổi, chiến thuật xây dựng và chiến thuật chữa lành. Mỗi nhóm sẽ dành 20 phút để đọc các áp phích và động não ý tưởng cho một loại chiến thuật. Sau đó các nhóm sẽ luân phiên nhau và dành 20 phút để thảo luận về hạng mục tiếp theo, trước khi luân phiên thảo luận lại.
- Đọc và suy nghĩ: Khi bạn xem các áp phích của mình, trước tiên hãy dành vài phút để đọc và suy nghĩ về chúng cũng như về bất kỳ ý tưởng hành động nào được các nhóm trước đó để lại.
- Động não: Suy nghĩ về các vấn đề mà chúng ta đã xác định trên bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta (chỉ vào bản đồ đã chuẩn bị), động não nhiều ý tưởng mới có thể để tìm ra cách sử dụng các chiến thuật này để giải quyết những vấn đề đó.
- Viết ý tưởng của bạn vào tờ ghi chú và dán chúng vào tờ 'ý tưởng hành động' bên cạnh áp phích. Hãy ghi rõ ràng vào phần ghi chú để người khác có thể đọc được! Ở giai đoạn này, việc bạn cho rằng những ý tưởng đó có thực tế hay không là sự không quan trọng – hãy sáng tạo nhất có thể!
- Hãy nhớ suy nghĩ về những hành động mà chúng ta có thể thực hiện trong cuộc sống hàng ngày với tư cách cá nhân và những hành động chúng ta có thể thực hiện trong các nhóm hoặc tổ chức – có thể thông qua các cộng đồng tín ngưỡng, nơi làm việc hoặc nhóm thanh niên của chúng ta hoặc bằng cách tập hợp một nhóm người mới lại cùng nhau hành động.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 45-60 PHÚT

Chia người tham gia thành 3 nhóm. Cho các nhóm biết họ nên bắt đầu với bộ áp phích nào và gửi cho họ để bắt đầu làm việc. Cho các nhóm biết thời điểm chuyển sang loại áp phích tiếp theo – cứ 20 phút một lần. Trong quá trình làm việc nhóm, hãy di chuyển giữa các nhóm để kiểm tra xem họ đang làm như thế nào.

(Bài tập này tiếp tục với một cuộc thảo luận toàn thể sau bài tập cung cấp năng lượng.)

3. Cung cấp năng lượng: Từ đầu tới chân 5 phút

MIÊU TẢ

Hoạt động thể chất trong đó người tham gia sao chép những gì người điều hành nói và làm. Nó có thể được điều chỉnh theo nhiều cách.

MỤC ĐÍCH

Để cung cấp thêm năng lượng.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Hãy nói với những người tham gia rằng đã đến lúc cung cấp thêm năng lượng để chúng ta có thể tiếp tục sáng tạo! Yêu cầu mọi người đứng cách nhau một khoảng trống giữa những người tham gia. Nói với họ rằng trong vài phút tới họ cần làm theo tất cả các chuyển động và lời nói của bạn – lặp lại những gì bạn nói và làm theo những gì bạn làm.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Nói những từ sau, đặt cả hai tay của bạn lên phần cơ thể được đề cập đến: Đầu, miệng, vai, khuỷu tay, hông, đầu gối, ngón chân.

Đầu tiên, hãy nói chậm các từ, sau đó lặp lại các từ đó, mỗi lần nói nhanh hơn và mạnh mẽ hơn.



BÀI TẬP TOÀN THỂ

4. Thảo luận toàn thể: Nói về các chiến thuật 20-40 phút

Đây là phần tiếp theo của bài tập thảo luận nhóm 'Nói về các chiến thuật'.

LÀM THẾ NÀO ĐỂ TIẾP TỤC BÀI TẬP

Tìm ba trang bảng lật 'Ý tưởng hành động' từ các bảng, cùng với trang bảng lật ý tưởng hành động khẩn cấp từ chuyên đề trước. Đặt bốn tờ giấy dọc theo bức tường.

Yêu cầu người tham gia tập hợp các tờ giấy lại để xem các ý tưởng hành động. Sau ít phút, hãy yêu cầu những người tham gia chọn một ý tưởng hành động mà họ nghĩ là một ý tưởng hay để 'hoạt động' trong bối cảnh của họ. Họ nên lấy ghi chú này từ tờ giấy lật và cùng họp (phiên họp toàn thể).

Lần lượt yêu cầu từng người chia sẻ ý tưởng hành động mà họ đã chọn, nói lý do tại sao họ chọn nó. Bất kỳ ai khác nghĩ rằng đây là điều tốt thì giơ tay lên. Hãy yêu cầu một hoặc hai người trong số những người này nhận xét về lý do tại sao họ cho rằng đó là một ý kiến hay.

Sau khi mọi người có đã chia sẻ, nếu vẫn còn thời gian thì hãy hỏi những người tham gia xem có ý tưởng hành động nào khác mà họ thực sự thích mà không ai chọn hay không.

Sau khi đăng bài mà những người tham gia đã chọn, hãy thu thập tất cả các ghi chú và đặt chúng trên một trang bảng lật mới dán nhãn – ý tưởng hành động yêu thích của chúng tôi.



THẢO LUẬN NHÓM

CÁCH KẾT LUẬN BÀI TẬP

Chúc mừng những người tham gia về tất cả các ý tưởng của họ và cảm ơn họ đã tham gia thực hành. Kết luận bằng cách nói rằng chúng ta sẽ mang những gì chúng ta học được về chiến thuật và ý tưởng hành động vào 2 chuyên đề cuối cùng, khi chúng ta phát triển kế hoạch hành động.

5. Kết thúc bài tập: Biểu tượng cảm xúc 5 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Những người tham gia tạo biểu tượng cảm xúc / tác phẩm điêu khắc với khuôn mặt và cơ thể của họ để thể hiện cảm nhận của họ về những gì họ đã học được trong các buổi học về chiến thuật. Bạn có thể bỏ qua bài tập này nếu không có thời gian.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Yêu cầu mọi người đứng lên. Yêu cầu họ nghĩ ra một từ mô tả cảm nhận của họ về những gì họ đã học được trong các buổi học về chiến thuật. Yêu cầu họ biến khuôn mặt và cơ thể của họ thành một biểu tượng cảm xúc hoặc tác phẩm điêu khắc đại diện cho cảm xúc đó.

Khi mọi người đã tạo biểu tượng cảm xúc của mình, hãy đi xung quanh vòng tròn để yêu cầu mọi người nói từ mà họ nghĩ đến.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP VÀ BUỔI HỌC

Khi mọi người đã nói, hãy khẳng định cả cảm xúc thực và yêu cầu, ví dụ như cảm giác bị choáng ngợp bởi thông tin mới hoặc chán với nhiệm vụ quảng bá cho tự do tôn giáo hoặc niềm tin.

Thừa nhận rằng phiên này chứa rất nhiều thông tin và chúng ta đã xem xét nhiều chiến thuật. Chỉ ra rằng bất kỳ cá nhân hoặc tổ chức nào làm mọi thứ đều không mang tính chiến lược và cũng không thực tế. Điều cần thiết là các tác nhân khác nhau làm những việc bổ sung cho nhau.

Mục đích của việc xem xét tất cả các chiến thuật này là tìm ra những điều có thể và mang tính chiến lược đối với Hoa Kỳ, dựa trên việc CHÚNG TA là ai và bối cảnh của CHÚNG TA như thế nào. Trong hai chuyên đề cuối cùng, chúng ta sẽ lựa chọn các vấn đề và ý tưởng hành động để sử dụng khi chúng ta phát triển các kế hoạch hành động.

Không ai có thể làm mọi thứ – nhưng tất cả chúng ta đều có thể làm điều gì đó, và từ những điều nhỏ nhặt chúng ta hãy cùng nhau tạo nên sự khác biệt.

Nguồn

Nói về các chiến thuật: Bài tập gốc dựa trên việc điều chỉnh mô hình chiến thuật do Dự án Chiến thuật mới về Nhân quyền phát triển. www.newtactics.org



BÀI TẬP TOÀN THỂ

CHUYÊN ĐỀ 8

Hành trình thay đổi của chúng ta

Tổng quan về chuyên đề

Các chuyên đề 8-9 được ‘ghép nối’ – với các mục tiêu học tập chung và một quá trình học tập duy nhất. Trong các phiên này, người tham gia sử dụng kiến thức và ý tưởng hành động mà họ đã phát triển trong hai chuyên đề trước để phát triển một kế hoạch hành động dưới dạng một hành trình trực quan hướng tới sự thay đổi.

Những người tham gia xác định các vấn đề mà họ muốn giải quyết và được hướng dẫn trong quá trình biến vấn đề đó thành cụ thể hơn, phát triển mục tiêu, xác định các tác nhân khác có liên quan và cách thức liên quan đến họ, lựa chọn chiến thuật và hành động, phát triển thông điệp và đánh giá rủi ro.

Với thời gian có sẵn, mục đích không phải là tạo ra một kế hoạch hành động chính thức mà là để học và thực hành sử dụng các kỹ năng để lập kế hoạch hành động. Các kế hoạch hành động đã phát triển có thể là các kế hoạch thực tế mà những người tham gia dự định đưa vào sử dụng hoặc các kế hoạch ‘thực hành’ thực hiện chức năng cung cấp các kỹ năng mà họ có thể áp dụng cho bất kỳ quá trình thay đổi nào mà họ tham gia.



Mục tiêu học tập

Phần này tập trung vào việc phát triển các kỹ năng lập kế hoạch hành động.

Vào cuối chuyên đề 8 và 9, những người tham gia có thể:

- phát triển các kế hoạch hành động đơn giản để thúc đẩy quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong cộng đồng
- nêu tên các hành động cụ thể mà cá nhân họ có thể thực hiện để quảng bá về tự do tôn giáo hoặc niềm tin và các quyền khác
- thể hiện cam kết hành động để thúc đẩy tự do tôn giáo và các quyền khác.

Nếu có liên quan, những người tham gia sẽ:

- thực hiện các kế hoạch hành động của họ sau khóa đào tạo.

LƯU Ý

Quyền con người của chúng ta đều có mối liên hệ với nhau. Thông thường, vi phạm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin cũng bao gồm vi phạm các quyền khác – ví dụ, quyền phụ nữ, quyền được giáo dục, quyền làm việc hoặc quyền tự do ngôn luận. Điều này có nghĩa là để thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin, chúng ta có thể cần tập trung vào thúc đẩy một quyền khác (hoặc ngược lại).

Cố gắng làm nổi bật điều này khi những người tham gia chọn vấn đề và xây dựng kế hoạch hành động trong phiên này và phiên tiếp theo.

Nội dung và thời gian phiên họp



Bài tập mở đầu: Hãy khen tôi

Nhắc nhở những người tham gia về tầm quan trọng của các đóng góp bổ sung của mọi người cho nhóm và tạo ra sự thay đổi.

5 phút

Bài tập toàn thể: Vấn đề là gì?

Những người tham gia xác định một số vấn đề nhỏ để xây dựng kế hoạch hành động.

52 phút

Cung cấp năng lượng: Thay đổi

Nhanh chóng, vui nhộn và hoạt động thể chất – những người tham gia đi từ cúi người và thì thầm đến nhảy và hét lên những từ 'hãy thay đổi'.

5 phút

Bài thuyết trình: Hành trình thay đổi của chúng ta

Nội dung chính mô tả quá trình phát triển kế hoạch hành động, sử dụng hình ảnh của một cuộc hành trình.

10 phút

Bài tập nhóm: Hành trình thay đổi của chúng ta

Những người tham gia phát triển một kế hoạch hành động trực quan bằng cách sử dụng quá trình họ đã học.

45 phút

Nhận xét kết luận

3 phút

TỔNG THỜI GIAN

2 giờ

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Tài liệu phát tay 'Hành trình thay đổi của chúng ta' – mỗi người tham gia có một tài liệu.
- Bản đồ lật 'Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta' được phát triển trong chuyên đề 5.
- Năm trang bảng lật 'Ý tưởng hành động' từ chuyên đề 6-7.
- Tất cả các áp phích chiến thuật.

TÀI NGUYÊN ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Đối với chuyên đề này, bạn nên bắt đầu với những chiếc ghế xếp thành vòng tròn. Đối với bài tập làm việc nhóm 'Hành trình thay đổi của chúng ta', tốt nhất là bạn nên kê một bàn và ghế lớn cho mỗi nhóm. Để trống các tờ biểu đồ lật, bút và tài liệu phát tay 'Hành trình thay đổi của chúng ta' lên bảng trước các phiên họp.

Dán 'bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin và tất cả các tờ 'Ý tưởng hành động', cũng như các áp phích chiến thuật lên tường làm tài liệu tham khảo.



‘Hành trình thay đổi của chúng ta’

“Một buổi học vui vẻ! Những người tham gia thích thú khi phát triển bản đồ hành trình thay đổi của mình. Tất cả họ đều có những ý tưởng cụ thể về những gì họ muốn làm để tạo ra sự thay đổi sau khi khóa học kết thúc.”

HIDAYA DUDE, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, TANZANIA

“Các hoạt động trong các phiên lập kế hoạch hành động giúp những người tham gia nâng cao kỹ năng của mình – họ sẽ trở nên hiệu quả hơn với tư cách là những người tạo ra sự thay đổi.”

HAMMAM HADDAD, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, JORDAN

“Những người tham gia đã quyết định thành lập một nhóm sẽ tiếp tục làm việc cùng nhau để thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thành phố thông qua hoạt động vận động, nâng cao nhận thức và huy động.”

UKOHA NGWOBIA, NGƯỜI HƯỚNG DẪN, NIGERIA

Kế hoạch buổi học chi tiết

1. Bài tập mở đầu: Hãy khen tôi 5 phút

MIÊU TẢ

Người tham gia đi vòng tròn cho người bên trái bổ sung.

MỤC ĐÍCH

Để làm nổi bật những phẩm chất và kỹ năng độc đáo mà mỗi người mang lại cho nhóm và nhấn mạnh rằng sự đóng góp của mọi người sẽ rất quan trọng trong quá trình phát triển kế hoạch hành động.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Ngồi trong một vòng tròn. Chào mừng mọi người đến với buổi học và nói với cả nhóm rằng chúng ta sẽ bắt đầu buổi học bằng cách dành cho nhau những lời khen!

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Mọi người nhìn vào người bên trái của mình và nghĩ về một điều tuyệt vời mà người đó mang lại cho nhóm – ví dụ như ý tưởng hay, kinh nghiệm hoặc khiếu hài hước.

Đi xung quanh vòng, mỗi người quay sang người bên trái của họ và nói một hoặc hai từ thể hiện những gì người này mang lại cho nhóm.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP

Bảo cả nhóm hãy tự cho mình một tràng pháo tay vì họ quá tuyệt vời! Làm các việc sau:

- Mỗi chúng ta đều có những phẩm chất riêng – chúng ta bổ sung cho nhau và đóng góp của mọi người là rất quan trọng.
- Xây dựng cộng đồng nơi nhân quyền được tôn trọng như nhau – chúng ta đạt hiệu quả cao nhất khi chúng ta cùng nhau làm việc. Sự đóng góp của mọi người, dù nhỏ nhưng rất quan trọng vì tất cả những đóng góp nhỏ đó đã tạo nên động lực hướng tới sự thay đổi.
- Trong chuyên đề này và chuyên đề tiếp theo, chúng ta sẽ phát triển các kế hoạch hành động – hãy đảm bảo rằng mọi người đều có thể chia sẻ những đóng góp độc đáo của mình!

2. Bài tập thảo luận: Vấn đề là gì? 52 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Trong bài tập này, những người tham gia chọn các vấn đề cụ thể mà họ muốn xây dựng kế hoạch hành động. Phương pháp được sử dụng đảm bảo rằng mọi người đều được đóng góp vào quá trình này.

TÀI NGUYÊN

- 5 trang 'Ý tưởng hành động' từ phiên trước.
- Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta.
- Bảng lật và bút.



**BÀI TẬP
TOÀN THỂ**



**BÀI TẬP
TOÀN THỂ**

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Quyết định bạn sẽ có bao nhiêu nhóm lập kế hoạch hành động bạn sẽ có cho bài tập Hành trình thay đổi của chúng ta' (xem trang 137). Bạn cần 4-8 người tham gia mỗi nhóm. Dành thời gian có hạn cho phần báo cáo (trong chuyên đề tiếp theo), hãy cố gắng giới hạn số lượng không quá 3 nhóm.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 2 PHÚT

Yêu cầu mọi người tập hợp quanh bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin / Ý tưởng hành động lật các trang biểu đồ và giải thích những điều sau:

Mục đích của khóa học này là giúp chúng ta trở thành những người thay đổi trong cộng đồng địa phương của mình. Trong hai chuyên đề cuối cùng này, chúng ta sẽ phát triển các kế hoạch hành động mà các nhóm có thể sử dụng để giải quyết một vấn đề trong cộng đồng của mình. Câu hỏi đặt ra là gồm những vấn đề nào?

Chúng ta đã xác định các vấn đề đối với quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin của thị trấn chúng ta. Và qua đó, chúng ta đã đưa ra các ý tưởng hành động và chọn ra các ý tưởng hành động yêu thích của mình. Mỗi ý tưởng này đều liên quan đến một thứ mà chúng ta xem như là một vấn đề.

Trong bài tập này, chúng ta sẽ chọn các vấn đề tự do tôn giáo hoặc niềm tin để lập kế hoạch hành động, lựa chọn từ các vấn đề chúng ta đã xác định. Tất nhiên, còn nhiều vấn đề nhân quyền khác quan trọng cần giải quyết. Chúng ta đang tập trung vào quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin ngày hôm nay, nhưng các kỹ năng bạn học được có thể được sử dụng để lập kế hoạch hành động cho bất kỳ loại vấn đề nào trong cộng đồng.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 50 PHÚT

• SUY NGHĨ (5 PHÚT)

Yêu cầu người tham gia xem các trang bảng lật 'ý tưởng hành động', và đặc biệt là xem 'ý tưởng hành động yêu thích của chúng ta' và suy nghĩ về các câu hỏi sau:

- Những vấn đề nào mà các ý tưởng hành động của chúng ta đang cố gắng giải quyết?
- Vấn đề nào trong số những vấn đề này là quan trọng nhất cần giải quyết ngay?
- Những vấn đề nào chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt?

• LÀM VIỆC THEO CẶP (10 PHÚT)

Yêu cầu người tham gia làm việc theo cặp (2 người) và giải thích nhiệm vụ sau: Theo cặp, hãy chọn một vấn đề mà bạn nghĩ chúng ta nên lập kế hoạch hành động cho ngày hôm nay, dựa trên suy nghĩ của bạn thì điều gì là quan trọng và điều gì chúng ta có thể tạo ra sự khác biệt. Hãy cụ thể và rõ ràng nhất có thể khi định nghĩa vấn đề. Ví dụ, thay vì nói rằng vấn đề là "không khoan dung", bạn có thể nói:

- Trẻ em vị thành niên đang bị bắt nạt tại trường học địa phương, hoặc
 - Các nhà lãnh đạo tôn giáo hoặc chính trị địa phương, hoặc phương tiện truyền thông địa phương đang sử dụng ngôn từ kích động thù địch.
- Thay vì nói rằng phụ nữ dân tộc thiểu số (hoặc tất cả) dễ bị tổn thương, bạn có thể nói:

- Tỷ lệ trẻ em gái (thiểu số) bỏ học cao,
- Quấy rối trên đường phố, đặc biệt là phụ nữ dân tộc thiểu số, hoặc
- Kết hôn sớm và cưỡng bức.

Và thay vì nói sự phân biệt đối xử của chính phủ, bạn có thể nói:

- Cảnh sát địa phương không điều tra tội ác chống lại người dân tộc thiểu số, hoặc
- Cộng đồng X không được phép xây dựng nơi thờ tự.

• CHIA SẺ (10 PHÚT)

Yêu cầu mỗi cặp nói vấn đề mà họ đã chọn trong một câu.

Viết các vấn đề lên danh sách ở phía bên trái của trang bảng lật hoặc bảng trắng. Để một khoảng trống bên phải để mọi người đặt dấu thập bên cạnh những vấn đề mà họ muốn biểu quyết.

MẸO! Điều chỉnh những ví dụ này cho phù hợp với ngữ cảnh của bạn!

• **BỎ PHIẾU VÀ CHỌN** (20 PHÚT)

Yêu cầu mọi người đặt dấu gạch chéo lên bảng lật bên cạnh HAI vấn đề mà cá nhân họ nghĩ rằng nhóm nên phát triển kế hoạch hành động. Thảo luận kết quả trong nhóm và cùng nhau quyết định tối đa 3 vấn đề để viết kế hoạch hành động, (ít hơn 3 nếu nhóm của bạn nhỏ hơn 12 vì bạn cần tối thiểu 4 người tham gia cho mỗi vấn đề).

Hãy nhấn mạnh rằng ngay cả khi vấn đề bạn đặt dấu chéo bên cạnh vẫn chưa được chọn, bạn có thể sử dụng các kỹ năng lập kế hoạch hành động mà chúng ta học được hôm nay để giải quyết vấn đề bạn đã chọn vào hôm khác.

• **CHIA THÀNH CÁC NHÓM TRONG** (5 PHÚT)

Yêu cầu nhóm đứng thành vòng. Đi vòng quanh các vòng đánh số người tham gia từ 1 đến số nhóm lập kế hoạch hành động mà bạn sẽ có, (ví dụ: từ 1 đến 3 nếu bạn có 3 nhóm).

Phân bổ một vấn đề cho mỗi nhóm và yêu cầu họ lập kế hoạch hành động cho vấn đề đó.

Nếu bất kỳ người tham gia nào muốn được chuyển sang nhóm khác với nhóm được phân bổ (có lẽ vì họ có kiến thức cụ thể về vấn đề đó), hãy xem liệu có ai sẵn sàng đổi nhóm không.

3. Cung cấp năng lượng: Thay đổi 5 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Một bài tập thể dục để nâng cao năng lượng.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Yêu cầu cả nhóm đứng thành vòng tròn và cúi xuống càng thấp càng tốt (phù hợp với khả năng cá nhân). Yêu cầu mọi người thì thầm những từ "Hãy thay đổi: T-H-A-Y-Đ-Ồ-I!" với nhau. Yêu cầu họ lặp đi lặp lại những từ này, mỗi lần to hơn một chút và chỉ tăng âm lượng lên một chút. Âm lượng tăng dần, và cả nhóm từ từ đứng lên cho đến khi, cuối cùng, tất cả mọi người đều nhảy cao hết mức có thể và hét lên: "Hãy thay đổi: T-H-A-Y-Đ-Ồ-I!".



BÀI TẬP TOÀN THỂ

MẸO! Dẫn dắt vào bài bằng ví dụ – ngày càng ồn ào và náo nhiệt khi cuộc chơi bắt đầu!

4. Bài thuyết trình: Hành trình thay đổi của chúng ta 10 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Phần trình bày này nhằm mục đích xây dựng các kỹ năng lập kế hoạch hành động. Nó sử dụng hình ảnh lập kế hoạch hành trình để giới thiệu quá trình lập kế hoạch hành động và công cụ lập kế hoạch hành động mà những người tham gia sẽ sử dụng trong bài thực hành tiếp theo.



BÀI THUYẾT TRÌNH

TÀI NGUYÊN

- Bạn có thể tìm thấy kịch bản của bài thuyết trình trên trang 140 của hướng dẫn này.
- Kịch bản tương ứng với các trang trình bày PowerPoint 3-24 và kể cả phần ghi chú của diễn giả cho các trang trình bày này.
- Phiên bản Word có thể chỉnh sửa của tập lệnh có sẵn trong các tài nguyên đi kèm theo chuyên đề.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Chuẩn bị theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi buổi học'. Đọc và nếu muốn, điều chỉnh kịch bản và các trang chiếu PowerPoint (hoặc tạo các trang biểu đồ lật cho các điểm chính trên các trang chiếu). Thực hành cung cấp bản trình bày cùng với các trang trình bày / bảng lật.

MẸO! Yêu cầu mọi người lưu câu hỏi/nhận xét cho đến khi kết thúc bài thuyết trình của bạn

5. Bài tập nhóm: Hành trình thay đổi của chúng ta 45 phút

MIÊU TẢ VÀ MỤC ĐÍCH

Trong đó, các nhóm lập kế hoạch hành động bằng cách sử dụng công cụ lập kế hoạch hành động đã được nêu trong phần trình bày trước đó. Tùy thuộc vào khả năng của nhóm của bạn – những kế hoạch hành động này có thể là những kế hoạch thực sự mà nhóm muốn thực hiện hay chỉ là những kế hoạch mẫu mà họ phát triển như một cách để học các kỹ năng lập kế hoạch.

Các nhóm vẽ và viết kế hoạch hành động của mình dưới dạng ‘hành trình’ trực quan trên các tờ bảng lật.



BÀI TẬP NHÓM

TÀI NGUYÊN

- Một tài liệu 'Hành trình thay đổi của chúng ta' cho mỗi người tham gia.
- Bảng lật, bút bảng lật, bút thông thường.

SỰ CHUẨN BỊ TRÌNH ĐỘ CAO

Dán các cạnh ngắn của hai tờ bảng lật lại với nhau, tạo thành một tờ giấy dài. Chuẩn bị một trong những thứ này cho mỗi nhóm.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 5 PHÚT

Trước đó trong buổi học, chúng ta đã chọn các vấn đề và chia thành các nhóm. Bây giờ, mỗi nhóm sẽ cố gắng phát triển một kế hoạch hành động để giải quyết vấn đề của họ, sử dụng mô hình ‘Hành trình thay đổi của chúng ta’ mà chúng ta đã nghe trong bài thuyết trình.

Các kế hoạch hành động này có thể là các kế hoạch thực tế mà chúng ta muốn thực hiện sau khóa đào tạo hoặc thực hành kế hoạch hành động để phát triển các kỹ năng lập kế hoạch hành động mà chúng ta có thể áp dụng sau này.

Trên bảng của nhóm, bạn sẽ thấy một trang bảng lật dài để vẽ và viết hành trình thay đổi của mình. Bạn cũng sẽ thấy các bản sao của mẫu "Hành trình thay đổi của chúng ta" để trợ giúp bạn và như một tài liệu phát tay để mang về nhà.

Nhiệm vụ của bạn là tạo một kế hoạch hành động để giải quyết vấn đề của nhóm mình trên các trang bảng lật, sử dụng các yếu tố khác nhau của mô hình hành trình thay đổi. Bạn sẽ có thời gian còn lại của buổi học này và thời gian đầu của buổi học kế tiếp để thực hiện việc này – tổng cộng chỉ hơn một giờ.

Chiếu trang hình 25 trong khi giải thích những nội dung sau:

Các bước cần để lập kế hoạch của bạn như sau:

- Quyết định ai là người thay đổi: nhóm người hoặc tổ chức sẽ thực hiện kế hoạch là ai?
- Viết vấn đề chính mà nhóm của bạn đã được giao để giải quyết
- Xác định thái độ, hành vi hoặc quy tắc cụ thể mà bạn muốn thay đổi.
- Tạo mục tiêu để phản ánh vấn đề của bạn
- Xác định thái độ, hành vi và quy tắc mong muốn.
- Thêm những ‘người’ khác có liên quan – những người bị ảnh hưởng, những người là một phần của vấn đề, hoặc có quyền lực để tạo ra sự khác biệt.
- Chọn và thêm các chiến thuật và hoạt động chính cần thiết để đạt được mục tiêu.
- Xác định một vài bước thực hành chính cần thiết để thực hiện các hoạt động này.

- Và xác định thông điệp của bạn dành cho những người khác có liên quan là gì? Những lý lẽ nào sẽ thuyết phục họ?
- Và cuối cùng hãy nghĩ xem bạn có thể gặp phải những rủi ro gì khi làm các việc này?

Bạn không cần phải làm những việc trên theo thứ tự này, nhưng thứ tự này có thể hữu ích!

Nhấn mạnh những điều sau:

Có thể dành nhiều thời gian để suy ngẫm về từng câu hỏi – nhưng mục đích của bài tập này là tạo ra 'phần cốt lõi' của một kế hoạch – bức tranh lớn, mà ta có thể suy ngẫm và phát triển thêm sau này nếu chúng ta quyết định thực hiện.

Mục tiêu dành khoảng 8 phút cho mỗi phần! Hãy nhớ rằng đây chỉ là vạch ra một kế hoạch thô! Viết ra những suy nghĩ và ý tưởng tự phát của bạn và không dành thời gian xây dựng mọi thứ một cách cẩn thận – một câu đơn hoặc một vài gạch đầu dòng được xây dựng sơ bộ là đủ.

Và đừng quên những ý tưởng hành động mà chúng ta đã có trên bảng lật! Có lẽ bạn có thể sử dụng một hoặc hai trong số chúng cho kế hoạch của mình.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 40 PHÚT

Sắp xếp mọi người vào đúng nhóm của mình để bắt thực hiện công việc. Đi từ nhóm này sang nhóm khác, kiểm tra xem họ đã hiểu mình cần làm gì chưa.

Lưu ý thời gian! Nhắc mọi người chuyển sang câu hỏi tiếp theo sau 10 phút và lặp lại đều đặn như thế.

Theo dõi các nhóm – kiểm tra xem họ có đang đi đúng chủ đề và đi đúng hướng hay không, khuyến khích và cho họ những lời khuyên tốt nhất có thể. Nếu một nhóm gặp khó khăn với câu hỏi mà bạn không thể trợ giúp, hãy đề xuất họ chuyển sang một bước tiếp theo trong quy trình lập kế hoạch hành động và quay lại vấn đề đó sau.

6. Nhận xét kết luận 3 phút

Khi hết thời gian của buổi học, hãy chúc mừng tất cả các nhóm đã làm việc chăm chỉ và nói với họ rằng họ sẽ tiếp tục thực hiện kế hoạch hành động thay đổi của mình trong phần tiếp theo. Khuyến khích họ tiếp tục suy nghĩ về kế hoạch hành động của họ từ bây giờ đến buổi học kế tiếp, viết ra bất kỳ ý tưởng nào mà họ nghĩ sẽ đưa ra cho buổi học tiếp theo.



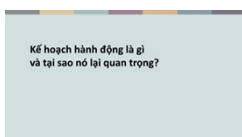
**NÓI CHUYỆN
NGẮN**

Kịch bản trình bày

Hành trình thay đổi của chúng ta – một công cụ trực quan để lập kế hoạch hành động

Kịch bản này cho bài thuyết trình chuyên đề 8 được minh họa bằng các trang chiếu 3-24 của chuyên đề PowerPoint.

KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG LÀ GÌ VÀ TẠI SAO LẠI QUAN TRỌNG?



Vậy, kế hoạch hành động là gì và tại sao nó lại quan trọng? Kế hoạch hành động là một kế hoạch cho CÁCH đi từ vị trí này đến một vị trí khác mà mình muốn. Nếu chúng ta chuẩn bị cho một chuyến đi dài, tốt hơn hết là chúng ta nên có một tấm bản đồ và lập kế hoạch cho việc sẽ đi như thế nào. Có lẽ chúng ta sẽ đi bộ đến bến xe buýt, đi xe buýt và sau đó là xe lửa, và sau đó thuê một chiếc ô tô để lái đến điểm đến cuối cùng của chúng ta! Nếu không có bản đồ và kế hoạch, chúng ta có thể không đến được đích của mình, hoặc chúng ta có thể mất nhiều thời gian hơn để đến đó.



Kế hoạch hành động giống như một bản đồ và kế hoạch du lịch – nó vạch ra các bước mà chúng ta dự định thực hiện để đạt được mục tiêu của mình, đồng thời giúp chúng ta có được chiến lược thận trọng. Tất cả chúng ta lập kế hoạch hành động. Đôi khi kế hoạch rất đơn giản, gần như là bản năng và chúng ta ghi nhớ chúng trong đầu. Nhưng đối với những vấn đề phức tạp, những việc chúng ta chưa làm trước đây và những việc chúng ta làm theo nhóm, chúng ta cần lập kế hoạch cẩn thận hơn và viết ra kế hoạch để mọi người có thể ghi nhớ.



Trong phần còn lại của bài thuyết trình này, chúng ta sẽ học cách sử dụng một công cụ trực quan đơn giản có tên là 'Hành trình thay đổi của chúng ta' để lập kế hoạch hành động.

CÁC DU KHÁCH

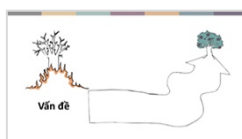


Khi chúng ta lập một kế hoạch hành động cho hành trình tạo ra sự thay đổi, câu hỏi đầu tiên là chúng ta là ai?

Du khách là ai, đang trong hành trình tạo ra sự thay đổi? Giống như một số du khách phải đi bộ trong khi những người khác có thể lái xe hoặc đi máy bay, chúng ta với tư cách là cá nhân, nhóm hoặc tổ chức có những cơ hội, điểm mạnh và điểm yếu khác nhau và đối mặt với những rủi ro khác nhau. Bắt đầu bằng cách hỏi 'chúng tôi là ai?' Giúp chúng ta ghi nhớ những điều này.

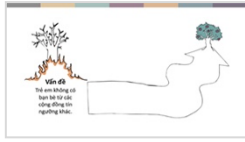


Hãy tạo một hành trình thay đổi trong tưởng tượng và nói rằng chúng ta là những người bạn trẻ đến từ các cộng đồng tín ngưỡng khác nhau trong thị trấn của chúng ta.

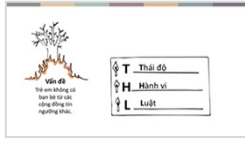


ĐIỂM BẮT ĐẦU CỦA CHÚNG TA

Khi lập kế hoạch cho một cuộc hành trình, điều đầu tiên chúng ta cần biết là điểm xuất phát của chúng ta là gì. Hành trình thay đổi bắt đầu với một vấn đề và chúng ta bắt đầu bằng cách xác định vấn đề đó. Chúng ta càng xác định vấn đề của mình càng cụ thể, thì càng dễ dàng xác định cách tiến hành thay đổi.



Vì vậy, thay vì nói rằng vấn đề là "không khoan dung", chúng ta có thể nói rằng "Trẻ em không có bạn bè từ các cộng đồng đức tin khác". Đây vừa là kết quả vừa là nguyên nhân của việc tiếp tục không khoan dung.



Những vấn đề như thế này có các yếu tố cơ bản khác nhau cùng gây ra. Các yếu tố cơ bản này có thể là:

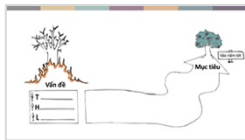
- thái độ có vấn đề của mọi người
- hành vi có vấn đề – những điều mọi người làm
- hoặc các luật, quy tắc hoặc chính sách có vấn đề.

Những thái độ, hành vi và quy tắc này cùng nhau tạo ra vấn đề. Vì vậy, liên quan đến vấn đề chúng ta đã xác định, chúng ta muốn thay đổi tư thế, hành vi hoặc quy tắc cụ thể nào?

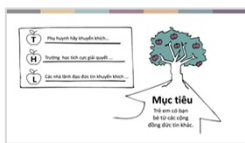


Liên quan đến ví dụ của chúng ta, chúng ta có thể nói 'Cha mẹ có thái độ tiêu cực khi trẻ con có bạn bè từ các cộng đồng khác', hoặc 'Nhà trường chấp nhận việc bắt nạt giữa trẻ em thuộc các cộng đồng tín ngưỡng khác nhau' hoặc 'Một nhà lãnh đạo tôn giáo địa phương nói rằng không được phép có tình bạn giữa trẻ em thuộc các cộng đồng khác nhau'. Đây là những thái độ, hành vi và quy tắc góp phần vào vấn đề của chúng ta.

ĐIỂM ĐẾN CỦA CHÚNG TA

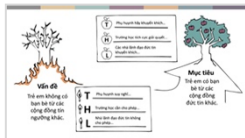


Khi chúng ta bắt đầu hành trình thay đổi, điều quan trọng là phải biết mình muốn đi đến đâu! Xác định điểm đến của chúng ta là một việc khó khăn. Tất cả chúng ta đều muốn hướng tới hòa bình, công lý và không phân biệt đối xử! Nhưng chúng ta cần phải vạch kế hoạch cụ thể và thực tế về những gì chúng ta có thể đạt được trong một khung thời gian nhất định.



Ví dụ, mục tiêu của chúng ta có thể là "Trẻ em có bạn bè từ các cộng đồng tín ngưỡng khác". Và đối với mục tiêu đó, chúng ta có thể suy nghĩ về: thái độ, hành vi hoặc quy tắc cụ thể nào mà chúng ta muốn thay đổi cho những cái xấu, cũ.

Ví dụ: 'Cha mẹ khuyến khích trẻ có bạn bè từ các cộng đồng tín ngưỡng khác' hoặc 'Nhà trường tích cực giải quyết nạn bắt nạt' hoặc 'Các nhà lãnh đạo tôn giáo khuyến khích tình bạn giữa các cộng đồng'.



Như bạn có thể thấy vấn đề và mục tiêu của chúng ta giống như hình ảnh phản chiếu của nhau. Vấn đề và mục tiêu xác định khuôn khổ của hành trình thay đổi của chúng ta. Quá trình thay đổi bắt đầu từ đâu và chúng ta muốn nó dẫn đến đâu?

NHỮNG NGƯỜI CHÚNG TA GẶP TRÊN ĐƯỜNG

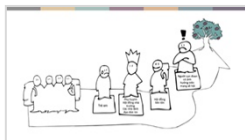


Trên một hành trình dài, chúng ta có thể gặp rất nhiều người – những người bạn đi cùng hướng, nhân viên soát vé kiểm tra, hoặc những người tạo rào cản ngăn chặn hoặc chuyển hướng chúng ta khỏi con đường. Vậy, chúng ta sẽ gặp ai trên hành trình của mình?



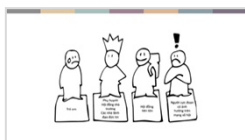
Sẽ có:

- những người bị ảnh hưởng bởi vấn đề, (trẻ em trong trường hợp của chúng ta)
- những người có quyền lực để giải quyết vấn đề. (Ví dụ như hội đồng nhà trường và nhân viên, phụ huynh, và các nhà lãnh đạo tôn giáo).



Cũng có thể có:

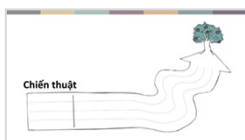
- những người bạn đồng hành, những người có chung mục tiêu với chúng ta và có thể giúp chúng ta trên đường. Trong ví dụ của chúng ta, các đồng minh của chúng ta có thể là một ủy ban liên tôn địa phương.
- hoặc những người phản đối mục tiêu của chúng ta và cố gắng cản đường chúng ta. Có lẽ là một người có ảnh hưởng trên phương tiện truyền thông xã hội không khoan dung trong cộng đồng của chúng ta.



Khi chúng ta viết một kế hoạch hành động, tốt hơn là chúng ta nên nghĩ đến những người, tổ chức và thể chế này là ai, để chúng ta có thể ghi nhớ họ khi chúng ta chọn chiến thuật và lập kế hoạch hành động của mình.

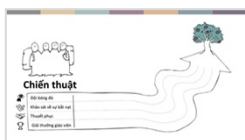
Ai có thể giúp chúng ta thay đổi? Chúng ta cần thuyết phục ai và thuyết phục điều gì? Và ai có thể ngăn cản con đường thay đổi?

LỰA CHỌN ĐƯỜNG ĐI



Thường có rất nhiều cách khác nhau để đi từ A đến B – các tuyến đường và phương thức vận tải khác nhau. Vậy, chúng ta sẽ đi theo con đường nào?

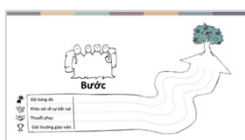
Lộ trình của chúng ta được xác định bởi các chiến thuật chúng ta sử dụng. Hãy nhớ rằng có 15 chiến thuật khác nhau để bạn lựa chọn – từ nâng cao nhận thức đến vận động chính sách đến ghi lại các hành vi vi phạm. Chúng ta đã đưa ra rất nhiều ý tưởng hành động để sử dụng các chiến thuật này! Đây là nơi bạn có thể dùng chúng!



Ví dụ, chúng ta sẽ tập trung vào việc thay đổi tư duy của trẻ em bằng cách thành lập một đội bóng đá liên tôn, hoặc ghi lại các vụ bắt nạt và sử dụng tài liệu này để vận động ban giám hiệu hành động hoặc tạo động lực khuyến khích giáo viên phát huy tính tích cực các mối quan hệ bằng cách tạo ra một giải thưởng cho giáo viên thúc đẩy tốt sự đa dạng và đảm bảo sự tôn trọng lẫn nhau trong lớp học? Hay về việc thuyết phục các nhà lãnh đạo tôn giáo khuyến khích tình bạn giữa các đức tin? Hay sự kết hợp của những thứ này?

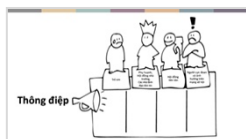
Có rất nhiều, rất nhiều điều khác nhau mà chúng ta có thể làm. Chúng ta không thể làm tất cả, nhưng có thể làm nhiều hơn một việc nếu chúng ta muốn thành công. Ví dụ, sẽ chẳng có ích lợi gì khi thành lập một đội bóng đá nếu các nhà lãnh đạo tôn giáo chủ chốt lên án và không ai dám đến. Các kế hoạch hành động thành công thường có một vài chiến thuật khác nhau, bổ sung cho nhau.

CÁC BƯỚC HÀNH TRÌNH



Khi chúng ta đã quyết định sử dụng chiến thuật nào, chúng ta nghĩ về CÁCH sử dụng chúng. Các bước cụ thể chúng ta cần thực hiện theo trình tự nào? Ai sẽ làm gì và khi nào cho mỗi chiến thuật mà chúng ta đã chọn? Thực tế chúng ta sẽ tổ chức và quảng bá đội bóng đá hay thực hiện khảo sát như thế nào? Ai sẽ nói chuyện với những nhà lãnh đạo tôn giáo nào?

THÔNG ĐIỆP



Và khi chúng ta nói chuyện với mọi người, chúng ta cần nghĩ về những điều sẽ nói. Những thông tin hoặc lý lẽ nào sẽ thuyết phục các đồng minh tiềm năng tham gia với chúng ta hoặc thuyết phục mọi người thay đổi thái độ hoặc hành vi của họ? Điều gì sẽ thuyết phục những người nắm quyền hành động? Và có những cách nào để đưa ra thông điệp của chúng ta mà tránh được sự phản đối không?

Ví dụ, các bậc cha mẹ cần nghe những thông điệp khích lệ về lợi ích của việc xây dựng mối quan hệ giữa các cộng đồng đối với tương lai của con cái họ cũng như những thông tin thiết thực giúp họ yên tâm rằng con cái của họ sẽ được an toàn và được chăm sóc tốt sau khi tham gia đội bóng đá.

Hội đồng liên tôn giáo địa phương có thể quan tâm đến việc tìm hiểu cách chúng ta sẽ thu hút người lớn từ các cộng đồng khác nhau tham gia dẫn dắt đội bóng đá.

Và hội đồng nhà trường có thể được khuyến khích lắng nghe về cách áp dụng chính sách chống bắt nạt để nâng cao uy tín của trường.

MỤC TIÊU VÀ RỦI RO

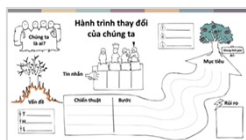


Trên hành trình dài và khó khăn, du khách có thể phải đối mặt với những trở ngại, nguy hiểm và sự tấn công mà họ cần phải tránh hoặc vượt qua để đến đích. Tất cả các quá trình thay đổi đều liên quan đến những trở ngại và rủi ro. Sẽ hữu ích nếu chúng ta suy nghĩ trước, chọn một con đường an toàn nhất có thể và có kế hoạch xử lý các tình huống khác nhau có thể phát sinh.

Vì vậy, những trở ngại và rủi ro nào chúng ta có thể gặp phải nếu thực hiện những hành động mà chúng ta đã dự tính? Có bất kỳ hành động nào quá rủi ro không và có cách nào chúng ta có thể giảm thiểu rủi ro không?

Ví dụ, trong một số bối cảnh, việc quảng bá đội bóng đá liên tôn trên đài phát thanh địa phương có thể thu hút sự chú ý không mong muốn từ các nhóm không khoan dung, những người có thể huy động sự phản đối. Chúng ta có thể bắt đầu lắng lẽ và xây dựng sự hỗ trợ của cộng đồng.

PHẦN KẾT LUẬN



Bây giờ chúng ta đã làm việc thông qua quá trình lập kế hoạch hành động. Đối với hành trình thay đổi của mình, chúng ta đã xác định:

- Điểm xuất phát của chúng ta – vấn đề
- Điểm đến của chúng ta – mục tiêu
- Những người chúng ta sẽ gặp trên đường đi – bạn bè, đối thủ và những người mà chúng ta muốn ảnh hưởng theo một cách nào đó.
- Lộ trình – chiến thuật sẽ sử dụng và các bước cụ thể mà chúng ta cần thực hiện để tiến lên phía trước.
- Chúng ta cũng đã suy nghĩ về thông điệp của mình và về những rủi ro mà chúng ta có thể gặp phải trên đường đi.

Quy trình này có thể được sử dụng để tạo ra một kế hoạch hành động đơn giản hoặc chuyên sâu cho bất kỳ loại chiến thuật nào bạn muốn sử dụng.

Vì vậy, bây giờ đã đến lúc bạn tự mình thử – lập kế hoạch hành động cho hành trình thay đổi của riêng mình cho một vấn đề mà bạn muốn giải quyết!

CHUYÊN ĐỀ 9

Hành trình thay đổi của chúng ta (tiếp theo)

Tổng quan về chuyên đề

Quá trình phát triển kế hoạch hành động bắt đầu trong Chuyên đề 8 tiếp tục ở Chuyên đề 9. Đây là phần cuối cùng của khóa học và kết thúc bằng bài tập đánh giá và lễ kỷ niệm.

Chuyên đề 8 và 9 được ‘ghép nối’ – với các mục tiêu học tập chung và một quá trình học tập duy nhất. Vui lòng xem kế hoạch hành động của Chuyên đề 8 để biết các mục tiêu học tập của Chuyên đề này.

Nội dung và thời gian phiên họp

Chuyên đề 9 được lên kế hoạch là một buổi học dài khoảng 2 giờ 30 phút. Tuy nhiên, độ dài của buổi học và thời gian có sẵn dành cho các tiết mục khác lại phụ thuộc vào số lượng nhóm cần báo cáo trước toàn thể. Nếu bạn có nhiều hơn 3 nhóm, bạn sẽ cần thời gian dài hơn. Nếu bạn có ít hơn 3 nhóm, thì thời gian dành cho Chuyên đề này sẽ ít hơn 2 giờ 30 phút.

30 phút cuối cùng dành cho phần bài tập đánh giá và tổ chức lễ kỷ niệm.

**Làm việc nhóm: Hành trình thay đổi của chúng ta (tiếp theo)**

Các học viên tiếp tục phát triển các kế hoạch hành động đã bắt đầu trong Chuyên đề 8.

Tối thiểu
30 phút

Thảo luận toàn thể: Hành trình thay đổi của chúng ta – trình bày và phản hồi

Các nhóm trình bày và thảo luận về kế hoạch hành động của mình.

10-20
phút mỗi
nhóm

Cung cấp năng lượng: Tác phẩm điêu khắc của những người muốn thay đổi

Người tham gia sử dụng cơ thể của mình để tạo ra một tác phẩm điêu khắc con người đại diện cho kế hoạch hành động của mình.

5 phút

Thảo luận toàn thể: Từ đây chúng ta đi đâu?

Những người tham gia thảo luận về hành động mà họ muốn thực hiện với cá nhân và tập thể sau khóa học.

Tối thiểu
25 phút

Bài tập đánh giá: Đầu, trái tim, bàn tay

Những người tham gia phản ánh về những gì họ đang mang theo bên người sau khóa học.

20 phút

Lễ ăn mừng

Tôn vinh những kiến thức, thái độ, kỹ năng và các mối quan hệ được phát triển trong suốt khóa học.

10 phút

TỔNG THỜI GIAN

**2 giờ
30 phút**

Chuẩn bị sẵn sàng

Chuẩn bị cho chuyên đề theo hướng dẫn trên trang 15, 'Cách chuẩn bị cho mỗi chuyên đề'. Hãy nhớ – bạn biết nhóm của mình! Bạn có thể thích nghi và thay đổi bất kỳ yếu tố nào của chuyên đề để điều chỉnh nó cho phù hợp với nhu cầu của nhóm bạn.

QUYẾT ĐỊNH THỜI GIAN CỦA CHUYÊN ĐỀ

Đối với Chuyên đề này, bạn cần quyết định khung thời gian bạn muốn phân bổ cho công việc nhóm và thảo luận toàn thể. Thời gian có sẵn cho những việc này phụ thuộc vào số lượng nhóm cần trình bày kế hoạch hành động của họ.

TÀI NGUYÊN CHO BUỔI HỌC NÀY

Ngoài các tài nguyên tiêu chuẩn cho mọi chuyên đề được liệt kê trên trang 16, bạn sẽ cần các tài nguyên sau để thực hiện phiên này:

- Bảng lật bảng 'Hành trình thay đổi của chúng ta' của mỗi nhóm (từ chuyên đề 8).
- Các tờ biểu đồ lật ' bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin của chúng ta' được phát triển trong chuyên đề 5.
- 5 trang 'Ý tưởng hành động' từ chuyên đề 6-7.
- Tất cả các áp phích chiến thuật.

TÀI NGUYÊN

ĐÍ KÈM cho phiên này có thể được tìm thấy [ở đây](#).

CHUẨN BỊ PHÒNG

Chuyên đề này bắt đầu trong cùng một nhóm với Chuyên đề 8 đã hoàn thành. Sắp xếp bàn ghế cho phù hợp. Đặt trang bảng lật của mỗi nhóm từ bài tập 'Hành trình thay đổi của chúng ta' trong Chuyên đề trước lên bàn của họ cùng với bút và dán ghi chú lên bảng.

Dán các tờ 'bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn của chúng ta' và "Ý tưởng hành động" và các áp phích chiến thuật lên tường làm tài liệu tham khảo.



'Đầu, trái tim, bàn tay'

Kế hoạch buổi học chi tiết

NHỚ:

Bạn cần quyết định khung thời gian làm việc nhóm và thảo luận toàn thể!

1. Làm việc nhóm: Hành trình thay đổi của chúng ta (ép theo) tối thiểu 30 phút

TÀI NGUYÊN

Các trang bảng lật 'Hành trình thay đổi của chúng ta' được các nhóm phát triển trong phần trước, bút viết bảng lật, bút thông thường và dán ghi chú lên.



BÀI TẬP NHÓM

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Chào mừng mọi người trở lại với buổi học cuối cùng của khóa học. Khuyến khích họ bằng cách nói rằng việc mà họ đang làm thật tuyệt vời.

Mời họ quay trở lại nhóm lập kế hoạch hành động từ Chuyên đề trước để ép tục thực hiện 'hành trình thay đổi' của họ. Khuyến khích các nhóm tập trung vào các chiến thuật và các bước hành động ngay bây giờ nếu họ chưa bắt đầu. Cho các nhóm biết họ có bao nhiêu thời gian.

2. Thảo luận toàn thể: Hành trình thay đổi của chúng tôi – trình bày và phản hồi mỗi nhóm có thời gian

15 – 20 phút phút cho mỗi nhóm

MIÊU TẢ

Đây là giai đoạn cuối cùng của bài tập 'Hành trình thay đổi của chúng ta', trong đó các nhóm trình bày kế hoạch hành động và ép nhận phản hồi.

LƯU Ý

Nếu bạn có một nhóm rất nhỏ và mọi người đã cùng nhau thực hiện một kế hoạch duy nhất, hãy bỏ qua giai đoạn trình bày và thảo luận kết thúc bằng cách sử dụng các câu hỏi được liệt kê trong phần 'Cách thực hiện bài tập'.



THẢO LUẬN TOÀN THỂ

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 1 PHÚT

Giải thích rằng mỗi nhóm sẽ có 5 phút để trình bày về 'hành trình thay đổi' của họ với những người còn lại trong nhóm, sau đó là thảo luận về kế hoạch của họ. Hãy nói rõ rằng mục đích của cuộc thảo luận này là hỗ trợ, khuyến khích và giúp đỡ lẫn nhau, cùng nhau phát triển ý tưởng của chúng ta. Nó không phải là một cuộc thi để xem ai có kế hoạch hành động tốt nhất – không ai trong chúng ta có thời gian để đưa ra kế hoạch hoàn hảo!

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Mời lần lượt từng nhóm trình bày (5 phút) và nhận phản hồi (tối đa 15 phút). Sử dụng các câu hỏi sau để dẫn dắt cuộc thảo luận phản hồi:

- Bạn thích điều gì về kế hoạch hành động này?
- Bạn có đề xuất gì và làm thế nào để kế hoạch thực hiện tốt hơn không? Ví dụ: những người bổ sung mà chúng tôi có thể làm việc cùng nhau hoặc các chiến thuật khác có thể được sử dụng.
- Có bất kỳ chiến thuật / hành động nào không hiệu quả, không thực tế hoặc quá rủi ro không?
- Bạn có nghĩ rằng các chiến thuật / hành động được lập kế hoạch sẽ dẫn đến việc đạt được các mục tiêu của thái độ, hành vi và quy tắc đã thay đổi hoặc đang tiến tới mục tiêu đó không?

Hãy nghiêm túc trong việc quản lý thời gian, đảm bảo mọi nhóm đều có cơ hội công bằng để trình bày và nhận phản hồi.

CÁCH KẾT THÚC BÀI TẬP 2 PHÚT

Chúc mừng những người tham gia đã hoàn thành xuất sắc công việc và sự gắn bó của họ. Nhấn mạnh rằng bất kể họ có ý định sử dụng kế hoạch hành động của mình hay không, họ đã học được rất nhiều kỹ năng lập kế hoạch hành động mà họ có thể sử dụng trong tất cả các loại quy trình tạo thay đổi mà họ tham gia trong tương lai.

3. Cung cấp năng lượng: Tác phẩm điêu khắc của những người muốn thay đổi 5 phút

MỤC ĐÍCH

Để tạo năng lượng cho người tham gia trong một chuyên đề khá căng thẳng.

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Đưa ra các hướng dẫn cho người tham gia và thực hiện theo quy trình sau: Trong nhóm lập kế hoạch hành động, hãy tạo một tác phẩm điêu khắc hợp tác giữa con người với chính bạn để đại diện cho kế hoạch hành động của mình. Bạn có 4 phút. Khi hết thời gian, tôi sẽ vỗ tay – và mọi người hãy đứng yên tại vị trí của mình. Sau đó, chúng ta sẽ nhìn vào các tác phẩm điêu khắc của nhau và dành một tràng pháo tay!

MẸO! Nếu các nhóm làm bài tập trước quá mệt mỏi thì ta hãy thực hiện động tác này sớm hơn giữa các bài thuyết trình của nhóm.

4. Thảo luận toàn thể: Từ đây chúng ta đi đâu? Tối thiểu 25 phút

MIÊU TẢ

Cuộc thảo luận toàn thể này kết thúc khóa học. Nó tập trung vào những gì người tham gia muốn làm để thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc niềm tin (và nhân quyền nói chung) sau khi khóa học kết thúc.

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP

Giải thích những điều sau đây:

Chúng ta sẽ học cùng nhau đến cuối khóa học. Khóa học tập trung vào quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin của con người.

Chúng ta đã phản ánh về danh tính của chúng ta, về đặc quyền và bất lợi. Chúng ta đã học về nhân quyền, về Tự do tôn giáo hoặc niềm tin, về vi phạm quyền. Chúng ta đã học về rất nhiều chiến thuật khác nhau có thể được sử dụng để thúc đẩy nhân quyền và chúng ta đã thực hành tạo ra 'hành trình thay đổi' – kế hoạch hành động của chúng ta.

Vậy từ đây chúng ta muốn đi đâu – với tư cách cá nhân và với tư cách là một nhóm? Chúng ta muốn tiến lên như thế nào để trở thành người thay đổi?

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP

Mời người tham gia phản ánh những câu hỏi sau đây trong thời gian chia sẻ và thảo luận cởi mở.

- Có những điều chúng ta, với tư cách là cá nhân, muốn làm khác đi trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta dựa trên những gì chúng ta đã học được không?
- Chúng ta với tư cách là một nhóm có muốn tiếp tục thực hiện bất kỳ ý tưởng / kế hoạch hành động nào của chúng ta và thực hiện chúng cùng nhau không? Những kế hoạch / ý tưởng nào? Ai muốn tham gia? Nếu vậy, bước tiếp theo của chúng ta phải là gì?
- Chúng ta có thể chuyển tiếp bất kỳ ý tưởng hành động nào thông qua các kênh khác mà chúng ta trực tiếp tham gia như cộng đồng tín ngưỡng, nơi làm việc hoặc nhóm phụ nữ của chúng ta không?



THẢO LUẬN TOÀN THỂ

- Có tổ chức hoặc nhóm nào mà chúng ta không tham gia nhưng chúng ta có thể nói chuyện và khuyến khích họ hành động không? Những nhóm nào và hành động như thế nào?

Ghi lại nội dung thảo luận của từng câu hỏi bằng cách viết ghi chú trên 4 bảng lật với các đầu đề như sau:

- Những điều tôi muốn làm.
- Những điều chúng tôi muốn làm trong nhóm này.
- Những điều chúng tôi muốn thực hiện thông qua các nhóm / tổ chức khác.
- Những điều chúng tôi muốn khuyến khích người khác làm.

Đừng lo lắng nếu có một số trùng lặp giữa các biểu đồ lật – mục đích không phải là sắp xếp mọi thứ thành các danh mục, mà là suy nghĩ về các cách khác nhau mà chúng ta có thể thực hiện các bước tiếp theo.

Trong cuộc thảo luận, hãy đề cập rằng nghiên cứu cho thấy rằng sự thay đổi dễ dàng đạt được nhất bởi mạng lưới rộng lớn gồm các cá nhân, nhóm và tổ chức nỗ lực hướng tới cùng một mục tiêu và phối hợp với nhau, nhưng thực hiện các loại hành động khác nhau, bổ sung cho nhau.

5. Bài tập đánh giá: Đầu, trái tim, bàn tay 20 phút

Bài tập đánh giá cá nhân đơn giản này giúp học viên phản ánh những gì họ đã học được từ khóa học.

TÀI NGUYÊN

- Bản in một tờ hướng dẫn ‘Hành trình thay đổi của chúng tôi’ cho mỗi người tham gia.
- Chuẩn bị mỗi người có 1 bút



BÀI TẬP CÁ NHÂN

CÁCH GIỚI THIỆU BÀI TẬP 2 PHÚT

Phát cho mỗi người tham gia một tài liệu phát tay.

Giải thích rằng họ sẽ làm một bài tập đánh giá để suy nghĩ về những gì cá nhân họ nhận được từ khóa học. Hãy nói rõ là mình sẽ thu lại các tài liệu phát tay này để giúp mình đánh giá khóa học, tránh để người tham gia viết phản ánh riêng tư của mình lên các tờ phát tay này!

CÁCH THỰC HIỆN BÀI TẬP 18 PHÚT

Yêu cầu những người tham gia suy nghĩ trong tinh lạnh những điều sau:

- Suy nghĩ về những gì bạn đã thu được về kiến thức và ý tưởng. Viết ra những suy nghĩ của bạn trong đầu.
- Suy nghĩ về những cảm giác, khám phá về bản thân hoặc thái độ mới mà bạn có. Ghi điều này vào tim.
- Và nghĩ xem bạn có những ý tưởng gì để hành động hoặc làm điều gì đó khác đi. Viết điều này ra tay.
- Cố gắng càng cụ thể càng tốt. Hãy cho họ 8 phút để làm điều này.

Tùy thuộc vào quy mô nhóm của bạn, hoặc đi vòng quanh vòng tròn yêu cầu mỗi người chia sẻ một điều hoặc yêu cầu người tham gia chia thành cặp để chia sẻ và suy nghĩ.

(Phiên bản thay thế: Vẽ đầu, trái tim và bàn tay trên ba tờ biểu đồ lật riêng biệt. Yêu cầu người tham gia trả lời các câu hỏi trên trên giấy nhớ và dán chúng vào các tờ biểu đồ lật. Thảo luận kết quả trong toàn thể lớp.)

6. Lễ ăn mừng ! 10 phút

Trong suốt khóa học, những người tham gia đã hiểu nhau hơn và dành thời gian và năng lượng của họ cho quá trình này. Đã đến lúc nói lời cảm ơn và tôn vinh những ý tưởng, hiểu biết sâu sắc, kỹ năng và mối quan hệ mới mà họ đã phát triển trong suốt khóa học!

Lên kế hoạch cho một buổi lễ ngắn gọn để nói rằng họ đã hoàn thành tốt và cảm ơn. Họ có thể hát một bài hát, nói một vài câu, cầu nguyện, cùng nhau ăn một vài món ăn nhẹ hoặc khiêu vũ.

Chỉ cần có sẵn để in ra và trao cho người tham gia nếu bạn muốn.



'Những người muốn thay đổi tại địa phương'

“Trở thành người muốn thay đổi là một hành trình mà mọi người cần phải bắt đầu.”

NGƯỜI THAM GIA, NIGERIA

PHẦN C



Tài liệu tham khảo

Các cam kết nhân quyền quan trọng liên quan đến Tự do Tôn giáo và Niềm tin

Mọi người đều có quyền tự do tư tưởng, lương tâm và tôn giáo; quyền này bao gồm quyền tự do thay đổi tôn giáo hoặc tín ngưỡng của mình, và quyền tự do, dù là cá nhân hay cùng với những người khác và ở nơi công cộng hay riêng tư, thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin của mình trong giảng dạy, thực hành, thờ cúng và tuân thủ.

Điều 18, Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền – Universal Declaration of Human Rights (UDHR)

Ai cũng có quyền tự do tư tưởng, tự do lương tâm và tự do tôn giáo; quyền này bao gồm cả quyền tự do thay đổi tôn giáo hay niềm tin và quyền tự do biểu thị tôn giáo hay niềm tin qua sự giảng dạy, hành đạo, thờ phụng và nghi lễ, hoặc riêng mình hoặc với người khác, tại nơi công cộng hay tại nhà riêng.

Điều 18, Công ước Quốc tế về Quyền Dân sự và Chính trị - International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR)

1. Mọi người có quyền tự do tư tưởng, lương tâm và tôn giáo. Quyền này sẽ bao gồm quyền tự do có hoặc theo một tôn giáo hoặc niềm tin mà mình lựa chọn, và tự do, cá nhân hoặc trong cộng đồng cùng với những người khác và ở nơi công cộng hay riêng tư, thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin của mình trong việc thờ phụng, theo đạo, thực hành và giảng dạy.
2. Không ai phải chịu sự ép buộc làm suy giảm quyền tự do có hoặc theo một tôn giáo hoặc niềm tin mà mình lựa chọn.
3. Quyền tự do thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin của mình chỉ có thể bị giới hạn bởi những giới hạn do pháp luật quy định và cần thiết để bảo vệ an toàn, trật tự, sức khỏe, đạo đức công cộng hoặc các quyền và tự do cơ bản của người khác.
4. Các quốc gia thành viên của Công ước này cam kết tôn trọng quyền tự do của cha mẹ và, khi có thể, những người giám hộ hợp pháp để đảm bảo việc giáo dục tôn giáo và đạo đức của con cái họ phù hợp với lòng tin chắc của chính họ.

Điều 14, Công ước về Quyền trẻ em – Convention on the Rights of the Child (CRC)

1. Các quốc gia thành viên phải tôn trọng quyền tự do tư tưởng, lương tâm và tôn giáo của trẻ em.
2. Các quốc gia thành viên phải tôn trọng quyền và nghĩa vụ của cha mẹ và, khi có, người giám hộ hợp pháp, trong việc hướng dẫn trẻ em thực hiện quyền của mình theo cách phù hợp với khả năng phát triển của trẻ.
3. Tự do thể hiện tôn giáo hoặc niềm tin chỉ có thể bị giới hạn bởi những quy định của pháp luật và cần thiết để bảo vệ an ninh công cộng, trật tự, sức khỏe hoặc đạo đức, hoặc các quyền và tự do cơ bản của người khác.

LƯU Ý

Các tuyên bố về nhân quyền là những cam kết quốc tế ràng buộc về mặt chính trị, trong khi các công ước, quy ước và hiệp ước là những cam kết ràng buộc về mặt pháp lý theo luật quốc tế. Tuy nhiên, Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền được chấp nhận rộng rãi đến mức hiện nay nó được coi là tập quán quốc tế.

Xem thêm

Bình luận chung số 22 của Ủy ban Nhân quyền cung cấp hướng dẫn chuyên môn về việc giải thích Điều 18 của ICCPR.

<https://www.equalrightstrust.org/ertdocumentbank/general%20comment%2022.pdf>

Tuyên bố của Liên hợp quốc về việc xóa bỏ mọi hình thức không khoan nhượng và phân biệt đối xử dựa trên tôn giáo hoặc niềm tin.

<https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/religionorbelief.aspx>

Kế hoạch Hành động Rabat về việc cấm vận động sự thù hận dân tộc, chủng tộc hoặc tôn giáo cấu thành sự kích động phân biệt đối xử, thù địch hoặc bạo lực.

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomOpinion/Articles19-20/Pages/Index.aspx>

Bạn có thể tìm thấy bản tóm tắt đầy đủ các tiêu chuẩn nhân quyền quốc tế liên quan đến Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trên liên kết sau đến Văn phòng Cao ủy Nhân quyền Liên Hiệp Quốc (LHQ):

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/Standards.aspx>

Bạn có thể tìm thông tin về công việc của Báo cáo viên Đặc biệt của LHQ về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin tại đây:

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/FreedomReligion/Pages/FreedomReligionIndex.aspx>

Tìm hiểu thêm

Xem tám phim ngắn của Nền tảng Học tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin về nội hàm của luật và khi nào nó có thể bị hạn chế.

<https://www.forb-learning.org/vn/films-on-forb>



PHIM

Tìm thông tin về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ở quốc gia của bạn

Lời khuyên chung về việc lựa chọn nguồn thông tin

Bạn nên tìm hiểu thêm về tình hình của Tự do Tôn giáo và Niềm tin và nhân quyền nói chung ở quốc gia của mình trước khi dẫn dắt Khóa học Thay đổi Địa phương. Điều này sẽ giúp bạn đảm bảo rằng các vấn đề pháp lý cấp quốc gia và kinh nghiệm của nhiều nhóm khác nhau ở quốc gia bạn được tích hợp vào quá trình học tập và thảo luận.

Hãy cố gắng tìm các nguồn thông tin trong nước, ví dụ, từ các tổ chức phi chính phủ độc lập và bổ sung thêm thông tin từ các nguồn quốc tế đáng tin cậy.

Khi tìm kiếm thông tin, hãy nhớ rằng không thể hiểu được tình hình của một nhóm mà không hiểu bối cảnh rộng hơn của họ, bao gồm cả cách các nhóm đức tin khác bị ảnh hưởng. Không có quốc gia nào mà quyền của chỉ một nhóm đức tin bị vi phạm. Trong mọi trường hợp, nhiều nhóm đều bị ảnh hưởng, theo những cách khác nhau và ở các mức độ khác nhau. Điều này không có nghĩa là bạn nên bỏ qua các nguồn đáng tin cậy tập trung vào một nhóm – mà là bạn nên đọc nhiều hơn một nguồn về nhiều hơn một nhóm.

HÃY TƯ DUY PHẢN BIỆN!

Khi đọc thông tin, hãy suy nghĩ về yếu tố tuyên truyền và thành kiến. Một số chính phủ cản trở việc giám sát và báo cáo nhân quyền bằng cách sử dụng thông tin sai lệch, đe dọa và cưỡng ép. Do đó, thông tin từ các chính phủ quốc gia về tình hình trong nước họ có thể không đáng tin cậy.

Đôi khi thông tin do các chính phủ nước ngoài hoặc các tổ chức tôn giáo và xã hội dân sự cung cấp có thể mang tính thiên vị hoặc gây hiểu nhầm. Đôi khi có sự thiên vị chính trị có chủ ý. Thường thì ấn tượng sai lệch về tình hình nói chung là kết quả không chủ ý của việc chỉ tập trung vào một nhóm duy nhất. Hãy sử dụng nhiều nguồn thông tin khác nhau, kiểm chứng chéo các sự kiện và tư duy phản biện!

(Thật không may, nhiều nguồn được liệt kê chỉ có sẵn bằng tiếng Anh.)

Nguồn thông tin quốc tế

Dưới đây là một số nguồn thông tin có giá trị. Hãy xem qua để tìm các thông tin liên quan đến quốc gia của bạn.

Bộ Ngoại giao Hoa Kỳ – Báo cáo hàng năm về tình trạng tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ở hầu hết các quốc gia trên thế giới.

<https://www.state.gov/international-religious-freedom-reports>

Ủy ban Tự do Tôn giáo Quốc tế Hoa Kỳ (USCIRF) – Báo cáo thường niên về tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ở các quốc gia có hành vi vi phạm nghiêm trọng.

<https://www.uscirf.gov/annual-reports>

Quyền của Nhóm Người thiểu số Quốc tế – Thư mục thông tin quốc gia về người thiểu số và cộng đồng bản địa.

<https://minorityrights.org/directory>

Báo cáo viên Đặc biệt của LHQ về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin – Báo cáo chuyên đề và chuyến thăm quốc gia.

<https://www.ohchr.org/en/issues/freedomreligion/pages/freedomreligionindex.aspx>

Trung tâm nghiên cứu Pew – dữ liệu về các hạn chế và thù địch xã hội liên quan đến tôn giáo trên khắp thế giới.

<https://www.pewresearch.org/topic/religion/religious-freedom-restrictions/>

Diễn đàn 18 – Giám sát và phân tích các vi phạm về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ở Trung Á, Nam Cápc-ca, Nga, Belarus, Crimea và Thổ Nhĩ Kỳ.

www.forum18.org

Báo cáo về tội ác thù hận, bao gồm cả những tội ác dựa trên bản sắc tôn giáo ở khu vực OSCE (Châu Âu, Cápc-ca, Trung Á, Bắc Mỹ).

[OSCE – ODIHR | Hate Crime Reporting](#)

CÁC BÁO CÁO TẬP TRUNG VÀO CÁC NHÓM NIỀM TIN CỤ THỂ

Chủ nghĩa Do Thái trên toàn thế giới – Báo cáo hàng năm từ Trung tâm Kantor.

<https://cst.tau.ac.il/annual-reports-on-worldwide-antisemitism/>

Chống lại nỗi sợ Hồi giáo / Sự thù hận chống người Hồi giáo để xóa bỏ sự phân biệt đối xử và không khoan dung dựa trên tôn giáo hoặc niềm tin: Báo cáo của Báo cáo viên đặc biệt của Liên hợp quốc về tự do tôn giáo hoặc niềm tin, năm 2021.

<https://www.ohchr.org/en/documents/ahrc4630-counteracting-islamophobiaanti-muslim-hatred-eliminate-discrimination-and>

Báo cáo Tự do Tư tưởng – Báo cáo thường niên của Tổ chức Nhân văn Quốc tế.

<https://fot.humanists.international/>

Cuộc đàn áp Ahmadi trên toàn thế giới – Báo cáo cho LHQ từ Ủy ban Nhân quyền Quốc tế, một tổ chức phi chính phủ hoạt động vì quyền của Ahmadi.

<https://ihs.smc.global/wp-content/uploads/documents/Report-Persecution-of-Ahmadi-Worldwide.pdf>

Cuộc đàn áp nhân chứng Giê-hô-va trên toàn cầu – Báo cáo từ USCIRF.

<https://www.uscirf.gov/publication/issue-update-global-persecution-jehovahs-witnesses>

Danh sách Theo dõi của Thế giới – Báo cáo hàng năm về cuộc đàn áp Cơ đốc nhân từ những Cửa sổ Mở

<https://www.opendoorsuk.org/persecution/world-watch-list/>

NGUỒN TÀI LIỆU VỀ DÂN CHỦ VÀ NHÂN QUYỀN NÓI CHUNG,

BAO GỒM TỰ DO TÔN GIÁO Ở CÁC MỨC ĐỘ KHÁC NHAU

Viện Quốc tế về Dân chủ và Hỗ trợ Bầu cử (IDEA International) giám sát tình trạng dân chủ, bao gồm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin, ở tất cả các quốc gia trên thế giới. Khám phá dữ liệu về đất nước của bạn.

<https://www.idea.int/gsod-indices/#/indices/world-map>

CIVICUS theo dõi các hạn chế về "không gian" trong các hoạt động xã hội dân sự – bao gồm quyền tự do ngôn luận, hội họp và liên kết, tất cả đều liên quan chặt chẽ đến tự do tôn giáo hoặc niềm tin.

<https://monitor.civicus.org/>

Freedom House – xếp hạng và báo cáo về quyền tiếp cận của mọi người đối với các quyền chính trị và tự do dân sự ở 210 quốc gia và vùng lãnh thổ. Nhấp vào quốc gia của bạn để xem dữ liệu.

<https://freedomhouse.org/explore-the-map>

Tổ chức Theo dõi Nhân quyền thực hiện một báo cáo hàng năm về tình trạng nhân quyền ở hơn 100 quốc gia.

<https://www.hrw.org/world-report/2021>

Hồ sơ quốc gia của Tổ chức Ân xá Quốc tế bao gồm quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin ở các mức độ khác nhau.

www.amnesty.org/en/countries/

Tiếp tục học hỏi: các nguồn tài liệu và khóa học trực tuyến bổ sung

Tìm hiểu về Tự do Tôn giáo và Niềm tin

Nền tảng Học tập Tự do Tôn giáo và Niềm tin và các thành viên NORFORB cung cấp nhiều nguồn tài liệu và khóa học để giúp bạn nâng cao kiến thức.

forb-learning.org

Nguồn tài liệu bao gồm:

- [một loạt các bộ phim](#) giới thiệu Tự do Tôn giáo và Niềm tin, cập nhật công lý, hiểu biết về tôn giáo và các công cụ để phân tích bối cảnh.
- một khóa học trực tuyến theo yêu cầu trên [Tự do Tôn giáo và Niềm tin](#).
- một khóa học trực tuyến theo yêu cầu về [Tự do Tôn giáo và Niềm tin và giới tính](#).
- một khóa học trực tuyến, theo yêu cầu, về [Giải quyết vấn đề ngôn từ kích động thù địch](#).
- và các báo cáo về [các vấn đề theo chủ đề](#) như Tự do Tôn giáo và Niềm tin và giới tính, Tự do Tôn giáo và Niềm tin và không gian dân cư bị thu hẹp.

Phát triển các kỹ năng thúc đẩy Tự do Tôn giáo và Niềm tin của bạn

Ngoài Khóa học Người muốn thay đổi địa phương, nền tảng học tập về Tự do Tôn giáo và Niềm tin còn cung cấp:

- [Bộ công cụ hỗ trợ](#) tự do tôn giáo hoặc niềm tin, có các bài tập đi kèm.
- Một khóa học hỗ trợ trực tuyến kéo dài 10 tuần [dành cho giảng viên / điều phối viên](#) Tự do Tôn giáo và Niềm tin, yêu cầu làm việc khoảng 6 giờ mỗi tuần, (địa điểm giới hạn).
- [Cơ hội kết nối](#) – tham gia mạng lưới các điều phối viên và giảng viên về Tự do Tôn giáo và Niềm tin của chúng tôi để nhận thông tin mới nhất về các tài liệu và khóa học mới cũng như tham gia các sự kiện kết nối.

Tìm hiểu thêm về các chiến thuật và cách sử dụng các chiến thuật đó

Bạn có thể tìm thấy các liên kết đến chọn các tài liệu học tập miễn phí và các khóa học trực tuyến từ các nhà cung cấp khác.

(Thật không may, nhiều tài liệu / khóa học trong các nguồn này chỉ có sẵn bằng tiếng Anh.)

CHIẾN THUẬT KHẨN CẤP: NGĂN CHẶN, DỪNG LẠI, GỌI TRỢ GIÚP VÀ CẢNH BÁO

Các chiến thuật khẩn cấp được sử dụng để giải quyết các mối đe dọa ngay lập tức đối với nhân quyền. Các nguồn sau đây có thể giúp bạn sử dụng các chiến thuật này.

NỀN TẢNG HỌC
VỀ QUYỀN TỰ
DO TÔN GIÁO VÀ
NIỀM TIN

forb-learning.org

FORB Learning
Platform

CÁC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN

HIỂU VÀ PHẢN ĐỐI LỜI NÓI CĂM THÙ TRỰC TUYẾN

Khóa học theo yêu cầu từ Đối mặt với sự kiện, một sáng kiến giáo dục nhằm giải quyết tội phạm và lời nói căm thù ở Châu Âu. Phần lớn nội dung học có thể áp dụng trong nhiều ngữ cảnh. Xem thêm các khóa học khác chẳng hạn như 'Hiểu và xác định tội ác căm thù chống lại người Do Thái'.

HỖ TRỢ TIẾN TRÌNH HÒA BÌNH VÀ NGĂN CHẶN BAO LỰC BẦU CỬ

Các khóa học trực tuyến từ Học viện Hòa bình Hoa Kỳ.

CÔNG CỤ

TỘI ÁC VÌ THÙ GHÉT

OSCE cung cấp bộ công cụ và các khóa học trực tuyến không thường xuyên về tội ác thù hận cho nhiều đối tượng bao gồm cảnh sát, các nhà hoạt động về xã hội dân sự và các luật gia.

QUẦY RỐI TRÊN ĐƯỜNG PHỐ

Quầy rối trên đường phố ảnh hưởng đến tất cả phụ nữ. Phụ nữ vị thành niên đặc biệt dễ bị quấy rối có động cơ và / hoặc quấy rối nhục. Tìm các ý tưởng và chiến lược về cách phản ứng với tư cách là nạn nhân hoặc người ngoài cuộc tại đây.

CHIẾN THUẬT THAY ĐỔI: CAMPAIGNING, VẬN ĐỘNG, KHUYẾN KHÍCH VÀ PHẢN ĐỐI

Kêu gọi và vận động nói riêng là những chiến thuật quan trọng để tạo ra sự thay đổi. Tìm hướng dẫn về cách sử dụng các chiến thuật này thông qua các tài liệu và khóa học sau đây.

CÁC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN

CÁC YẾU TỐ CẦN THIẾT CHO VẬN ĐỘNG

Khóa học trực tuyến theo yêu cầu do Tearfund cung cấp. Tạo hồ sơ trên liên kết sau và tìm 'Những điều cần biết về vận động chính sách' trong danh mục khóa học.

HỌC VIỆN VẬN ĐỘNG CHÍNH SÁCH ACT

Khóa học trực tuyến theo yêu cầu do ACT Alliance cung cấp. Tạo hồ sơ trên Fabo.org để truy cập khóa học.

HÀNH ĐỘNG BẤT BAO ĐỘNG VÀ PHẢN KHÁNG DÂN SỰ

Các khóa học trực tuyến từ Học viện Hòa bình Hoa Kỳ.

CÔNG CỤ

BỘ CÔNG CỤ VẬN ĐỘNG CHÍNH SÁCH – HÃY LÀM NÊN SỰ THAY ĐỔI MÀ BAN MUỐN THẤY

Được sản xuất bởi Tổ chức Bảo trợ Xã hội Châu Phi và Quỹ Thịnh vượng chung.

BỘ CÔNG CỤ VẬN ĐỘNG CHÍNH SÁCH - HƯỚNG DẪN VỀ NGUỒN GỐC

Sản xuất bởi Tearfund.

VẬN ĐỘNG CHÍNH SÁCH: HƯỚNG DẪN CHO CÁC TỔ CHỨC NHỎ VÀ CỘNG ĐỒNG

Sản xuất bởi INTRAC.

BẮT ĐẦU TRÒ CHƠI – HƯỚNG DẪN THỰC TIỄN VỀ CAMPAIGN

Sản xuất bởi Wigwam và Nep.

CHIẾN THUẬT XÂY DỰNG: NHẬN THỨC, TƯỞNG TÁC, KỸ NĂNG VÀ MẠNG LƯỚI

Chiến thuật xây dựng được sử dụng để tạo nền tảng lâu dài cho sự thay đổi, dưới hình thức nhận thức cộng đồng và mạng lưới những người gắn bó, những người được trao quyền với các kỹ năng cần thiết để sử dụng tất cả các loại chiến thuật.

CÁC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN

SỬ DỤNG PODCAST, VIDEO VÀ THAM GIA TRỰC TUYẾN AN TOÀN

Truy cập trang mạng của Hội vận động chính sách để tìm một loạt các khóa học trực tuyến ngắn hạn miễn phí nhằm giúp bạn phát triển các kỹ năng, ví dụ:

- Tạo podcast của riêng bạn
- Luôn an toàn khi tham gia trực tuyến và sử dụng phương tiện truyền thông xã hội
- 5 mẹo hàng đầu để cải thiện kỹ năng làm video của bạn

CÁC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN VỀ ĐỐI THOẠI GIỮA CÁC TÔN GIÁO

KAIICID cung cấp một số khóa học trực tuyến về phương pháp đối thoại giữa các tôn giáo.

XÂY DỰNG HÒA BÌNH

Một loạt các khóa học trực tuyến từ Học viện Hòa bình Hoa Kỳ.

TÀI NGUYÊN

BỘ CÔNG CỤ CHO ĐIỀU PHỐI VIÊN VỀ TỰ DO TÔN GIÁO HOẶC NIỀM TIN

Một bộ công cụ gồm các bài tập và hướng dẫn sử dụng cho bất kỳ ai tham gia vào việc cung cấp giáo dục nhân quyền về Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin. Được xuất bản bởi chương trình Nền tảng học tập Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin.

BỘ CÔNG CỤ VỀ TUẦN LỄ LIÊN TÔN GIÁO

Hướng dẫn thực tế để tổ chức các hoạt động liên tôn giáo dựa vào cộng đồng, được xuất bản bởi Mạng lưới Liên tôn giáo của Vương quốc Anh.

BỘ CÔNG CỤ NIỀM TIN VÌ QUYỀN

Một tập hợp các mô-đun giáo dục quyền con người khám phá mối quan hệ giữa các tôn giáo, niềm tin và quyền con người được kết nối với 18 cam kết của khuôn khổ Niềm tin về Quyền.

BỘ CÔNG CỤ TRỰC TRUYỀN VỀ NGÔN NGỮ THÙ GHÉT ĐÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ NHÂN VIÊN CÔNG TÁC THANH THIẾU NIÊN

Bộ công cụ trực tuyến Selma cung cấp các tài liệu dành cho giáo viên và những người làm việc với trẻ em và thanh thiếu niên về vấn đề ngôn từ kích động thù địch trực tuyến.

BỘ CÔNG CỤ TRỰC TUYẾN VỀ NGÔN LUẬN THÙ GHÉT ĐÀNH CHO GIÁO VIÊN VÀ NHÂN VIÊN CÔNG TÁC THANH THIẾU NIÊN

Một chương trình kết hợp học hàm thụ và trực tuyến nhằm đào tạo giáo viên thúc đẩy chủ nghĩa đa nguyên và hòa nhập cộng đồng trong môi trường lớp học. Khóa học do Hardwired Global cung cấp bằng tiếng Anh và tiếng Ả Rập.

TÀI NGUYÊN THẦN HỌC

Người Do Thái Áp-ra-ham, Cơ đốc giáo và Hồi giáo ủng hộ quyền công dân; Tự do Tư tưởng, Lương tâm và Tôn giáo hoặc Niềm tin; Và bảo vệ các cộng đồng dễ bị tổn thương.

CHIẾN THUẬT CHỮA LÀNH: TÀI LIỆU, TƯỞNG NIỆM, TÌM KIẾM CÔNG LÝ VÀ BỒI THƯỜNG, CUNG CẤP HỖ TRỢ VẬT CHẤT VÀ TÂM LÝ XÃ HỘI

Các chiến thuật chữa lành được sử dụng dành cho những người quan tâm tìm kiếm công lý cho các cá nhân và cộng đồng bị ảnh hưởng bởi các hành vi vi phạm.

CÁC KHÓA HỌC TRỰC TUYẾN

LẬP HỒ SƠ VI PHẠM NHÂN QUYỀN

Hãy truy cập trang mạng của Hội đồng vận động để tìm các khóa học ngắn hạn miễn phí nhằm giúp bạn phát triển kỹ năng lập tài liệu của mình. Các khóa học bao gồm:

- Lập hồ sơ và báo cáo các vụ vi phạm nhân quyền bằng lời khai.
- Chụp, lưu trữ và chia sẻ bằng chứng video.

HỖ TRỢ TÂM LÝ XÃ HỘI DỰA VÀO CỘNG ĐỒNG (CBPS)

Một khóa học trực tuyến theo yêu cầu gồm ba mô-đun trong CBPS sẽ giúp bạn tìm hiểu những điều cơ bản. Do Nhà thờ Thụy Điển (dành cho Act Alliance) và Fabo sản xuất.

Mục lục bài tập

Các bài tập tổng hợp

Tên bài tập	Mục đích	Trang
Hoàn thành câu	Phần giới thiệu của người tham gia – nêu rõ động lực của người tham gia	35
Bạn đang nghĩ gì	Phần giới thiệu của người tham gia – nêu bật những điểm chung của người tham gia	36
Truyền Rõ	Quy tắc bài tập trên sân	36
Hãy khen tôi	Làm nổi bật những đóng góp bổ sung của người tham gia trong nhóm	135
Hãy nói với tất cả!	Mở đầu bài tập để nhắc nhở học viên về bài học của các buổi trước	49
Mạng lưới những điều tốt	Bài tập nhấn mạnh những điều tốt đẹp về cộng đồng của chúng ta	99
Mọi người đổi ghế	Truyền năng lượng để làm nổi bật những điểm chung	71
Đi bộ và dừng lại	Cung cấp năng lượng	103
Từ đầu tới chân	Cung cấp năng lượng	130
Thay đổi	Cung cấp năng lượng	137
Tác phẩm điêu khắc của những người muốn thay đổi	Cung cấp năng lượng	147
Biểu tượng cảm xúc	Bài tập kết thúc tập trung vào cảm nhận của người tham gia về những gì họ đã học được	131
Đầu, trái tim, bàn tay	Bài tập đánh giá	148

Các bài tập khám phá diện rộng quyền con người, phân biệt đối xử và danh nhân xã hội

Tên bài tập	Mục đích	Trang
Vị cuộc sống và Phòng trưng bày nhân quyền	Cả hai bài tập giúp những người tham gia liên kết các kinh nghiệm của họ với Tuyên Ngôn Quốc Tế Về Nhân Quyền	37, 38
Nồi súp may rủi	Làm nổi bật đặc quyền, bất lợi, và lợi ích của sự đoàn kết	68
Một bước về phía trước	Giúp người tham gia nhận ra những bất lợi về kinh tế – xã hội và phân biệt đối xử giữa các thành phần trong cùng bối cảnh	69
Danh nhân xã hội của chúng ta	Giúp người tham gia thấy được những điểm chung của những người có danh nhân tôn giáo / niềm tin khác	72

Các bài tập khám phá tự do tôn giáo cụ thể

Tên bài tập	Mục đích	Trang
Ngày xưa ngày xưa	Giúp người tham gia phản ánh xem họ có coi trọng những thứ mà tự do tôn giáo hoặc niềm tin bảo vệ hay không	50
Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin trong ngày của tôi	Giúp người tham gia suy nghĩ về cách họ sử dụng quyền tự do tôn giáo hoặc niềm tin của mình trong cuộc sống hàng ngày	52
Kịch bản ngắn hai phút	Phát triển kỹ năng nhận định các hành vi vi phạm về tự do tôn giáo hoặc niềm tin	82
Bản đồ tự do tôn giáo hoặc niềm tin trong thị trấn chúng ta	Giúp người tham gia tạo bài tập phân tích ngữ cảnh tự do tôn giáo hoặc niềm tin	101, 104

Các bài tập tập trung vào các phương pháp thúc đẩy quyền con người và lập kế hoạch hành động

Tên bài tập	Mục đích	Trang(s)
Nhóm câu chuyện về người muốn thay đổi	Truyền cảm hứng và tạo bối cảnh cho các cuộc thảo luận hoạt động	114
Người ngoài cuộc và người chữa lành	Giúp người tham gia xác định các yếu tố cho phép họ hành động thay vì là những người đứng ngoài thụ động	114
Tôi là ai?	Giúp người tham gia xác định các lĩnh vực mà họ có thể thực hiện	116
Nói về các chiến thuật khẩn cấp	Bài tập thảo luận nhóm liên kết với Phần 6 về trình bày chiến thuật	118
Nói về các chiến thuật	Suy nghĩ về các ý tưởng hành động dựa trên các chiến thuật thúc đẩy quyền con người	129
Vấn đề là gì?	Giúp người tham gia lựa chọn vấn đề để phát triển kế hoạch hành động	135
Hành trình thay đổi của chúng ta	Bài tập lập kế hoạch hành động trực quan	138, 146
Từ đây chúng ta đi đâu?	Để giúp người tham gia xác định các bước tiếp theo	147

Nhiều người lo ngại về việc vi phạm quyền Tự do Tôn giáo hoặc Niềm tin ở quốc gia của họ và về căng thẳng giữa các tôn giáo trong cộng đồng, nhưng không chắc chắn làm thế nào để tạo ra sự khác biệt.

Khóa học Những người muốn thay đổi tại địa phương là một chuỗi gồm chín buổi hội thảo kéo dài hai giờ, được thiết kế để trao quyền cho các nhóm cơ sở gồm người lớn và thanh thiếu niên tìm hiểu và tích cực tham gia vào việc thúc đẩy tự do tôn giáo hoặc tín ngưỡng cho tất cả mọi người trong cộng đồng của họ.

Trong hướng dẫn dành cho người điều phối và các tài liệu đi kèm, bạn có thể tìm thấy kế hoạch buổi học, kịch bản thuyết trình, bài thuyết trình PowerPoint, câu chuyện, áp phích và thẻ trò chơi – mọi thứ bạn cần để điều hành khóa học. Chúng tôi hy vọng những tài liệu này sẽ giúp bạn khởi động các quá trình kiến tạo thay đổi tại nơi bạn đang sống.

forb-learning.org



THE LOCAL
CHANGEMAKERS
COURSE

Nordic Ecumenical Network on
Freedom of Religion or Belief
NORFORB

FORB Learning
Platform

Được sản xuất bởi Nền tảng học tập Tự do tôn giáo hoặc niềm tin, một dự án của NORFORB.

© SMC Faith in Development 2022, www.smc.global, thay mặt cho mạng lưới NORFORB.

Tác giả: Katherine Cash | Thiết kế đồ họa và biểu tượng: KSB Design/Kris na Schollin-Borg & Eva-Marie Wadman

Hình minh họa: Toby Newsome | Minh họa PowerPoint: Gry Zierau

Mã số tiêu chuẩn quốc tế (ISBN): 978-91-85141-41-8 | Liên lạc: info@forb-learning.org | Mạng lưới: www.forb-learning.org