

# SESSÃO 2

## Apresentação de liberdade de pensamento, consciência, religião e crença

### Visão geral da sessão

#### **FORB (FREEDOM OF THOUGHT, CONSCIENCE, RELIGION OR BELIEF) = LIBERDADE DE PENSAMENTO, CONSCIÊNCIA, RELIGIÃO OU CRENÇA**

Por conveniência, liberdade de pensamento, consciência, religião e crença são muitas vezes referidas pelo nome mais curto “Liberdade de religião ou crença”, ou pelo acrônimo em inglês “FORB”. Usaremos esse nome e abreviação com frequência no guia, mas não se esqueça de que o pensamento e a consciência também estão protegidos.

O direito humano à liberdade de pensamento, consciência, religião ou crença é controverso em quase todos os lugares. A maioria das pessoas vê suas próprias crenças e suas ideias sobre como as pessoas devem pensar e se comportar, como sendo normais, certas e verdadeiras. A menos que tenhamos relacionamentos pessoais positivos com pessoas que têm crenças e ideias diferentes, pode ser fácil ver esses “outros” como inferiores de alguma forma, ou como uma ameaça aos “nossos” valores e cultura, ou mesmo à unidade e segurança nacional. Isso pode acontecer em sociedades profundamente religiosas e altamente seculares.

Como qualquer outro aspecto da cultura humana, a religião e a crença são “para melhor e para pior”. Às vezes, crenças, práticas e os líderes e organizações conectados a elas causam problemas significativos na sociedade. Mas, muitas vezes, a religião e a crença são expressas de maneiras que capacitam as pessoas que mantêm as crenças e beneficiam a comunidade como um todo.

Então, o que os direitos humanos internacionais têm a dizer sobre pensamento, consciência, religião e crença? Que direitos temos, e quando o Estado tem permissão para limitar a prática da religião ou das crenças?

Esta sessão apresenta o direito à FORB e se, quando e como as autoridades têm permissão para limitá-la. Ela dá aos participantes a oportunidade de aprender sobre o direito e refletir sobre como ele se relaciona com seus valores, vida cotidiana e sociedade.



### **Objetivos de aprendizagem**

Esta sessão se concentra no desenvolvimento do conhecimento dos participantes e na valorização do valor do direito humano à liberdade de pensamento, consciência, religião e crença.

Ao final da sessão, os participantes serão capazes de:

- explicar o coração da FORB: o direito de ter, escolher/mudar e praticar sua religião ou crenças sem discriminação, coerção ou violência;
- explicar como a FORB se relaciona com seu cotidiano;
- explicar as limitações ao direito de uma forma básica, que a FORB nunca pode ser usada como desculpa para prejudicar outras pessoas.

## Conteúdo e tempo da sessão



### Exercício inicial: Diga tudo

Lembra os participantes do que aprenderam na sessão anterior.

10 min

### Exercício de história e discussão: Era uma vez

Um conto ajuda os participantes a refletirem se valorizam as coisas que a FORB protege.

45 min

### Apresentação: Apresentando liberdade de religião ou crença

Uma apresentação importante para o curso, apresentando o que a FORB protege e quando o direito pode ser limitado.

15 min

### Discussão plenária: Liberdade de religião ou crença

Uma discussão do conteúdo da entrada anterior.

10 min

### Exercício de reflexão e discussão: FORB no meu dia

Ajuda os participantes a identificar como eles usam seu direito de FORB na vida cotidiana.

35 min

### Comentários de conclusão e história dos agentes de mudanças

As histórias estão incluídas ao longo do curso para inspirar os participantes.

5 min

### TEMPO TOTAL

2 horas

## Prepare-se

Prepare-se para a sessão de acordo com a orientação na página 15, “Como se preparar para cada sessão”. Lembre-se: você conhece seu grupo. Você pode adaptar e mudar qualquer elemento da sessão, adaptando-o às necessidades do seu grupo.

### RECURSOS PARA ESTA SESSÃO

Além dos recursos padrão para cada sessão listada na página 16, você precisará dos seguintes recursos para executar esta sessão:

- Uma bola macia.
- A panela de sopa e os cartões de necessidades humanas usados na sessão anterior.
- Materiais de apoio ou uma página de flip chart com as perguntas de discussão em grupo para o exercício Era uma vez.
- Materiais de apoio ou uma página de flip chart com as perguntas de discussão em grupo para o exercício FORB no meu dia.
- Se você NÃO pretende usar o PowerPoint/vídeo, você pode preparar o seguinte:
  - Era uma vez: imprima os cartazes ilustrando a história.
  - Páginas de flip chart com o conteúdo principal dos slides do PowerPoint.
  - Exercício FORB no meu dia: uma impressão dos slides 47 a 59 da sessão PowerPoint.

### RECURSOS COMPLEMENTARES

para esta sessão podem ser encontrados [aqui](#).



### EXTRA OPCIONAL — DESENVOLVA SUA CONFIANÇA

Como parte de suas preparações, por que não assistir a esses [vídeos curtos](#) para saber mais sobre liberdade de religião ou crença? Isso ajudará a aumentar sua confiança e sua capacidade de responder perguntas. Há oito vídeos de cerca de 5 a 10 minutos cada nesta lista de reprodução. Concentre-se nos vídeos número 2 (o direito de ter ou escolher), 3 (o direito de praticar) e no vídeo um pouco mais longo, número 8 (limitações ao direito) se você não tiver tempo para assistir a todos eles.



VÍDEOS

### PREPARE A SALA

Para esta sessão, é uma boa ideia começar com as cadeiras em um semicírculo voltadas para a frente, com um grande espaço no meio. O grupo precisará ser capaz de se movimentar livremente. Uma sala grande sem mesas é útil.



“Era uma vez”

“O exercício ‘Era uma vez’ levou a muitas discussões profundas. Abriu muitas janelas na mente das pessoas. Elas começaram a refletir sobre suas próprias comunidades; sobre tudo, desde normas de gênero até se não há problema em romper com o status quo.”

**HAMMAM HADDAD, FACILITADOR, JORDÂNIA**

## Plano de sessão detalhado

### 1. Exercício inicial: Diga tudo 10 min

#### DESCRIÇÃO

Os participantes jogam uma bola uns para os outros, dizendo algo que lembram da sessão anterior antes de jogar a bola para a frente.

#### PROPÓSITO

Este exercício oferece um início divertido e interativo para a sessão. O objetivo é ajudar o grupo a se lembrar do que aprendeu, sentiu e pensou na sessão anterior e compartilhar o que lembram uns com os outros. Isso também ajuda os novos membros do grupo a se atualizarem.

#### RECURSOS

- Uma bola macia.
- A panela de sopa de “cartões de necessidades humanas” (usado na sessão anterior).

#### COMO APRESENTAR O EXERCÍCIO

Coloque a panela de sopa com os “cartões de necessidades humanas” dentro, no centro do círculo. Garanta que os três cartões relacionados à liberdade de religião ou crença estejam em cima da pilha para que você possa acessá-los facilmente no final do jogo.

Dê as boas-vindas a todos na sessão e explique que a sessão começará com uma rápida retrospectiva da sessão anterior. Peça ao grupo que fique em círculo ao redor da panela de sopa, com um espaçamento razoável entre as pessoas.

Explique que eles vão jogar a bola uns para os outros de forma aleatória. A pessoa que recebe a bola deve dizer uma frase, compartilhando uma coisa que lembra da última sessão. Pode ser uma história, algo que eles aprenderam ou um sentimento ou pensamento que tiveram. Depois de compartilhar, eles devem jogar a bola aleatoriamente para outro participante, garantindo que todos tenham a chance de falar. Qualquer pessoa que não estava presente na sessão anterior grita “Diga tudo”, quando pega a bola e depois a joga para frente.

#### COMO REALIZAR O EXERCÍCIO

Comece o exercício sozinho dizendo uma coisa que você se lembra da sessão anterior e jogando a bola para um participante. Diga palavras encorajadoras como “obrigado” e “ótimo” em resposta às contribuições dos participantes. Continue o exercício até que cada pessoa tenha pegado a bola uma vez.

#### COMO CONCLUIR O EXERCÍCIO

Parabenize o grupo pelo quanto eles se lembram e adicione brevemente quaisquer pontos importantes que perderam. Em seguida, vá até a panela de sopa no meio e pegue os três cartões relacionados à liberdade de religião ou crença. Segure os cartões e diga a todos que exploraremos o direito à liberdade de pensamento, consciência, religião e crença nesta sessão.



**EXERCÍCIO  
PLENÁRIO**

## 2. Exercício de história e discussão: Era uma vez 45 min

### DESCRIÇÃO

Este exercício se baseia na história “As músicas da flauta e do tambor”. Ele tem quatro partes: narrativa, discussão plenária, discussão em grupo e feedback/conclusão.

### PROPÓSITO

O exercício tem como objetivo ajudar o grupo a refletir sobre se eles valorizam as coisas que a FORB protege e se/como essas coisas são valorizadas em suas tradições e culturas. A história ilustra sete palavras-chave relacionadas à liberdade de religião ou crença: Pensar, acreditar, pertencer, praticar, questionar, mudar e recusar.

### RECURSOS

- Roteiro da história (consulte a página 56 ou este link).
- Slides 3 a 23 do PowerPoint da sessão que ilustram a história OU uma impressão dos cartazes com as mesmas ilustrações. (É possível fazer o exercício sem isso, se necessário.)
- Material de apoio das perguntas de trabalho em grupo “Era uma vez” (uma para cada 3 ou 4 participantes) OU uma página de flip chart pré-preparada com as perguntas de trabalho em grupo.

### PREPARAÇÃO PRÉVIA

Pratique ler a história ou recontá-la com suas próprias palavras, para que você possa ser um contador de histórias envolvente e se sentir confiante sobre qual slide ou cartaz do PowerPoint mostrar quando.

Se você estiver usando os cartazes, considere colocá-los em sequência em uma parede, com antecedência. Isso facilitará apontar para o cartaz certo no momento apropriado.

### COMO REALIZAR O EXERCÍCIO 35 MIN

- **CONTAR HISTÓRIAS** (15 MIN)  
Explique que vocês vão ler um conto, que será discutido em plenária e pequenos grupos.  
Conte a história e mostre os slides/cartazes do PowerPoint. Tente ler com bastante emoção.
- **DISCUSSÃO PLENÁRIA RÁPIDA** (5 MIN)  
Peça às pessoas que levantem as mãos para responder às perguntas a seguir; apenas uma ou duas respostas para cada pergunta.
  - Na sua opinião, quais são as mensagens ou a moral da história?
  - Houve algo que você gostou na forma como os personagens se comportaram?

(Se as pessoas acharem difícil se relacionar com a ideia de tambores e flautas serem importantes, explique que elas representam o sistema de crenças e as práticas religiosas dos habitantes.)

- **DISCUSSÃO EM GRUPOS PEQUENOS** (15 MIN)  
Divida os participantes em grupos de 3 a 4, dando a cada grupo uma cópia das perguntas de trabalho do grupo.  
Mostre o slide 24 do PowerPoint com as sete palavras-chave ou uma página de flip chart com as palavras listadas. Explique que todas essas palavras se relacionam com a história de alguma forma.  
(Palavras-chave: pensar, acreditar, pertencer, praticar, questionar, mudar e recusar).



HISTÓRIA

Encontre a  
**HISTÓRIA,  
OS CARTAZES E  
OS MATERIAIS  
DE APOIO**  
[aqui.](#)

**DICA:** Tenha cuidado com a gestão do tempo para garantir que haja tempo suficiente para discussões em pequenos grupos.

- Peça aos grupos que discutam as seguintes perguntas:
  - Como essas palavras se relacionam com o que aconteceu na história e com coisas que você aprecia ou não gosta nos personagens?
  - Você consegue pensar em histórias da sua cultura ou tradição religiosa que dizem coisas positivas sobre as pessoas pensarem, acreditarem, pertencerem, praticarem, mudarem, questionarem ou recusarem?
  - A comunidade se beneficia quando as pessoas têm permissão para fazer essas coisas ou é uma ameaça à comunidade? Ou ambos?
  - A mudança positiva é possível sem pessoas que fazem essas coisas?

#### **COMO CONCLUIR O EXERCÍCIO** 10 MIN

Peça a cada grupo para compartilhar uma coisa que acharam inspiradora, importante ou difícil em sua discussão.

Conclua dizendo algo nas seguintes linhas:

- Refletimos sobre essa história como uma forma de começar a explorar os valores e direitos ligados ao direito humano à liberdade de religião ou crença.
- Esses valores e direitos não são simples ou não são controversos. Eles podem nos fazer sentir um pouco preocupados. Por exemplo, você pode estar se perguntando:
  - Se as pessoas forem livres para pensar por si mesmas e escolher como vivem suas vidas, nossa cultura, tradições e crenças não serão ameaçadas?
  - Que garantia temos de que as pessoas usarão essas liberdades para o bem? Há pessoas que têm más ideias ou más intenções. Nem todo mundo é como Ziana, que queria que a vida fosse melhor para seus amigos. Às vezes, as pessoas usam suas crenças para justificar atitudes que prejudicam outras pessoas, como o dono da barraca de chá que assediou Ono e organizou uma gangue para arrancar as placas de ‘todos são bem-vindos’.
- Estas são perguntas importantes que vamos continuar explorando. Por outro lado, a mudança positiva não pode acontecer a menos que as pessoas tenham permissão para pensar e acreditar e questionar coisas que pensam ser ruins, como discriminação no mercado.
- Então, quais direitos as pessoas devem ter e quando o governo deve ser capaz de limitar esses direitos? Vamos aprender sobre o que a lei internacional de direitos humanos tem a dizer sobre isso agora.

### **3. Apresentação: Apresentando liberdade de religião ou crença** 15 min

#### **DESCRIÇÃO E PROPÓSITO**

Esta apresentação apresenta o direito à liberdade de religião ou crença e quando ela pode ser limitada. Ela forma uma entrada de conhecimento importante para o curso.

#### **RECURSOS**

- O roteiro da apresentação pode ser encontrado na página 60 deste guia.
- O roteiro corresponde aos slides 25 a 46 do PowerPoint da sessão e está incluído nas anotações dos palestrantes para esses slides.
- Uma versão editável do Word do roteiro está disponível nos recursos que acompanham a sessão.



**APRESENTAÇÃO**

## PREPARAÇÃO PRÉVIA

Prepare-se de acordo com a orientação dada na página 15, “Como se preparar para cada sessão”. Leia e adapte o roteiro e os slides do PowerPoint (ou crie páginas de flip chart para os pontos principais nos slides) e pratique a apresentação junto com os slides/páginas de flip chart.

**DICA:** Peça às pessoas para salvarem perguntas/comentários para o final da sua apresentação.

### OBSERVAÇÃO

Você pode adicionar alguns minutos a esta apresentação, adicionando informações sobre as leis mais importantes relacionadas à FORB em seu país e como elas se relacionam com as normas internacionais. Orientações e links para ajudar você a encontrar essas informações podem ser encontrados nas páginas 153 a 154 do guia do facilitador. Não fale por muito tempo, pois as pessoas não conseguem se concentrar por muito tempo. Use um exercício energizador após a apresentação, se necessário. Reduza o tempo para outras atividades para permitir isso (por exemplo, corte o exercício inicial) ou tenha uma sessão mais longa.

## 4. Discussão plenária: Liberdade de religião ou crença 10 min

### DESCRIÇÃO E PROPÓSITO

Uma discussão da apresentação anterior, permitindo que os participantes processem o aprendizado da apresentação.

### COMO CONDUZIR A DISCUSSÃO

Peça por comentários e perguntas gerais sobre a contribuição e, em seguida, faça perguntas ao longo das seguintes linhas:

- Quais dos direitos apresentados são importantes para você?
- Houve algo que você achou difícil de aceitar ou confuso?

Após 10 minutos, encerre a discussão plenária. Explique que o grupo agora continuará discutindo e explorando as questões por meio de um exercício.

**LEMBRE-SE:** Você é um facilitador e não um especialista. Se os participantes tiverem uma pergunta à qual você sabe como responder, responda, mas não se sinta pressionado a saber as respostas. Enfatize que este é um processo de exploração mútua e que sua função é possibilitar a conversa, não ser um especialista.



### DISCUSSÃO PLENÁRIA

**DICA:** Você pode encontrar orientação para ajudar você a responder a perguntas difíceis sobre liberdade de religião ou crença nas páginas 21 a 28.

## 5. Exercício plenário: FORB no meu dia 30 min

### DESCRIÇÃO

Um exercício de pensar em duplas, no qual as pessoas refletem sobre como pensam, acreditam, pertencem, praticam, questionam, mudam e recusam em suas vidas diárias.

### PROPÓSITO

Este exercício tem como objetivo ajudar as pessoas a reconhecer que usamos nosso direito à liberdade de pensamento, consciência, religião e crença em nossas vidas diárias. Isso ajuda a ilustrar que o direito é importante para nós na realidade, não apenas na teoria.



### EXERCÍCIO PLENÁRIO

### RECURSOS E PREPARAÇÃO PRÉVIA

- Slides 48 a 60 do PowerPoint da sessão OU impressões desses slides, presos em uma parede antes da sessão.
- Uma cópia das perguntas de trabalho em grupo por 3 a 4 participantes OU páginas de flip chart pré-preparadas com as perguntas de trabalho em grupo.

#### COMO APRESENTAR O EXERCÍCIO 4 MIN

Peça que todos formem duplas. Explique o seguinte:

Agora vamos refletir sobre o que FORB significa para nós em nossas vidas diárias. Primeiro, cada pessoa pensará silenciosamente. Em seguida, compartilharemos alguns pensamentos em nossas duplas, antes de nos reunirmos novamente para discutir nossos pensamentos.

Leia o texto a seguir (ou diga algo parecido). Passe pelos slides 47 a 59 do PowerPoint ou aponte para as impressões dos slides enquanto lê.

*“Pense em um dia típico da sua vida. Quando e como você expressa seus pensamentos, crenças, dúvidas e seu senso de pertencimento ou identidade religiosa ou não religiosa? Pode ser:*

- *nas coisas que você come ou não come,*
- *no que você usa ou não usa,*
- *em orações, rituais ou celebrações de momentos importantes da vida,*
- *no que você lê,*
- *Nas conversas que você tem com sua família, amigos ou colegas, e na forma como cria seus filhos ou*
- *na forma como você atende a comunidade ou se envolve com questões que o preocupam na sociedade.”*

#### COMO REALIZAR O EXERCÍCIO 30 MIN

##### PENSAR (5 MIN)

Peça a todos que passem cinco minutos pensando silenciosamente sobre um dia típico. Quando e como eles expressam seus pensamentos, crenças, dúvidas e sua identidade/pertencimento religioso ou não religioso ao longo de um dia comum?

##### DUPLA (10 MIN)

Peça aos participantes que compartilhem suas ideias em duplas e discutam sobre qualquer uma das seguintes perguntas sobre as quais se sintam à vontade para falar:

- Compartilhe uma história de uma ocasião em que você compartilhou suas ideias ou questionou algo. O que aconteceu e como se sentiu?
- Compartilhe uma história de uma ocasião em que você não pôde compartilhar suas ideias, questione algo que você sentiu que estava errado ou não poderia ser aberto com sua identidade. Como se sentiu?
- É importante para você poder expressar suas ideias e sua identidade em sua vida diária? É importante ser capaz de questionar ideias ou práticas que você acredita estarem erradas?
- Como seria ser forçado a viver com base no que as outras pessoas pensam e acreditam em vez de suas próprias crenças?

##### COMPARTILHAR (15 MIN)

Peça para as pessoas voltarem à plenária. As perguntas que temos refletido em nossas duplas estão relacionadas às seguintes perguntas:

- Os direitos protegidos pela liberdade de pensamento, consciência, religião e crença são importantes para nós?
- Como é quando não os temos?

Pergunte se alguém gostaria de compartilhar pensamentos, sentimentos ou experiências relacionadas a isso, com base nas discussões que teve em duplas. Todo compartilhamento deve ser voluntário. Depois de um tempo, pergunte ao grupo se nossa natureza humana compartilhada significa que todos têm necessidades humanas semelhantes em relação aos direitos de pensar, acreditar, pertencer, praticar, questionar, mudar e recusar? Esses direitos são importantes para pessoas de alguma religião ou crença?

**DICA:** Prepare-se para fornecer algumas reflexões sobre a FORB em sua própria vida, caso a conversa seja lenta para começar.

### **COMO CONCLUIR O EXERCÍCIO** 1 MIN

Conclua o exercício agradecendo a todos por seus pensamentos e envolvimento na discussão.

## **6. Comentários de conclusão e história dos agentes de mudanças** 5 min

### **DESCRIÇÃO**

Esta miniconversa encerra a sessão, conecta-se à transformação usando a história de uma pessoa comum que defendeu seu direito à FORB e diz aos participantes o que esperar das próximas sessões.

### **O QUE DIZER**

Faça os seguintes pontos. Use os slides 61 a 63 do PowerPoint da sessão para ilustrar a história de Peter, se possível.

- Hoje exploramos o direito à liberdade de religião ou crença e aprendemos sobre os direitos que nós e todas as pessoas devemos ter de acordo com a lei internacional.
- É um direito humano bastante complicado e pode haver coisas que não entendemos ou coisas com as quais não concordamos. Mas tenho certeza de que também há coisas com as quais entendemos e concordamos. Esse é um bom lugar para os agentes de mudança começarem.
- Pessoas comuns como nós podem fazer a diferença nos problemas da nossa comunidade.
- Leia a história de Peter na página 64 (também disponível nos recursos para download para a sessão).
- Em nossa próxima sessão, vamos passar algum tempo explorando questões de identidade, privilégio e desvantagem. E nas sessões a seguir, vamos aprender mais sobre violações do direito à liberdade de religião ou crença e maneiras pelas quais podemos fazer a diferença.



**APRESENTAÇÃO  
BREVE**