

SESIÓN 2

Introducción a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias

Resumen de la sesión

FORB (FREEDOM OF THOUGHT, CONSCIENCE, RELIGION OR BELIEF) = LIBERTAD DE PENSAMIENTO, DE CONCIENCIA, DE RELIGIÓN O DE CREENCIAS

Por conveniencia, la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias se suele denominar con el nombre más breve de “Libertad de religión o de creencias” o FORB. Usaremos este nombre y abreviatura a menudo en la guía, pero no olvide que el pensamiento y la conciencia también están protegidos.

El derecho humano a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión o de creencias es controversial en casi todas partes. La mayoría de las personas consideran que sus propias creencias e ideas sobre cómo las personas deberían pensar y comportarse son normales, correctas y verdaderas. A menos que tengamos relaciones personales positivas con personas que tengan diferentes creencias e ideas, puede ser fácil ver a estos “otros” como inferiores de alguna manera o como una amenaza a “nuestros” valores y cultura, o incluso a la unidad nacional y la seguridad. Esto puede suceder tanto en sociedades muy religiosas como en sociedades altamente seculares.

Al igual que cualquier otro aspecto de la cultura humana, la religión y las creencias son “para bien y para mal”. A veces, las creencias, las prácticas, los líderes y las organizaciones asociadas a ellas causan grandes problemas en la sociedad. Sin embargo, a menudo la religión y las creencias se expresan de maneras que empoderan tanto a las personas que las profesan como a la comunidad en general.

Entonces ¿qué se expresa en los derechos humanos internacionales sobre el pensamiento, la conciencia, la religión y las creencias? ¿Qué derechos tenemos y cuándo se permite que el estado limite la práctica de la religión o las creencias?

En esta sesión, presentamos el derecho a la FORB, y cuándo y cómo las autoridades pueden limitarlo. Le brindamos a los participantes la oportunidad de aprender sobre tal derecho y reflexionar sobre cómo se relaciona con sus valores, su vida diaria y la sociedad.



Objetivos de aprendizaje

En esta sesión, nos centramos en desarrollar el conocimiento y la valoración de los participantes sobre la importancia del derecho humano a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias.

Cuando finalice la sesión, los participantes podrán realizar lo siguiente:

- Explicar lo esencial de la FORB: el derecho a tener, elegir, cambiar y practicar su religión o sus creencias sin discriminación, coerción o violencia.
- Explicar cómo la FORB se relaciona con su vida diaria.
- Explicar de manera sencilla los límites del derecho y que la FORB nunca puede utilizarse como excusa para dañar a otras personas.

Contenido y duración de la sesión



Ejercicio inicial: cuéntelo todo

Ayuda a que los participantes recuerden lo aprendido en la sesión anterior.

10 min

Ejercicio con historia y debate: érase una vez

Una historia ayuda a que los participantes reflexionen sobre si valoran lo que la FORB protege.

45 min

Presentación: presentamos la libertad de religión o de creencias

Presentación clave para el curso, en la que se expone lo que protege la FORB y cuándo puede limitarse el derecho.

15 min

Debate plenario: libertad de religión o de creencias

Debate sobre el contenido de la actividad anterior.

10 min

Ejercicio de reflexión y debate: la FORB en mi día

Ayuda a los participantes a identificar cómo utilizan su derecho a la FORB en la vida diaria.

35 min

Comentarios finales e historia de los agentes de cambio

Se incluyen historias durante todo el curso para inspirar a los participantes.

5 min

DURACIÓN TOTAL

2 horas

Prepárese

Prepárese para la sesión según la guía de la página 15 “Cómo prepararse para cada sesión”. Recuerde que usted conoce a su grupo. Puede adaptar y cambiar cualquier elemento de la sesión de acuerdo con las necesidades de su grupo.

RECURSOS PARA LA SESIÓN

Además de los recursos estándar para cada sesión enumerados en la página 16, necesitará los siguientes recursos para llevar a cabo esta sesión:

- Una pelota blanda
- La olla para sopa y las tarjetas de necesidades humanas utilizadas en la sesión anterior
- Materiales de apoyo o una hoja del rotafolio con las preguntas de debate en grupo para el ejercicio “Érase una vez”
- Materiales de apoyo o una hoja del rotafolio con las preguntas de debate en grupo para el ejercicio “FORB en mi día”
- Si NO tiene la intención de usar el PowerPoint o los cortometrajes, es posible que quiera preparar lo siguiente:
 - Érase una vez: imprima los pósteres que ilustran la historia.
 - Hojas del rotafolio con contenido clave de las diapositivas del PowerPoint.
 - FORB en mi día: una impresión de las diapositivas 47 a 59 del PowerPoint de la sesión.

LOS RECURSOS ADJUNTOS

para esta sesión se pueden encontrar [aquí](#).



COMPLEMENTO OPCIONAL: DESARROLLE SU CONFIANZA.

Como parte de los preparativos, ¿por qué no ver estos [cortometrajes](#) para aprender más sobre la libertad de religión o de creencias? Esto le ayudará a desarrollar su confianza y su capacidad para responder a preguntas. En esta lista de reproducción, hay ocho cortometrajes de unos 5 a 10 minutos cada uno. Céntrese en los cortometrajes número 2 (el derecho a tener o elegir), número 3 (el derecho a practicar) y número 8 (límites del derecho), que es un poco más largo, si no tiene tiempo para verlos todos.

PREPARAR LA SALA

Para esta sesión, es una buena idea comenzar con las sillas acomodadas en un semicírculo mirando hacia el frente, con un amplio espacio en el medio. El grupo deberá poder moverse libremente. Sería útil una habitación grande sin mesas.



PELÍCULAS DE CORTOMETRAJES



“Érase una vez”

“El ‘ejercicio de Érase una vez’ dio lugar a muchas conversaciones profundas. Despertó muchas perspectivas en la mente de las personas. Comenzaron a reflexionar sobre sus propias comunidades, desde las normas de género hasta si está bien romper con el statu quo”.

HAMMAM HADDAD, FACILITADOR, JORDANIA

Plan de sesión detallado

1. Ejercicio inicial: cuéntelo todo 10 minutos

DESCRIPCIÓN

Los participantes se lanzan una pelota entre ellos y comparten algo que recuerdan de la sesión anterior antes de seguir lanzando la pelota.

PROPÓSITO

Con este ejercicio, se proporciona un comienzo divertido e interactivo de la sesión. El objetivo es ayudar al grupo a recordar lo que aprendieron, sintieron y pensaron en la sesión anterior, además de compartir lo que recuerdan entre sí. También ayuda a los nuevos miembros del grupo a ponerse al día.

RECURSOS

- Una pelota blanda
- La olla para sopa con las “tarjetas de necesidades humanas” dentro (utilizadas en la sesión anterior)

CÓMO PRESENTAR EL EJERCICIO

Coloque la olla para sopa con las “tarjetas de necesidades humanas” en el centro del círculo. Asegúrese de que las tres tarjetas relacionadas con la libertad de religión o de creencias estén en la cima de la pila para que sea fácil acceder a ellas al final del juego.

Dé la bienvenida a todos a la sesión y explique que comenzarán con una recapitulación rápida sobre la sesión anterior. Pídales a los miembros del grupo que se paren en forma de círculo alrededor de la olla para sopa y que dejen un espacio razonable.

Explique que se van a lanzar la pelota entre sí al azar. La persona que recibe la pelota debe decir una oración en la que comparta algo que recuerde de la última sesión. Puede ser una historia, algo que aprendieron o un sentimiento o pensamiento que tuvieron. Luego, deben lanzar la pelota al azar a otro participante, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de hablar. Las personas que no estuvieron presentes en la sesión anterior deben gritar “Cuéntelo todo” cuando atrapan la pelota y luego volverla a lanzar.

CÓMO LLEVAR A CABO EL EJERCICIO

Comience el ejercicio usted mismo: comparta algo que recuerde de la sesión anterior y lance la pelota a un participante. Exprese palabras alentadoras, como “gracias” y “excelente”, en respuesta a las contribuciones de los participantes. Continúe el ejercicio hasta que cada persona haya atrapado la pelota una vez.

CÓMO CONCLUIR EL EJERCICIO

Felicite al grupo por lo que recuerdan y haga una breve contribución sobre los puntos clave que omitieron. Luego, acérquese a la olla de sopa que está en el medio y saque las tres tarjetas relacionadas con la libertad de religión o de creencias. Sostenga las tarjetas y dígalas a todos que en esta sesión explorarán el derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias.



**EJERCICIO
PLENARIO**

2. Ejercicio con historia y debate: érase una vez 45 min

DESCRIPCIÓN

Este ejercicio se basa en la historia llamada “Las melodías de la flauta y el tambor”. Tiene cuatro partes: narración de la historia, debate plenario, debate en grupo y comentarios o conclusión.

PROPÓSITO

El objetivo es ayudar al grupo a reflexionar sobre si valoran lo que protege la FORB y cómo se valoran estos aspectos en sus tradiciones y culturas. En la historia, se ilustran siete palabras clave que se relacionan con la Libertad de religión o de creencias: pensar, creer, pertenecer, practicar, preguntar, cambiar, rehusarse.

RECURSOS

- Guion de la historia (consulte la página 56 o este enlace).
- Diapositivas 3 a 23 del PowerPoint de la sesión que ilustra la historia O una impresión de los pósteres con las mismas ilustraciones. (Se puede realizar el ejercicio sin ellas si es necesario).
- Material de apoyo de las preguntas del trabajo grupal de “Érase una vez” (uno por cada 3 o 4 participantes) O una hoja del rotafolio preparada con anterioridad con las preguntas del trabajo grupal.

PREPARACIÓN ANTICIPADA

Practique leer la historia o volver a contarla con sus propias palabras para que pueda ser un narrador de historias atrapante y sentirse seguro sobre cuándo mostrar qué diapositiva o póster del PowerPoint.

Si está usando los pósteres, puede colocarlos en orden en una pared con anticipación. Esto facilitará señalar el póster correcto en el momento adecuado.

CÓMO LLEVAR A CABO EL EJERCICIO 35 MIN

- **NARRACIÓN DE HISTORIAS (15 MIN)**
Explique que va a leer una historia que luego analizarán en plenario y en grupos pequeños.
Cuenta la historia y muestre las diapositivas o pósteres del PowerPoint. Intente leerla con mucha emoción.
- **DEBATE PLENARIO RÁPIDO (5 MIN)**
Pídale a las personas que levanten la mano para responder a las siguientes preguntas (escuche solo una o dos respuestas por pregunta).
 - ¿Cuál creen que es el mensaje o la moraleja de la historia?
 - ¿Hubo algún comportamiento de los personajes que apreciaron?

(Si a las personas les resulta difícil relacionar la idea de que los tambores y las flautas son importantes, explíqueles que representan el sistema de creencias y las prácticas religiosas de los aldeanos).

- **DEBATE EN GRUPOS PEQUEÑOS (15 MIN)**
Divida a los participantes en grupos de 3 a 4 personas y proporcione una copia de las preguntas de trabajo grupal a cada grupo.
Muestre la diapositiva 24 del PowerPoint con las siete palabras clave o una hoja del rotafolio con las palabras enumeradas. Explique que todas estas palabras se relacionan de alguna manera con la historia.
(Palabras clave: pensar, creer, pertenecer, practicar, preguntar, cambiar y rehusarse.)



HISTORIA

Encuentre
**LA HISTORIA,
LOS PÓSTERES Y
LOS MATERIALES
DE APOYO**
[aquí.](#)

CONSEJO: Tenga cuidado con la gestión del tiempo para asegurarse de que haya suficiente tiempo para el debate en grupos pequeños.

- Pida a los grupos que analicen las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se relacionan estas palabras con lo que sucedió en la historia y con lo que aprecian o no les gusta de los personajes?
 - ¿Pueden pensar en historias de su cultura o tradición religiosa que digan algo positivo sobre las personas que piensan, creen, pertenecen, practican, se preguntan, cambian o se rehúsan?
 - ¿La comunidad se beneficia cuando se permite a las personas hacer estas cosas o es una amenaza para la comunidad? ¿O ambos?
 - ¿Es posible realizar un cambio positivo sin contar con personas que hagan estas cosas?

CÓMO CONCLUIR EL EJERCICIO 10 MIN

Pida a cada grupo que comparta algo que les haya resultado inspirador, importante o difícil en su debate.

Concluya con algo similar a lo siguiente:

- Estuvimos reflexionando sobre esta historia como una forma de comenzar a explorar los valores y los derechos relacionados con el derecho humano a la libertad de religión o de creencias.
- Estos valores y derechos no son simples ni poco controversiales. Pueden hacernos sentir un poco preocupados. Por ejemplo, es posible que se pregunten:
 - Si las personas son libres de pensar por sí mismas y elegir cómo vivir, ¿esto no será una amenaza para nuestra cultura, tradiciones y creencias?
 - ¿Qué garantía tenemos de que las personas usen estas libertades para el bien? Hay personas que tienen malas ideas o malas intenciones. No todos son como Ziana que quería que la vida fuera mejor para sus amigos. A veces, las personas usan sus creencias para justificar actos que dañan a otras personas, como el dueño del puesto de té que agredió a Ono y organizó una pandilla para romper los carteles de “Todos bienvenidos”.
- Son preguntas importantes que seguiremos explorando. Por otro lado, no puede ocurrir un cambio positivo, a menos que se permita a las personas pensar, creer y cuestionar lo que consideran que es malo, como la discriminación en el mercado.
- Entonces ¿qué derechos deberían tener las personas y cuándo el gobierno debería poder limitarlos? Ahora, vamos a conocer lo que se expresa al respecto en la legislación internacional sobre derechos humanos.

3. Presentación: presentamos la Libertad de religión o de creencias 15 min

DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO

En esta presentación, se aborda el derecho a la libertad de religión o de creencias, y cuándo puede limitarse. Es uno de los conocimientos clave para el curso.

RECURSOS

- El guion de la presentación puede encontrarse en la página 60 de esta guía.
- Corresponde a las diapositivas 25 a 46 del PowerPoint de la sesión y se incluye en las notas de los oradores para estas diapositivas.
- Se encuentra disponible una versión editable en Word del guion en los recursos adjuntos para la sesión.



PRESENTACIÓN

PREPARACIÓN ANTICIPADA

Prepárese según la guía proporcionada en la página 15 “Cómo prepararse para cada sesión”. Lea y adapte el guion y las diapositivas del PowerPoint (o cree hojas del rotafolio para los puntos clave de las diapositivas) y practique cómo realizar la presentación junto con las diapositivas y las hojas del rotafolio.

CONSEJO: Pídale a las personas que guarden las preguntas y los comentarios para el final de la presentación.

NOTA

Es posible que desee ampliar esta presentación para agregar datos sobre las leyes más importantes relacionadas con la FORB en su país y cómo se relacionan con las normas internacionales. En las páginas 153 a 154 de la guía del facilitador, se incluyen consejos y enlaces para ayudarle a encontrar esta información. No hable durante periodos prolongados, ya que las personas no pueden mantener la concentración durante mucho tiempo. Use un ejercicio dinamizador después de la presentación si es necesario. Reduzca el tiempo de otras actividades para poder incluir esto (p. ej., reduzca el ejercicio inicial) o tenga una sesión más larga.

4. Debate plenario: libertad de religión o de creencias 10 min

DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO

Un debate de la presentación anterior que permite a los participantes procesar lo aprendido.

CÓMO LLEVAR A CABO EL DEBATE

Invite a realizar comentarios y preguntas generales sobre la presentación y luego haga preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles de los derechos presentados son importantes para ustedes?
- ¿Hubo algo que les resultó difícil de aceptar o confuso?

Después de 10 minutos, finalice el debate plenario. Explique que el grupo continuará analizando y explorando los problemas a través de un ejercicio.

RECUERDE: Tú eres un facilitador, no un experto. Si los participantes tienen una pregunta a la que sabe cómo responder, entonces hágalo, pero no se sienta presionado a tener todas las respuestas. Remarque que es un proceso de exploración mutua y que su función es facilitar la conversación, no ser un experto.



DEBATE PLENARIO

CONSEJO: En las páginas 21 a 28, puede encontrar orientación para responder a preguntas difíciles sobre la libertad de religión o de creencias.

5. Ejercicio plenario: FORB en mi día 30 min

DESCRIPCIÓN

Un ejercicio de pensar solo, discutir en parejas y compartir con todos, en el que las personas reflexionan sobre cómo piensan, creen, pertenecen, practican, se preguntan, desafían y se rehúsan en su vida diaria.

PROPÓSITO

Este ejercicio tiene como objetivo ayudar a las personas a reconocer que usamos nuestro derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias en nuestra vida diaria. Esto ayuda a ilustrar que el derecho es importante para nosotros en la realidad, no solo en teoría.



EJERCICIO PLENARIO

RECURSOS Y PREPARACIÓN ANTICIPADA

- Diapositivas 48 a 60 del PowerPoint de la sesión O impresiones de estas diapositivas, pegadas en una pared antes de la sesión.
- Una copia de las preguntas de trabajo grupal por cada 3 o 4 participantes O una hoja del rotafolio preparada previamente con las preguntas de trabajo grupal.

CÓMO PRESENTAR EL EJERCICIO 4 MIN

Pida a todos que se distribuyan en parejas. Explique lo siguiente:

Vamos a reflexionar sobre lo que la FORB significa para nosotros en la vida diaria. Primero, cada persona pensará en silencio. Luego, compartiremos algunas ideas en parejas, antes de volver a reunirnos para analizar las reflexiones.

Lea el siguiente texto (o diga algo similar). Pase por las diapositivas 47 a 59 del PowerPoint o señale las impresiones de las diapositivas mientras las lee.

“Piensen en un típico día de su vida. ¿Cuándo y cómo expresan sus pensamientos, creencias, preguntas y su sentido de pertenencia o identidad religiosa o no religiosa? Podría ser en lo siguiente:

- las cosas que comen o no comen;*
- lo que usan o no usan;*
- oraciones, rituales o celebraciones de momentos clave de la vida;*
- lo que leen;*
- las conversaciones que tienen con su familia, amigos o colegas, y en cómo crían a sus hijos;*
- cómo sirven a la comunidad o se involucran en problemas que les preocupan en la sociedad”.*

CÓMO LLEVAR A CABO EL EJERCICIO 30 MIN

¡PIENSE! (5 MIN)

Pida a todos que dediquen cinco minutos a pensar en silencio sobre un día típico. ¿Cuándo y cómo expresan sus pensamientos, creencias, preguntas y su sentido de pertenencia o identidad religiosa o no religiosa en el transcurso de un día normal?

DISCUTIR EN PAREJAS (10 MIN)

Pida a los participantes que compartan sus pensamientos en parejas y que analicen cualquiera de las siguientes preguntas con las que se sientan cómodos.

- Compartan una historia de alguna ocasión en la que expresaron sus ideas o cuestionaron algo. ¿Qué sucedió y cómo se sintieron?
- Compartan una historia de alguna ocasión en la que no pudieron expresar sus ideas, cuestionar algo que sintieron que estaba mal o no pudieron mostrar su identidad. ¿Cómo se sintieron?
- ¿Es importante para ustedes poder expresar sus ideas y su identidad en la vida diaria? ¿Es importante poder cuestionar ideas o prácticas que creen que son incorrectas?
- ¿Cómo se sentirían si los obligaran a vivir según lo que otras personas piensan y creen en lugar de sus propias creencias?

COMPARTIR CON TODOS (15 MIN)

Pida a las personas que regresen ejercicio plenario. Las preguntas sobre las que estuvimos reflexionando en parejas se relacionan con las siguientes:

- ¿Son importantes para nosotros los derechos protegidos por la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión y de creencias?
- ¿Cómo se siente cuando no los tenemos?

Pregunte si alguien desea compartir sus pensamientos, sentimientos o experiencias relacionados con esto, en función de las conversaciones que tuvieron en parejas. Todo el intercambio debe ser voluntario.

Después de un momento, pregunte al grupo si nuestra naturaleza humana compartida significa que todos tienen necesidades humanas similares en relación con los derechos de pensar, creer, pertenecer, practicar, preguntar, cambiar y rehusarse. ¿Estos derechos son importantes para las personas de cualquier religión o creencia?

CONSEJO: Esté preparado para compartir algunas reflexiones sobre la FORB en su propia vida en caso de que cueste iniciar la conversación.

CÓMO CONCLUIR EL EJERCICIO 1 MIN

Concluya el ejercicio agradeciendo a todos por compartir sus pensamientos y participar en el debate.

6. Comentarios finales e historia del agente de cambio 5 min

DESCRIPCIÓN

Con esta breve charla se concluye la sesión, se conecta con la idea de generar cambios a partir de la historia de una persona común que defendió su derecho a la FORB y se informa a los participantes qué esperar en las próximas sesiones.

QUÉ DECIR

Destaque los siguientes puntos. Use las diapositivas 61 a 63 del PowerPoint de la sesión para ilustrar la historia de Peter, si es posible.

- Hoy analizamos el derecho a la libertad de religión o de creencias, y aprendimos sobre los derechos que nosotros y todas las personas debemos tener de acuerdo con la legislación internacional.
- Es un derecho humano bastante complicado y puede haber aspectos que no entendamos o con los que no estemos de acuerdo. Sin embargo, estoy seguro de que también hay otros que entendemos y compartimos. Es un buen punto de partida para los agentes de cambio.
- Las personas comunes como nosotros pueden marcar la diferencia en los problemas de nuestra comunidad.
- Lea la historia de Peter en la página 64 (también disponible en los recursos descargables de la sesión).
- En nuestra próxima sesión, dedicaremos tiempo a analizar cuestiones de identidad, privilegio y desventaja. En las sesiones siguientes, aprenderemos más sobre las violaciones del derecho a la libertad de religión o de creencias, y las formas en que podemos marcar la diferencia.



CHARLA BREVE