

SÉANCE 2

Présentation de la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance

Description générale de la séance

LRC = LIBERTÉ DE PENSÉE, DE CONSCIENCE, DE RELIGION ET DE CROYANCE

Par souci de commodité, la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance est souvent désignée par l'abréviation « liberté de religion et de croyance » ou LRC. Nous utiliserons souvent ce nom et cette abréviation dans ce guide – mais n'oubliez pas que la pensée et la conscience sont également protégées !

Le droit de l'Homme à la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance est controversé presque partout. La plupart des gens considèrent leurs propres croyances, et leurs idées sur la façon dont les gens devraient penser et se comporter, comme normales, justes et vraies. A moins d'entretenir des relations personnelles positives avec des personnes qui ont des croyances et des idées différentes, il peut être facile de considérer ces « autres » comme inférieurs d'une certaine manière, ou comme une menace pour « nos » valeurs et notre culture, voire pour l'unité et la sécurité nationales. Cela peut se produire aussi bien dans les sociétés profondément religieuses que dans les sociétés hautement séculaires.

Comme tout autre aspect de la culture humaine, la religion et les croyances sont « pour le meilleur et pour le pire ». Parfois, les croyances, les pratiques, ainsi que les dirigeants et les organisations qui y sont liés causent des problèmes importants dans la société. Mais souvent, la religion et les croyances sont exprimées de manière à renforcer le pouvoir des personnes qui y adhèrent et à bénéficier à l'ensemble de la communauté.

Que disent alors les droits internationaux de l'Homme à propos de la pensée, de la conscience, de la religion et des croyances ? Quels sont les droits dont nous disposons et quand l'État est-il autorisé à limiter la pratique de la religion ou des croyances ?

Cette séance présente le droit à la liberté de religion et de croyance et si, quand et comment les autorités sont autorisées à le limiter. Elle donne aux participants l'occasion de s'informer sur ce droit et de réfléchir sur la manière dont il est lié à leurs valeurs, à leur vie quotidienne et à la société.



Objectifs pédagogiques

Cette séance vise à développer les connaissances des participants et leur appréciation de la valeur du droit de l'Homme à la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance.

- À la fin de la séance, les participants seront capables d' :
- Expliquer le cœur de la LRC : le droit d'avoir, de choisir/changer et de pratiquer sa religion ou ses croyances sans discrimination, coercition ou violence
- Expliquer comment la LRC est liée à leur vie quotidienne
- Expliquer les limites de ce droit de manière élémentaire – la LRC ne peut jamais servir d'excuse pour nuire à d'autres personnes.

Contenus et horaire de la séance



Exercice d'ouverture : Dites tout !

Rappelle aux participants ce qu'ils ont appris lors de la séance précédente.

10 min

Conte et exercice de discussion : Il était une fois Une conte aide les participants à réfléchir sur la valeur qu'ils accordent aux choses que la LRC protège.

45 min

Présentation : Présentation de la liberté de religion et de croyance

Une présentation clé pour la formation, introduisant ce que la LRC protège et quand le droit peut être limité.

15 min

Discussion en séance plénière : La liberté de religion et de croyance

Une discussion sur le contenu des informations précédemment partagées.

10 min

Exercice de réflexion et de discussion : La liberté de religion et de croyance dans mon quotidien Aide les participants à identifier comment ils utilisent leur droit à la LRC dans la vie quotidienne.

35 min

Commentaires finaux et témoignage des acteurs de changement

Des histoires sont incluses tout au long de la formation pour inspirer les participants.

5 min

TEMPS TOTAL

2 heures

Se préparer

Préparez la séance en suivant les conseils de la page 15, "Comment se préparer pour chaque séance". N'oubliez pas : vous connaissez votre groupe ! Vous pouvez améliorer et modifier tout élément de la séance afin de l'adapter aux besoins de votre groupe.

RESSOURCES POUR CETTE SÉANCE

Outre les ressources standards pour chaque séance énumérée à la page 16, vous aurez besoin des ressources suivantes pour organiser cette séance :

- Une balle molle
- La marmite de soupe et les cartes des besoins humains utilisées lors de la séance précédente.
- Des photocopiés ou des feuilles de tableau de conférence contenant les questions de discussion de groupe pour l'exercice « Il était une fois ».
- Des photocopiés ou des feuilles de tableau de conférence contenant les questions de discussion de groupe pour l'exercice « la liberté de religion et de croyance dans mon quotidien ».
- Si vous n'avez PAS l'intention d'utiliser le PowerPoint, vous pouvez préparer les éléments suivants :
 - Il était une fois: imprimer les posters illustrant le conte
 - des papiers de tableau de conférence affichant le contenu principal de la présentation powerpoint
 - l'exercice LRC dans mon quotidien: imprimer les diapositives 47-59 de la présentation powerpoint de la séance.

Les **RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT** à utiliser pour cette séance se trouvent [ici](#).



SUPPLEMENT FACULTATIF – RENFORCEZ VOTRE CONFIANCE EN VOUS !

Dans le cadre de vos préparatifs, pourquoi ne pas regarder ces [courts métrages](#) pour en savoir plus sur la liberté de religion et de croyance ? Cela vous aidera à renforcer votre confiance en vous et votre capacité à répondre aux questions. Il y a huit films d'environ 5 à 10 minutes chacun sur cette liste de lecture. Si vous n'avez pas le temps de tous les regarder, concentrez-vous sur les films n° 2 (le droit d'avoir ou de choisir), n° 3 (le droit de pratiquer) et le film n° 8, un peu plus long (les limites du droit).



FILMS

PREPAREZ LA SALLE

Pour cette séance, ce serait une bonne idée de placer les chaises en demi-cercle face en avant, en gardant un large espace au milieu. Le groupe aurait besoin de se déplacer librement. Une salle spacieuse sans aucune table serait d'une grande utilité!



« Il était une fois »

« L'exercice 'Il était une fois' a donné lieu à de nombreuses discussions approfondies. Cela a fait son chemin dans l'esprit des gens. Ils ont commencé à réfléchir sur leurs propres communautés – surtout, à commencer par les normes de genre jusqu'à la possibilité de rompre avec le statu quo. »

HAMMAM HADDAD, ANIMATEUR, JORDANIE

Plan détaillé de la séance

1. Exercice d'ouverture : Dites tout ! 10 min

DESCRIPTION

Les participants se lancent une balle et disent quelque chose dont ils se souviennent de la séance précédente avant de relancer la balle.

OBJECTIF

Cet exercice permet de démarrer la séance de manière ludique et interactive. Il vise à aider le groupe à se souvenir de ce qu'il a appris, ressenti et pensé lors de la séance précédente, et à partager ses souvenirs avec les autres participants. Il permet également aux nouveaux membres du groupe de rattraper leur retard.

RESSOURCES

- Une balle molle
- La marmite de soupe remplie des « cartes des besoins humains » (utilisées lors de la séance précédente)

COMMENT PRESENTER L'EXERCICE

Placez la marmite de soupe avec les « cartes des besoins humains » à l'intérieur, au centre du cercle. Veillez à ce que les trois cartes relatives à la liberté de religion et de croyance se trouvent sur le dessus de la pile afin que vous puissiez y accéder facilement à la fin du jeu.

Souhaitez la bienvenue à tous les participants et expliquez que la séance va commencer par une rapide rétrospective de la séance précédente. Demandez aux participants de se placer en cercle autour de la marmite à soupe, en étant raisonnablement espacés.

Expliquez qu'ils vont se lancer la balle au hasard. La personne qui reçoit la balle doit dire une phrase, partageant une chose de la dernière séance dont elle se souvient. Il peut s'agir d'une histoire, de quelque chose qu'elle a appris, d'un ressenti ou d'une pensée. Après ce partage, ils doivent lancer la balle au hasard à un autre participant, en veillant à ce que chacun ait la chance de s'exprimer. Tous ceux qui n'étaient pas présents lors de la séance précédente crient « Dites tout » lorsqu'ils attrapent la balle et la lancent ensuite.

COMMENT REALISER L'EXERCICE

Commencez l'exercice vous-même en disant une chose dont vous vous souvenez de la séance précédente et en lançant la balle à un participant. Dites des mots d'encouragement comme "merci" et "super" en réponse aux contributions des participants ! Continuez l'exercice jusqu'à ce que chaque personne ait attrapé la balle une fois.

COMMENT CONCLURE L'EXERCICE

Félicitez le groupe pour tout ce qu'il a pu retenir et ajoutez très brièvement les points clés qu'il a oubliés. Ensuite, allez à la marmite placée au milieu et sortez les trois cartes relatives à la liberté de religion et de croyance. Montrez les cartes et dites à chacun que nous allons explorer le droit à la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance au cours de cette séance.



**EXERCICE EN
SÉANCE PLÉNIÈRE**

2. Conte et exercice de discussion : Il était une fois 45 min

DESCRIPTION

Cet exercice est basé sur le conte « Les chants de la flûte et du tambour ». Il comporte quatre parties : récit – discussion en séance plénière – discussion de groupe – commentaires/ conclusion.

OBJECTIF

L'exercice a pour but d'aider le groupe à réfléchir sur la valeur qu'il accorde aux choses que la liberté de religion et de croyance protège, et si/comment ces choses sont valorisées dans leurs traditions et cultures. Le conte illustre sept mots clés relatifs à la liberté de religion et de croyance :

Penser, Croire, Appartenir, Pratiquer, Remettre en question, Changer et Refuser.

RESSOURCES

- Texte du conte (voir page 56 ou ce lien).
- Les diapositives 3 à 23 de la présentation PowerPoint de la séance qui illustrent le conte OU une impression des affiches avec les mêmes illustrations. (Il est possible de faire l'exercice sans celles-ci si nécessaire).
- Polycopié contenant les questions du travail de groupe « Il était une fois » (une par 3 ou 4 participants) OU des feuilles de tableau de conférence préparées à l'avance contenant les questions du travail de groupe.

PREPARATION PREALABLE

Entraînez-vous à lire le conte ou à le raconter dans vos propres mots, afin d'être un conteur captivant et de savoir quelle diapositive PowerPoint ou quelle affiche montrer à quel moment.

Si vous utilisez les affiches, pensez à les accrocher en séquence sur un mur à l'avance. Il sera ainsi plus facile de montrer la bonne affiche au moment opportun.

COMMENT REALISER L'EXERCICE 35 MIN

• RACONTER UN CONTE (15 MIN)

Expliquez que vous allez lire un conte, qui sera ensuite discuté en séance plénière et en petits groupes.

Racontez le conte et montrez les diapositives/affiches PowerPoint. Essayez de lire avec beaucoup d'émotion !

• DISCUSSION RAPIDE EN SEANCE PLENIERE (5 MIN)

Demandez aux participants de lever la main pour répondre aux questions suivantes – ne prenez qu'une ou deux réponses à chaque question.

- Selon vous, quels sont les messages ou la morale du conte ?
- Y a-t-il quelque chose que vous avez apprécié dans la façon dont les personnages se sont comportés ?

(Si les gens ont du mal à se faire à l'idée que les tambours et les flûtes sont importants, expliquez-leur qu'ils représentent le système de croyances et les pratiques religieuses des villageois).

• DISCUSSION EN PETITS GROUPES (15 MIN)

Répartissez les participants en groupes de 3 ou 4, en donnant à chaque groupe une copie des questions du travail de groupe.

Montrez la diapositive 24 du PowerPoint sur laquelle figurent les sept mots clés, ou une feuille de tableau de conférence sur laquelle figurent ces mots. Expliquez que tous ces mots sont liés au conte d'une manière ou d'une autre.

(Mots clés : Penser, Croire, Appartenir, Pratiquer, Remettre en question, Changer et Refuser).



LE CONTE

Vous trouverez la
**CONTE, AFFICHES
ET POLYCOPIE** [ici](#).

CONSEIL ! Faites attention à la gestion du temps pour vous assurer qu'il reste suffisamment de temps pour la discussion en petits groupes.

- Demandez aux groupes de discuter des questions suivantes :
 - Comment ces mots se rapportent-ils à ce qui s'est passé dans le conte et aux choses que vous appréciez ou pas chez les personnages ?
 - Pouvez-vous penser à des histoires de votre culture ou de votre tradition religieuse qui disent des choses positives sur les gens qui pensent, croient, appartiennent, pratiquent, changent, remettent en question ou refusent ?
 - La communauté bénéficie-t-elle du fait que les gens sont autorisés à faire ces choses ou est-ce une menace pour elle ? Ou les deux ?
 - Un changement positif est-il possible sans les personnes qui font ces choses ?

COMMENT CONCLURE L'EXERCICE 10 MIN

Demandez à chaque groupe de partager une chose qu'il a trouvée inspirante, importante ou difficile dans leur discussion.

Concluez en disant quelque chose qui s'apparente à ce qui suit :

- Notre réflexion sur ce conte a servi de moyen pour commencer à explorer les valeurs et les droits liés au droit de l'Homme à la liberté de religion et de croyance.
- Ces valeurs et ces droits ne sont pas simples ou incontestables. Ils peuvent déclencher en nous quelques préoccupations. Par exemple, vous pouvez vous demander :
 - Si les gens sont libres de penser par eux-mêmes et de choisir comment ils vivent leur vie, notre culture, nos traditions et nos croyances ne seront-elles pas menacées ?
 - Quelle garantie avons-nous que les gens utiliseront ces libertés pour le bien ? Il y a des gens qui ont de mauvaises idées ou de mauvaises intentions. Tout le monde n'est pas comme Ziana qui voulait que la vie soit meilleure pour ses amis. Parfois, les gens utilisent leurs croyances pour justifier des actions qui nuisent à d'autres personnes, comme le vendeur de thé qui a harcelé Ono et organisé un gang pour arracher les panneaux « Bienvenue à tous ».
- Ce sont des questions importantes que nous allons continuer à explorer ! D'autre part, un changement positif ne peut se produire que si les gens sont autorisés à penser, à croire et à remettre en question les choses qu'ils jugent mauvaises, comme la discrimination sur le marché.
- Quels sont donc les droits attribués aux gens et quand le gouvernement doit-il intervenir pour les limiter ? Nous allons maintenant découvrir ce que le droit international des droits de l'Homme a à dire à ce sujet.

3. Présentation : Présentation de la Liberté de Religion et de Croyance 15 min

DESCRIPTION ET OBJECTIF

Cette présentation introduit le droit à la liberté de religion et de croyance et les cas où il peut être limité. Elle constitue un apport de connaissances essentiel pour la formation.

RESSOURCES

- Le texte de la présentation se trouve à la page 60 de ce guide.
- Le texte correspond aux diapositives 25 à 46 de la présentation PowerPoint de la séance et est inclus dans les notes des intervenants pour ces diapositives.
- Une version Word modifiable du texte est disponible dans les ressources d'accompagnement de la séance.



PRÉSENTATION

PREPARATION PREALABLE

Préparez-vous en suivant les conseils donnés à la page 15, « Comment se préparer pour chaque séance ». Lisez et adaptez le texte et les diapositives PowerPoint (ou reportez sur des feuilles de tableaux de conférence les points clés des diapositives) et entraînez-vous à faire la présentation avec les diapositives/feuilles de tableau de conférence.

CONSEIL ! Demandez aux participants de garder leurs questions/ commentaires pour la fin de votre présentation.

REMARQUE

Vous souhaitez peut-être ajouter quelques minutes à cette présentation - en ajoutant des informations sur les lois liées à la liberté de religion et de croyance les plus importantes dans votre pays et sur leur lien avec les normes internationales. Vous trouverez des conseils et des liens pour vous aider à trouver ces informations aux pages 153-154 du guide des animateurs.
Ne parlez pas trop longtemps car les gens ne peuvent pas se concentrer longtemps ! Utilisez un exercice énergisant après la présentation si nécessaire. Réduisez le temps consacré à d'autres activités pour le permettre (par exemple, réduisez l'exercice d'ouverture ou organisez une séance plus longue).

4. Discussion en séance plénière : La Liberté de Religion et de Croyance 10 min

DESCRIPTION ET OBJECTIF

Une discussion sur la présentation précédente permettant aux participants de traiter les connaissances acquises lors de la présentation.

COMMENT MENER LA DISCUSSION

Invitez les participants à formuler des commentaires et des questions d'ordre général sur l'exposé, puis posez des questions qui s'apparentent à ce qui suit :

- Parmi les droits présentés, lesquels sont importants pour vous ?
- Y a-t-il quelque chose que vous avez trouvé difficile à accepter ou qui vous a dérouté ?

Après 10 minutes, mettez un terme à la discussion en séance plénière. Expliquez que le groupe va maintenant continuer à discuter et à explorer les questions à travers un exercice.

RAPPEL : vous êtes un animateur, pas un expert ! Si les participants posent une question à laquelle vous savez comment répondre, faites-le, mais ne vous sentez pas obligé de connaître les réponses ! Insistez sur le fait qu'il s'agit d'un processus d'exploration mutuelle et que votre rôle est de faciliter la conversation et non d'être un expert.



DISCUSSION EN SÉANCE PLÉNIÈRE

CONSEIL ! Vous trouverez des conseils pour vous aider à répondre aux questions délicates sur la liberté de religion et de croyance aux pages 21-28.

5. Exercice en séance plénière : La liberté de religion et de croyance dans mon quotidien 30 min

DESCRIPTION

Un exercice de réflexion et de partage en binôme dans lequel les participants réfléchissent à la manière dont ils pensent, croient, appartiennent, pratiquent, remettent en question, contestent et refusent dans leur vie quotidienne.

OBJECTIF

Cet exercice vise à aider les personnes à reconnaître que nous utilisons notre droit à la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance dans notre vie quotidienne. Cela permet de montrer que ce droit est important pour nous dans la réalité, et pas seulement en théorie.



EXERCICE EN SÉANCE PLÉNIÈRE

RESSOURCES ET PREPARATION PREALABLE

- Diapositives 48 à 60 de la présentation PowerPoint de la séance OU impression de ces diapositives, collées sur un mur avant la séance.
- Une copie des questions du travail de groupe de 3 ou 4 participants OU une ou plusieurs feuilles de tableau de conférence préparées à l'avance sur lesquelles figurent les questions du travail de groupe.

COMMENT PRÉSENTER L'EXERCICE 4 MIN

Demandez aux participants de se répartir en groupes de deux. Expliquez ce qui suit :

Lisez à haute voix le texte suivant (ou dites quelque chose de similaire). Faites défiler les diapositives 47 à 59 de la présentation PowerPoint ou montrez les copies imprimées des diapositives pendant que vous lisez le texte.

« Pensez à une journée typique de votre vie. Quand et comment exprimez-vous vos pensées, vos croyances, vos questions et votre sentiment d'appartenance ou d'identité religieuse ou non religieuse ? Cela peut être :

- Dans ce que vous mangez ou ne mangez pas,*
- Dans ce que vous portez ou ne portez pas,*
- Dans les prières, les rituels ou les célébrations des moments clés de la vie,*
- Dans ce que vous lisez,*
- Dans les conversations que vous avez avec votre famille, vos amis ou vos collègues et dans la manière dont vous élevez vos enfants, ou encore*
- Dans la manière dont vous servez la communauté ou dont vous vous engagez sur des questions qui vous préoccupent dans la société. »*

COMMENT RÉALISER L'EXERCICE 30 MIN

PENSEZ ! (5 MIN)

Demandez à chacun de passer cinq minutes à penser en silence à une journée typique. Quand et comment expriment-ils leurs pensées, leurs croyances, leurs questions et leur identité/appartenance religieuse ou non religieuse au cours d'une journée ordinaire ?

BINÔME (10 MIN)

Demandez aux participants de partager leurs réflexions au sein de leur binôme et de discuter des questions suivantes qui les mettent à l'aise :

- Racontez l'histoire d'un moment où vous avez partagé vos idées ou remis en question quelque chose. Que s'est-il passé et qu'avez-vous ressenti ?
- Racontez l'histoire d'un moment où vous n'avez pas pu partager vos idées, remettre en question quelque chose qui vous semblait erroné ou être ouvert sur votre identité. Qu'avez-vous ressenti ?
- Est-il important pour vous d'être capable d'exprimer vos idées et votre identité dans votre vie quotidienne ? Est-il important de pouvoir remettre en question des idées ou des pratiques qui vous semblent erronées ?
- Que ressentiriez-vous si l'on vous obligeait à vivre en fonction de ce que les autres pensent et croient au lieu de vos propres croyances ?

PARTAGEZ (15 MIN)

Demandez aux participants de revenir en séance plénière. Les questions auxquelles nous avons réfléchi en binôme sont toutes liées aux questions suivantes :

- Les droits protégés par la liberté de pensée, de conscience, de religion et de croyance sont-ils importants pour nous ?
- Que ressent-on lorsque nous ne les avons pas ?

Demandez si quelqu'un souhaite partager ses pensées, ses sentiments ou ses expériences à ce sujet, sur la base des discussions qu'il a eues en binôme. Tout partage doit être volontaire !

Après un moment, demandez au groupe si notre nature humaine commune signifie que tout le monde a des besoins humains similaires en ce qui concerne les droits de penser – croire – appartenir – pratiquer – remettre en question – changer et refuser ? Ces droits sont-ils importants pour les personnes de toute religion ou croyance ?

COMMENT CONCLURE L'EXERCICE 1 MIN

Concluez l'exercice en remerciant chacun pour ses réflexions et son engagement dans la discussion.

CONSEIL ! Préparez-vous à fournir quelques réflexions sur la liberté de religion et de croyance dans votre propre vie au cas où la conversation serait lente à démarrer.

6. Commentaires finaux et témoignage des acteurs de changement 5 min

DESCRIPTION

Ce mini-exposé conclut la séance, fait le lien avec la création de changements à l'aide de l'histoire d'une personne ordinaire qui a défendu son droit à la liberté de religion et de croyance, et indique aux participants ce qui les attend dans les prochaines séances.

CE QU'IL FAUT DIRE

Présentez les points suivants. Utilisez si possible les diapositives 61 à 63 de la présentation PowerPoint de la séance pour illustrer l'histoire de Pierre.

- Aujourd'hui, nous avons exploré le droit à la liberté de religion et de croyance et nous avons appris quels sont les droits que nous et tous les individus sommes censés avoir en vertu du droit international.
- Il s'agit d'un droit de l'Homme assez compliqué et il peut y avoir des choses que nous ne comprenons pas ou sur lesquelles nous ne sommes pas d'accord. Mais je suis sûr qu'il y a aussi des choses que nous comprenons et sur lesquelles nous sommes d'accord. C'est un bon point de départ pour les acteurs de changement !
- Des gens ordinaires comme nous peuvent faire la différence dans les problèmes de notre communauté.
- Lisez l'histoire de Pierre à la page 64, (également disponible dans les ressources d'accompagnement de la séance).
- Lors de notre prochaine séance, nous allons consacrer du temps à explorer les questions d'identité, de privilèges et de désavantages. Et dans les séances suivantes, nous en apprendrons davantage sur les violations du droit à la liberté de religion et de croyance et sur les moyens de faire la différence.



MINI-EXPOSÉ